

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра частной зоотехнии

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
зооинженерного факультета


Н.В. Сидорова

«27» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА


В.А. Семькин

«28» октября 2016 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Факультет: *зооинженерный*

Форма обучения: *очная, заочная*

Программа ГИА составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки бакалавров «Зоотехния», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 21.03.2016 г. №250;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА от 04.12.2015 г. № 276 «А»-О;
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА от 17.12.2015 г. № 287-О.

Автор-составитель – к.б.н., доцент Дорохина Э.Э.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии.

Протокол № 4 от «26» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____  Э.Э.Дорохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.

Протокол № 3 от 27.10.2016 г.

Председатель методической комиссии _____  Н.В. Сидорова

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ПРОГРАММУ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 2017 / 2018 учебный год**

В программу государственной итоговой аттестации вносятся следующие изменения:


В связи с введением в действие нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, абзац

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367», изложить в следующей редакции:

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301»,

Все изменения программы государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры частной зоотехнии

Протокол № 1 от 29.08.2017 г.


Заведующий кафедрой _____  Э.Э.Дорохина
«29» августа 2017г.

Внесенные изменения согласованы:

Председатель методической комиссии

зооинженерного факультета

«31» августа 2017г.

_____  Н.В. Сидорова

1. Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

2. Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «бакалавр».

3. Требования к уровню подготовки (*перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*)

У обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Код	Определение компетенций
ОК	<i>Общекультурные компетенции</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>
ОПК-1	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства
ОПК-3	способностью использовать современные информационные технологии
ОПК-4	способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных
ОПК-5	способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
ОПК-6	способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда
ОПК-7	способностью применять современные средства автоматизации механизации в животноводстве
ПК	<i>Профессиональные</i>
	Производственно-технологическая деятельность
ПК-1	способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных
ПК-2	способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
ПК-3	способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ПК-4	способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных
ПК-5	способностью обеспечить рациональной воспроизводство животных
ПК-6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных
ПК-7	способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей жи-

	вотноводства
ПК-8	способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
ПК-9	способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
ПК-10	способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада
ПК-11	способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов

4. Трудоемкость ГИА в ЗЕТ

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – 6 зачетных единиц.

5. Формы ГИА

По ОПОП ВО 36.03.02 зоотехния, ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

6. Тематика и структура ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки бакалавров «Зоотехния» и научным интересам специальных кафедр зооинженерного факультета. При формировании примерного перечня тем ВКР кафедры учитывают возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Перечень тем формируется с учетом рекомендаций и пожеланий ведущих региональных работодателей таких, как ООО «Молочник», ЗАО АФ «Благодатенская», ЗАО «АК «Мансурово», ООО «Конек-Горбунок», ООО «Защитное», ООО «Надежда», ООО «Агропромкомплектация-Курск», ОГУП «Курский рыбоперерабатывающий завод», ОАО «Российские ипподромы», ООО «Псельское», АО «Курское» по племенной работе.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами в соответствии с областью и объектами профессиональной деятельности, а также с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния:

производственно-технологическая деятельность:

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных;
- проведение бонитировки и племенной отбор животных;
- разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных;
- определение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением;
- производства и первичная переработка продукции животноводства;
- хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства;

Студент вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки. Тематика выпускных квалификационных работ студентов целевого набора согласовывается с руководителем предприятия-заказчика.

Тематика ВКР по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния затрагивает технологические аспекты прогрессивных систем производства продуктов животноводства и факторы их интенсификации, биологические основы формирования племенных и продуктивных качеств скота и птицы и методы их оценки, адаптационные показатели высокопродуктивного импортного скота, способы и методы селекционно-племенной работы и интенсификации воспроизводства стада, эффективность использования современных пород, методы повышения интенсивности использования животных, проведение исследований по использованию инновационных технологий кормления сельскохозяйственных животных и птицы в условиях хозяйств различных форм собственности, разработку перспективных способов заготовки кормов и подготовки их к скармливанию, проектирование кормовой базы для конкретных сельскохозяйственных предприятий.

Структура ВКР

Структура ВКР отражает назначение, характер и логику изложения проведённого студентом исследования. Как правило, ВКР должна содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
 - обзор литературы;

- характеристика производственно-экономической деятельности хозяйства;
- методика исследований
- результаты исследований и их анализ (разработка расчётных параметров и их анализ);
- экономическая эффективность результатов исследований;
- охрана природы и экологическая безопасность
- мероприятия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности
- заключение
- список использованных источников
- приложения (при наличии).

7. Требования к объёму и содержанию ВКР

Объём работы должен составлять 40-60 страниц компьютерного набора и занимать с учетом структуры: введение (не более 10 % от объёма ВКР), обзор литературы (8-10 страниц), характеристика производственно-экономической деятельности хозяйства (10-12 страниц), результаты исследований и их анализ (14-20 страниц), охрана природы и экологическая безопасность (4-6 страниц), мероприятия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (2-3 страницы), заключение (1-2 страницы), список использованных источников (1-2 страницы), приложения (при необходимости).

Основные требования к содержанию ВКР:

Введение

Необходимо четко обосновать актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение. Здесь же формулируются цель работы и задачи, которые должны быть решены при её выполнении, а также приводятся формулировки объекта и предмета исследования. В качестве предмета для изучения должна быть указана область, с которой связана тема ВКР. Например, по направлению подготовки Зоотехния такой областью может быть: производственная структура промышленного комплекса, технологические решения в области кормления животных, приготовления кормов, организация селекционной работы, зоотехнический анализ стада, эффективность использования линий и семейств в породе, пути совершенствования технологии производства продуктов животноводства, условий кормления, селекционно-племенной работы; научные эксперименты.

Материал во введении размещают по следующим подпунктам:

Актуальность.

Практическая значимость работы.

Цель исследований.

Задачи исследований.

Обзор литературы

В этом разделе освещается состояние изученности вопроса, поставленного в работе, обобщаются данные науки и передового опыта по теме.

Этот раздел следует строить по принципу постепенного суживания диапазона рассматриваемых вопросов по теме исследования. Если в литературе имеется много данных по какому-либо вопросу темы, то необходимо сгруппировать источники и подчеркнуть то общее, на что указывают авторы. Студент должен выразить свое мнение по приводимым высказываниям в изученной им литературе. При обосновании целесообразности выбора данной темы ВКР студент может сослаться на противоречивые данные литературы. Если студент выполняет работу по изученному вопросу, то целесообразность ее выполнения обосновывается необходимостью проверки в конкретных условиях хозяйства.

Характеристика производственно-экономической деятельности хозяйства

В этом разделе дается краткое описание хозяйства: название, расстояние от районного и областного центра, железнодорожной станции, климатические условия.

Для характеристики хозяйственной деятельности студент использует данные бухгалтерского учета за последние два года и приводит их в виде таблиц, которые подробно анализирует.

Методика исследования

При выполнении аналитической или проектно-технологической работы в методике должно быть описано, какие исходные данные, за какой промежуток времени и каким образом (из каких документов или установлены непосредственно на изучаемом объекте) собраны автором, по каким принципам проводилась их группировка, обобщение. Какими методами проводились анализ и оценка результатов исследований, разработка перспективной (проектной) части, если она предусмотрена в работе. Какими методиками пользовались при изучении отдельных текстов (показателей) и статистической обработке цифровых материалов. Студент может использовать широко известные методики и тогда делается только ссылка на них. Пример: требуется провести измерение тела животного. В этом случае указывается, что измерения проводились по общепринятой методике. Если используется методика, разработанная каким-то автором и опубликована в специальной части, но еще мало распространена, то указывается, что исследования проводятся по методике такого-то автора, и излагается ее краткое содержание. Методика, разработанная студентом под руководством преподавателя, описывается полностью с обоснованием целесообразности ее применения.

При разработке методики экспериментальных работ необходимо учитывать некоторые правила. Из них наиболее важным будет формирование подопытных групп, а также идентичность условий кормления и содержания животных.

Результаты исследований и их анализ

Это наиболее важный и объемный раздел работы. В нем должны быть последовательно и обстоятельно изложены все основные данные, получен-

ные студентом дипломником в результате исследований. Цифровой материал обязательно должен быть обработан статистически.

При оформлении этого раздела приводятся таблицы, графики, диаграммы, фотографии и т.д. После каждой таблицы необходимо давать пояснительный текст. Он не должен являться пересказом цифровых данных таблиц. Его назначение – дать анализ помещенных материалов и отметить имеющиеся тождества, различия, тенденции, закономерности и т.д.

Количество иллюстраций, помещенных в работе, определяется ее содержанием и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. В разделе дается углубленный анализ полученных результатов в сравнении с аналогичными данными других авторов, со стандартными и зональными показателями. В случае расхождений с общепринятыми представлениями необходимо дать аргументированное представление или высказать свою точку зрения по этому вопросу.

В конце анализа наиболее важных показателей целесообразно сделать заключение, отметить закономерности, сформулировать четкие выводы, что значительно облегчает разработку раздела «Выводы и предложения».

Экономическое обоснование результатов исследований

Экономическое обоснование должно показать тот эффект, который будет получен в отрасли в результате рекомендуемых мероприятий, т.к. большинство разработок направлено на повышение продуктивности животных. При этом непременно должно происходить снижение себестоимости продукции.

Каждый раздел работы целесообразно закончить краткими выводами, т. к. это позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Охрана природы и экологическая безопасность

Эта глава должна отражать анализ природоохранных мероприятий, проводимых в хозяйстве, перерабатывающем предприятии, животноводческом комплексе и т.д., где студент проходил практику, и возможных экологических последствиях при не выполнении этих мероприятий. Предложения по природоохранным мероприятиям по охране окружающей среды.

При написании этой главы необходимо использовать специальную литературу и включить её в общий список.

Мероприятия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности

Дать краткий анализ состояния охраны труда по вопросам: проведения инструктажей, составления рабочих инструкций, аттестация рабочих мест, состояние микроклимата и вентиляции, отопления в зимний период и освещения помещений; наличие и оборудование санитарных бытовок, обеспечение работников спецодеждой и спецобувью, их учет и уход за ними, проведение медосмотров и обеспечение медикаментами для первой помощи пострадавшим, состояние оборудования и наличие защитных ограждений; проверка изоляции, зануления и заземления электрооборудования; наличие средств пожаротушения, пожарных кранов и гидрантов.

С учетом указанных недостатков по этим вопросам составить план мероприятий в виде таблицы.

Заключение

Эта глава – итог проделанной работы, суть которой должна быть понятна без чтения основного текста.

Формулируется сущность проведенных исследований, их теоретическое и практическое значение и даются предложения производству.

Выводы излагаются в виде отдельных пунктов в пределах одного абзаца каждый.

После выводов и предложений автор обязан удостоверить выполнение работы своей подписью и проставляет дату.

Список использованных источников

Список использованной литературы является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы, завершает ее, и должен содержать библиографические описания всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанной литературы по теме исследования, которая оказала существенное влияние на содержание работы.

Список использованной литературы нумеруют арабскими цифрами (с проставлением после них точек) и оформленной согласно требований ГОСТа.

Приложения

Приложения являются компонентом ВКР, но не входит в основной ее объем. В них рекомендуется размещать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могли быть включены в основную часть.

Оформлять приложения необходимо в соответствии с требованиями.

8. Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и переплетена.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с РД 01.001-2014 «Рабочий документ. Текстовые работы. Правила оформления», утвержденным приказом ректора академии от 20.05.2014 №90-О.

9. Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций. Форма отзыва приведена в *приложении Д Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

После допуска заведующим кафедрой выпускной квалификационной работы к защите она представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в *приложении Е Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

10 Технология проведения процедуры защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен *п.5.7 Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

11. Фонд оценочных средств для проведения защиты ВКР

11.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР (метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК-1-6	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.

	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Правовая культура	Не владеет	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
ОК-7,8	5. Культура самоорганизации и самообразования	Не владеет	Способен самостоятельно организовать свою учебную и профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Самостоятельно применяет методы и средства физической культуры для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями.	Самостоятельно применяет методы и средства физической культуры для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями. Организует свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
Общекультурные компетенции: ОК-1-4, Общепрофессиональные компетенции ОПК – 3	6. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами.
Общепрофессиональные компетенции	7. Общенаучное мышление	Не владеет	Способен осуществлять связь некоторых законов	Логично осуществляет связь законов взаимодействия общества	Свободно владеет общенаучными методами. Самостоятельно определяет, анали-

менции ОПК – 1,2,4,5,7			естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в производственной практике и профессиональной деятельности	и природы. Оценивает факторы, способствующие повышению эффективности производства и переработки животноводческой продукции	зирует и прогнозирует факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство, находит и использует микробиологические и биохимические традиционные и инновационные технологии в практике производства продукции животноводства
ОПК-6	8. Безопасное профессиональное поведение	Не владеет	В целом владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда и соблюдает их в производственных процессах	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда. Соблюдает их в производственных процессах. Способен обучить технике безопасности участников производственного процесса.
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1-7, 9-11	9. Техническое и технологическое мышление	Не владеет.	Слабо ориентируется в технических вопросах, связанных с производством животноводческой продукции. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе производства продукции животноводства в качестве исполнителя.	Решает технические вопросы, связанные с животноводческим производством. Владеет основными производственными технологиями. Готов к участию в технологическом процессе производства продукции животноводства на любом его этапе.	Уверенно владеет техническими вопросами, связанными с животноводческим производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее эффективные, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс производства продукции животноводства, руководить и управлять им.
Общекультурные компетенции: ОК-9 Профессиональные компетенции: ПК-8	10. Способность принимать оперативные решения в экстремальных ситуациях	Не владеет	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях.	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала и обучить его методам самостоятельной защиты в форс-мажорных ситуациях

11.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции	Показатель владения компетенциями	Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции: ОК -1-6	1. Культура мышления	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	2. Культура речи	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	3. Культура коммуникации	Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	4. Правовая культура	Раздел ВКР об охране природы и экологической безопасности
Общекультурные компетенции: ОК -7,8	5. Культура самоорганизации и самообразования	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Общекультурные компетенции: ОК -1-4, Общепрофессиональная компетенция ОПК - 3	6. Информационная культура	Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР (PowerPoint, Excel, Селэкс и др.)
Общепрофессиональные компетенции ОПК – 1,2,4,5,7	7. Общенаучное мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Общепрофессиональная компетенция ОПК – 6	8. Безопасное профессиональное поведение	Раздел ВКР об охране труда Ответы на вопросы членов ГЭК
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1-7, 9-11	9. Техническое и технологическое мышление	Разделы ВКР – Материалы и методы исследований, результаты собственных исследований, заключение Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Общекультурная компетенция ОК-9 Профессиональные компетенции: ПК-8	10. Способность принимать оперативные решения в экстремальных ситуациях	Раздел ВКР – мероприятия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

Примерные темы ВКР

1. Оценка и использование маточных семейств в
2. Формы наследования удоя и жирности молока и их селекционное значение при разведении маточных семейств в стаде.....
3. Влияние линейной принадлежности быков-производителей на их воспроизводительные качества.
4. Рост и развитие телят в зависимости от происхождения и некоторых паратипических факторов в
5. Подбор в молочном стаде.....
6. Результаты применения инбридинга в молочном стаде
7. Молочная продуктивность коров и факторы на неё влияющие.
8. Сравнительная характеристика коров.....ипород в условиях.....
9. Оценка племенных качеств быков-производителей.
10. Анализ и зоогигиеническая оценка условий содержания коров на примере хозяйства.
11. Зоогигиеническая оценка систем обеспечения микроклимата на примере специализированного комплекса.
12. Анализ и зоогигиеническая оценка технологии откорма свиней на примере свиноводческого комплекса.
13. Эффективность межпородного скрещивания в условиях.....
14. Эффективность использования заменителей цельного молока при выращивании молодняка с.-х. животных.
15. Эффективность откорма крупного рогатого скота на кормах собственного производства.
16. Эффективность использования синтетических азотосодержащих веществ в рационах с.-х. животных (мочевина, диаммонийфосфат, лизин, метионин и т.д.).
17. Анализ и пути повышения полноценности кормления с.-х. животных и птиц (крупный рогатый скот, овцы, свиньи и т.д.).

- 18.Использование биологически – активных веществ в рационах с.-х. животных и птиц (витамины, ферменты и т.д.).
- 19.Эффективность использования минеральных подкормок в рационах с.-х. животных и птиц (макро- и микроэлементы).
- 20.Особенности кормления высокопродуктивных коров в хозяйстве.
- 21.Опыт кормления коров при раздое.
- 22.Эффективность различных способов подготовки кормов к скармливанию.
- 23.Эффективность использования отходов переработки с.-х. продукции в рационах с.-х. животных (жом, барда, мезга, жмыхи и т.д.).
- 24.Использование нетрадиционных кормов в рационах с.-х. животных и птицы.
- 25.Влияние кормовых факторов на качество молока, мяса и продуктов их переработки.
- 26.Особенности получения продуктов пчеловодства в хозяйствах разного типа.
- 27.Расчет потребности в кормах животноводческого хозяйства.
- 28.Оценка ресурсного потенциала и эффективности развития кормопроизводства за счет естественных кормовых угодий.
- 29.Оценка эффективности различных технологий производства и использования кормов из однолетних и многолетних посевных трав.
- 30.Эффективность создания и рационального использования пастбищного хозяйства при интенсивном производстве молока и говядины.
- 31.Продуктивные качества тонкорунных овец и их помесей с баранами специализированных мясных пород
- 32.Молочность овцематок и ее влияние на продуктивность потомства
- 33.Организация кролиководческой фермы
- 34.Эффективность интенсивного отбора первотёлок в стаде
- 35.Анализ технологии получения и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота в хозяйстве

36. Сравнительная характеристика мясной продуктивности молодняка крупного рогатого скота разных генотипов
37. Анализ стада крупного рогатого скота и меры по улучшению его продуктивности
38. Проект поточно-цеховой технологии производства молока в хозяйстве
39. Влияние возраста и живой массы ремонтных свинок при первой случке на их воспроизводительные качества
40. Влияние естественной стимуляции ремонтных свинок на их воспроизводительные качества
41. Состояние и перспективы развития призового рысистого коневодства в условиях конного завода.
42. Характеристика производящего состава лошадей русской рысистой породы в конном заводе.
43. Характеристика рысаков класса 2.10,0 и резвее в условиях ипподрома.
44. Анализ работоспособности лошадей призовых пород и перспективы ее повышения в условиях ипподрома.
45. Анализ и пути совершенствования производства товарной рыбы.
46. Анализ качества инкубационных яиц мясных пород кур и меры, способствующие их повышению (вид с.-х. птицы может изменяться).
46. Анализ мясных качеств цыплят-бройлеров разных кроссов на примере птицефабрики.
47. Анализ технологии воспроизводства карпа заводским способом.
48. Влияние возраста и массы птицы на размеры яиц.
49. Влияние генетических и паратипических факторов на химический состав туш, качество мяса и мясопродуктов.
50. Влияние сезона сбора на состав и свойства меда.
47. Влияние способов хранения на качество яиц.
48. Качество мяса и мясопродуктов в связи с возрастом и полом животных.
49. Опыт выращивания цыплят-бройлеров разных весовых категорий на примере птицефабрики.

11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.

Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО «Курская ГСХА»
Защита ВКР

Код и название ОПОП ВО 36.03.02 Зоотехния

Дата _____

Ф.И.О. выпускника _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР
(метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК-1-6	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.

	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Правовая культура	Не владеет	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
ОК-7,8	5. Культура самоорганизации и самообразования	Не владеет	Способен самостоятельно организовать свою учебную и профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Самостоятельно применяет методы и средства физической культуры для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями.	Самостоятельно применяет методы и средства физической культуры для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями. Организует свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
Общекультурные компетенции: ОК-1-4, Общепрофессиональные компетенции ОПК – 3	6. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами.
Общепрофессиональные компетенции	7. Общенаучное мышление	Не владеет	Способен осуществлять связь некоторых законов	Логично осуществляет связь законов взаимодействия общества	Свободно владеет общенаучными методами. Самостоятельно определяет, анали-

менции ОПК – 1,2,4,5,7			естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в производственной практике и профессиональной деятельности	и природы. Оценивает факторы, способствующие повышению эффективности производства и переработки животноводческой продукции	зирует и прогнозирует факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство, находит и использует микробиологические и биохимические традиционные и инновационные технологии в практике производства продукции животноводства
ОПК-6	8. Безопасное профессиональное поведение	Не владеет	В целом владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда и соблюдает их в производственных процессах	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда. Соблюдает их в производственных процессах. Способен обучить технике безопасности участников производственного процесса.
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1-7, 9-11	9. Техническое и технологическое мышление	Не владеет.	Слабо ориентируется в технических вопросах, связанных с производством животноводческой продукции. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе производства продукции животноводства в качестве исполнителя.	Решает технические вопросы, связанные с животноводческим производством. Владеет основными производственными технологиями. Готов к участию в технологическом процессе производства продукции животноводства на любом его этапе.	Уверенно владеет техническими вопросами, связанными с животноводческим производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее эффективные, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс производства продукции животноводства, руководить и управлять им.
Общекультурные компетенции: ОК-9 Профессиональные компетенции: ПК-8	10. Способность принимать оперативные решения в экстремальных ситуациях	Не владеет	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях.	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала и обучить его методам самостоятельной защиты в форс-мажорных ситуациях

Подписи председателя и членов комиссии

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель* (для общекультурных - 5 показателей). Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту ВКР одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

продвинутый уровень освоения большинства компетенций,

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,

- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

базовый уровень освоения большинства компетенций;

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

пороговый уровень освоения большинства компетенций;

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

недостаточный уровень освоения большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

12. Материально-техническое обеспечение

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

13. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

13.2 Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

13.3 По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,4 часа.

13.4 зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающегося;

в) для глухих и слабослышающих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

13.5 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.