


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра частной зоотехнии

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии
зооинженерного факультета
 Н.В. Сидорова
«27» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА
 В.А. Семькин
«27» августа 2018 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния
профиль: «Технология производства продукции животноводства»

Факультет: *зооинженерный*

Форма обучения: *заочная*

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 21 марта 2016 г. №250;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА ПЛ 04.01.00/01 – 2017, утвержденного приказом ректора от 16.10.2017 г. № 266-О;
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА ПЛ 03.04.00/17-2017, утвержденного приказом ректора от 16.10.2017 г. № 266-О.

Автор-составитель – к.б.н., доцент Дорохина Э.Э.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии.

Протокол № 13 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Э.Э.Дорохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.

Протокол № 7 от 27.06.2018 г.

Председатель методической комиссии _____  Н.В.Сидорова

1. Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также в установлении уровня готовности выпускников к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и академией;
- определить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «бакалавр».

3. Требования к уровню подготовки

Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства: производственно-технологическая деятельность.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных;
- проведение бонитировки и племенной отбор животных;

- разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных;
- определение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением;
- производство и первичная переработка продукции животноводства;
- хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.

Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства»

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства», в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории; - основное содержание современной формальной логики; - логические законы и принципы организованного понятийного мышления; - закономерности развития природы, общества и мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества, взаимодействия природы и общества; - логическими методами анализа и преобразования информации; - навыками понятийного мышления.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы мировой и отечественной истории; - базовые ценности мировой культуры и современной цивилизации; - основные теоретические подходы к происхожде-

		<p>нию государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества для формирования гражданской позиции; - проводить комплексный поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; - оперировать исторической терминологией; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать методы и принципы исторического исследования; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле; - применяя знания об истории, успешно взаимодействовать с представителями различных социальных, политических групп общества в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений; - способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личном и общекультурном развитии.
ОК-3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; - проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, социально-экономические и гуманитарные эффекты; - основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; - особенности маркетинговой деятельности в сфе-

		<p>ре государственного и муниципального управления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - характеризовать экономические закономерности и тенденции; - выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста (развития или эволюции). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; - способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности.
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества; - институты, принципы, нормы, обеспечивающие функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - систему российского права и правоприменения; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в различных сферах деятельности; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - идентифицировать отраслевую принадлежность правоотношений; - анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - методами российского права. - навыками реализации норм права; приемами принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языках; - основные приемы устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском язы-

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и принципы построения логически корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; - приемы извлечения необходимой информации по проблемам рациональной организации и ведения отрасли животноводства из оригинального текста на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логически правильного формулирования письменной и устной речи, логическими приемами построения аргументационного диалога; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации по проблемам государственного и муниципального управления из оригинального текста на иностранном языке; - навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях обычного и делового общения.
<p>ОК-6</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - специфику общения в коллективе; - принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; - принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; - диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; - устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами коллектива; <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения; - навыками регуляции поведения в коллективе; - навыками взаимодействия в коллективе в ходе решения профессиональных задач.
ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	<p>К</p> <p>И</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику познавательной деятельности, творческой работы; - принципы и подходы организации профессиональной деятельности; - основные методы и средства познания и самоконтроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; - уметь организовать свой труд во взаимодействии с другими членами организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения; - навыками самоконтроля, системой общепрофессиональных знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий; - навыками самостоятельной, творческой работы.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область, систему, содержание понятий в области физической культуры, спорта, основ здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками (правилами) здорового образа жизни
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения;

	<p>помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемы оказания первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы негативного воздействия природной среды на человека; - характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления природных факторов риска; - приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; - методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
--	---	--

Общепрофессиональные

<p>ОПК-1</p>	<p>способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы, приемы и методы полноценного кормления животных и птицы в соответствии с их биологическими особенностями; - методы разведения и основы селекции сельскохозяйственных животных и птицы; - системы и способы содержания сельскохозяйственных животных и птицы; - теоретические и практические основы рационального воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы; - особенности направленного выращивания молодняка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать и оценивать полноценность кормления сельскохозяйственных животных и птицы; - использовать эффективные технологические приемы и инструментарий по воспроизводству сельскохозяйственных животных и птицы; - организовать и осуществлять технологический процесс направленного выращивания молодняка; - использовать методы разведения и рациональные
--------------	---	---

		<p>приемы содержания животных для улучшения их продуктивных и репродуктивных качеств.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зоотехническими приемами и методами организации селекционно-племенной работы, кормления и содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
ОПК-2	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и методические приемы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства; - порядок ведения зоотехнической, хозяйственной и научной документации; - структуру и оформление научных работ в животноводстве; - методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; - методы решения аналитических и исследовательских задач в животноводстве; - методы математического анализа данных и основы биометрии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для комплексного изучения состояния и развития отрасли животноводства; - осуществлять сбор производственных зоотехнических данных и результатов научно-исследовательской деятельности - работать с информационно-справочными системами; формировать и использовать информационные базы данных; - осуществлять планирование и организацию исследований в области производства и переработки продукции животноводства; - вычислять, анализировать и обобщать полученные в области животноводства данные; - составлять и оформлять отчет о проведении аналитической и исследовательской работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, формами, видами и алгоритмом сбора информации в области животноводства; - стандартными статистическими методами исследований для обработки и анализа данных; - методами анализа результатов хозяйственной и экспериментальной деятельности в области животноводства.
ОПК-3	<p>способностью использовать современные информационные технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, определения и термины в области информационных технологий; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

		<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы и свойства информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;; - порядок использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области животноводства; - методы решения аналитических и исследовательских задач профессиональной деятельности с привлечением современных информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для решения стандартных задач профессиональной деятельности современные информационные технологии; - работать с информационно-справочными системами; формировать и использовать информационные базы данных; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; - определять производственно-экономическую эффективность экспериментальной и производственной деятельности в области животноводства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией; - основными приемами обработки информации в текстовом редакторе, выполнение автоматизированных расчетов; - средствами табличного процессора, средствами визуализации информации; - приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением современных информационных технологий.
ОПК-4	<p>способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики определения ботанического состава кормов; - классификацию кормов и кормовых средств; - современные приборные методы анализа кормов, сырья и продуктов животного происхождения; - генетические основы сертификации племенных животных; - методы генетических исследований в области животноводства; - основные требования, предъявляемые при стандартизации продукции животного происхождения и сертификации племенных животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качество кормов, сырья и продукции животного происхождения посредством традицион-

		<p>ных и инновационных методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять племенную ценность сельскохозяйственных животных; - проводить стандартизацию и сертификацию племенных животных; - организовывать и проводить стандартизацию продукции животного происхождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования качества кормов, сырья и продуктов животного происхождения; - приемами оценки племенных животных при их сертификации.
ОПК-5	<p>способностью обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных и птицы; - биолого-технологические аспекты организации кормления, разведения и содержания различных видов сельскохозяйственных животных и птицы; - технологические условия, влияющие на формирование продуктивности животных и птицы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологические элементы производства продукции животноводства с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных животных; - принимать обоснованные решения при выборе технологии производства продукции животноводства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическими приемами повышения эффективности производства продукции животноводства, базирующимися на знании биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы.
ОПК-6	<p>способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - правила техники безопасности, производственной гигиены и санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; - основные методы защиты производственного персонала и населения от чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы негативного воздействия природной и техногенной среды на человека; - планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности;

		<p>-соблюдать элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на рабочем месте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи; - навыками соблюдения правил техники безопасности, санитарии и гигиены при работе на производстве; - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-7	<p>способностью применять современные средства автоматизации механизации животноводстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства, высокоэффективные технологии производства и обработки продукции животноводства; - зоотехнические требования к средствам механизации животноводства; - современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве; - устройство, рабочий процесс, основы эксплуатации средств механизации в области производства и первичной переработки продукции животноводства; - пути повышения качества продукции животноводства, экономии материальных и технических средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять прогрессивные технологии производства высококачественной и конкурентоспособной животноводческой продукции; - подбирать комплекты машин и оборудования для механизации технологических процессов производства и первичной переработки продукции животноводства; - рационально использовать материальные и энергосберегающие технические средства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения технологических операций и правил контроля качества производственных процессов в животноводстве; - навыками регулировки и пуска в работу машин и оборудования и оценки рисков от ее внедрения на животноводческих предприятиях.
Профессиональные		
ПК-1	<p>способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы организации нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы; - зоогигиенические параметры содержания различных видов сельскохозяйственных животных и птицы; - системы и способы содержания сельскохозяйственных животных и птицы;

	кормлении, разведении и содержании животных	<ul style="list-style-type: none"> - методы разведения животных и селекционно-племенной работы; - факторы, влияющие на продуктивность животных и качество продукции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и реализовывать полноценное рациональное кормление животных; - создавать оптимальные условия содержания сельскохозяйственных животных и птицы; - совершенствовать продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы посредством изменения условий кормления, разведения и содержания; - прогнозировать результаты корректировки условий кормления, разведения и содержания животных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения технологических операций в животноводстве; - методами воздействия на продуктивные качества репродуктивную функцию посредством корректировки условий кормления, разведения и содержания сельскохозяйственных животных.
ПК-2	способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-морфологические, физиологические, биологические особенности сельскохозяйственных животных различной видовой и породной принадлежности; - методы экстерьерной оценки сельскохозяйственных животных и птицы; - принципы и методы оценки сельскохозяйственных животных и птицы по продуктивности; - критерии и методы оценки животных по происхождению и качеству потомства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить оценку экстерьера сельскохозяйственных животных и птицы; - учитывать и оценивать продуктивные качества сельскохозяйственных животных и птицы; - определять происхождение животных на основании сведений зоотехнической документации; - оценивать производителей по качеству потомства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками зоотехнической оценки животных; - методами определения племенной ценности сельскохозяйственных животных и птицы.
ПК-3	способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к воздушной среде, почве, воде, кормам и кормлению животных; - гигиену содержания и кормления животных; - микробиологические показатели безопасности продуктов животного происхождения при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях животных.

	инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить микробиологический контроль качества воды, воздуха, почвы с соблюдением техники безопасности; - анализировать и интерпретировать результаты микробиологических исследований; - логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе полученных результатов исследований, руководствуясь нормативной ветеринарно-санитарной документацией и нормами охраны труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами микробиологических исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции с использованием нормативной и технической документации и норм охраны труда; - приемами регулирования микроклимата как важнейшего фактора общей неспецифической профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных и улучшения санитарного качества продукции.
ПК-4	способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции организма и механизм их регуляции; - принципы физиологического мониторинга и оптимизации условий кормления и содержания животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общее физиологическое состояние животных; - контролировать полноценность кормления животных и птицы по физиолого-биохимическому профилю; - обосновывать и выбирать оптимальный режим кормления и содержания животных по референтным физиологическим показателям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования органов и систем организма животных; - приемами оптимизации условий кормления и содержания.
ПК-5	способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы познания биологии размножения животных на уровне, необходимом для решения профессиональных задач; - эффективные методы биотехники размножения животных и птиц; - физиологию, патологию, этиологию и синдромы болезней репродуктивных органов самок и самцов; - инновационные клинические и лабораторные методы исследования и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять физиологическое состояние животных по состоянию репродуктивной системы; - организовывать работу по оптимизации воспроизвод-

		<p>ства сельскохозяйственных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать экономическую, зоотехническую и ветеринарную значимость биотехники размножения животных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации мероприятий по эффективному воспроизводству сельскохозяйственных животных; - методами организации и реализации искусственного осеменения; - приемами организации трансплантации эмбрионов.
ПК-6	<p>способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и их связь с этолого-психологическими реакциями и продуктивностью; - пути создания оптимальных условий содержания животных с учетом знаний о поведении и психологии животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать рациональное содержание, кормление и эксплуатацию животных в соответствии с биологическими особенностями и знаниями о поведении и психологии животных; - организовать воспроизводство стада, выращивание молодняка и эффективное производство продукции животноводства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обоснования и принятия технологических решений по повышению продуктивности животных, оптимизации условий кормления и содержания, зооигиенических параметров животноводческих объектов.
ПК-7	<p>способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические особенности разных видов сельскохозяйственных животных и птицы и их использование при разработке технологий и производстве продукции животноводства; - прогрессивные технологии производства и методы оценки качества продукции животноводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интенсивные технологии производства продукции животноводства, обеспечивающие высокие производственно-экономические показатели; - биологически обосновывать выбор эффективных технологий производства продукции животноводства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами селекции и воспроизводства стада, кормления и содержания различных видов сельскохозяйственных животных и птицы, выращивания молодняка; - технологическими приемами и методами повышения продуктивности животных и птицы, контроля качества продукции животноводства.

ПК-8	<p>способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; - методы защиты населения при чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать в производственной деятельности мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; - принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; - соблюдать меры безопасности на рабочем месте в штатных и нештатных ситуациях; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; - навыками соблюдения правил техники безопасности, санитарии и гигиены при работе в животноводстве.
ПК-9	<p>способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии производства продукции животноводства, специфику технологических процессов в хозяйствах разной специализации; - зоотехнические основы выращивания молодняка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать зоотехническую эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп; - реализовать эффективную технологию выращивания молодняка и формирование животных желательного типа; - оценивать экономическую эффективность технологий производства продукции животноводства и направленного выращивания молодняка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по производству продукции животноводства, обеспечивающих реализацию биологи-

		<p>ческого потенциала их продуктивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическими приемами выращивания молодняка, обеспечивающими реализацию их генетического потенциала.
ПК-10	<p>способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы кормления, содержания и репродукции сельскохозяйственных животных и птицы; - виды и сущность технологических процессов производства продукции животноводства; - современные отечественные и зарубежные ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства в условиях промышленных производств и фермерских хозяйств. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые альтернативные технологические решения по повышению эффективности животноводства в хозяйствах разных уровней и форм собственности; - обеспечивать рациональное содержание, кормление, воспроизводство и селекцию животных; - использовать эффективные технологии направленного выращивания молодняка; - использовать современные методы комплексной оценки и эффективного использования современных технологий производства продуктов животноводства. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами селекционно-племенной работы, оптимизации кормления и обеспечения комфортного содержания животных; - навыками реализации технологических решений производства продуктов животноводства с учетом биологических особенностей животных в условиях промышленных комплексов и малых форм хозяйствования.
ПК-11	<p>способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические и агротехнические особенности растений сенокосов и пастбищ; - основные хозяйственные группы растений природных сенокосов и пастбищ - принципы рационального использования пастбищ и зеленого конвейера; - научные основы и принципы полевого кормопроизводства; - методы и способы заготовки и хранения кормов; - физические и биологические процессы при заготовке и хранении кормов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять травосмеси и регулировать нормы посева; - планировать и разрабатывать комплекс агротехнических мероприятий по созданию сеяных природных кормовых угодий; - организовать пастбищную территорию;

		<ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать природные и сеяные сенокосы и пастбища; Владеть: - методами оценки состояния и технологиями улучшения кормовых угодий; - технологическими приемами возделывания кормовых культур; - приемами организации и рационального использования территории пастбищ; - технологическими процессами заготовки и хранения кормов; - методами оценки кормовых угодий по качеству травостоя, их культур – по техническому состоянию; - методами поверхностного и коренного улучшения природных кормовых угодий с целью обеспечения высокой и устойчивой урожайности.
--	--	---

4. Трудоемкость ГИА в ЗЕТ

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства» – 6 зачетных единиц.

5. Формы ГИА

По основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства» государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

6. Тематика и структура ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки бакалавров «Зоотехния» и научным интересам кафедры частной зоотехнии и кафедры общей зоотехнии зооинженерного факультета. При формировании примерного перечня тем ВКР кафедры учитывают возможность доступа обучающихся к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом требований, предложений и пожеланий ведущих региональных работодателей (ведущих региональных сельскохозяйственных предприятий).

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами частной зоотехнии и общей зоотехнии в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами.

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки. Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся целевого набора согласовывается с руководителем предприятия-заказчика.

Структура ВКР

1. Введение
2. Глава 1. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

7. Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы - 40-60 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть состоит из 1 главы, имеющей сложную структуру. Название раздела повторяет заявленную тему выпускной квалификационной работы. В данной главе проводится обзор и анализ изученной по теме исследования научной литературы, излагается сущность основных понятий и категорий по исследуемой тематике, даётся общая постановка проблемы, её теоретические аспекты. В главе описывается сходство и различие точек зрения разных авторов, дается их анализ, приводится обоснование собственной позиции по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы. Здесь же даётся подробное описание объекта и предмета исследования, методики изучения, приводятся методы анализа, которые автор использует в работе. Далее обучающийся приводит характеристику хозяйственной деятельности предприятия, являющегося базой для выполнения выпускной квалификационной работы. Материалами для анализа являются планы работы предприятия, годовые отчеты и статистическая отчетность. По окончании анализа хозяйственной базы приводится описание собственного исследования, описываются материалы и методы исследования, проводится обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов. Материалами для выполнения этой части работы являются данные зоотехнического учета и другая служебная документация, результаты экспериментальных исследований. В конце анализа наиболее важных показателей целесообразно сделать заключение, отметить закономерности, сформулировать четкие выводы. Логическим за-

вершением главы является экономическое обоснование результатов исследований. Оно должно показать тот эффект, который будет получен в отрасли в результате рекомендуемых мероприятий. Дополнительно в разделе приводится характеристика мероприятий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности персонала предприятия.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Литература располагается в алфавитном порядке. Список нумеруется арабскими цифрами.

В *Приложении* размещаются материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках. Если приложений несколько, указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

8. Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и переплетена.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с РД 01.001-2014 «Рабочий документ. Текстовые работы. Правила оформления», утвержденным приказом ректора академии от 20.05.2014 №90-О.

9. Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций. Форма отзыва приведена в *приложении Д Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

После допуска заведующим кафедрой выпускной квалификационной работы к защите она представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки ин-

формации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в *приложении Е Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

10 Технология проведения процедуры защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен *п.5.7 Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

11. Оценочные материалы для проведения защиты ВКР

11.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР (метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК-1-6	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.

	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Правовая культура	Не владеет	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
ОК-7	5. Культура самоорганизации и самообразования	Не владеет	Способен самостоятельно организовать свою учебную и профессиональную деятельность.	Владеет основными навыками планирования, контроля и анализа для осуществления учебной и профессиональной деятельности	Способен осознанно планировать, выполнять, контролировать, анализировать, корректировать свою учебную и профессиональную деятельность.
ОК-8		Не владеет	Способен самостоятельно организовать свою учебную и профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Самостоятельно применяет все доступные методы и средства (в том числе и физической культуры) для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями.	Самостоятельно применяет все доступные методы и средства (в том числе и физической культуры) для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями. Организует свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о ней.
Общекультурные компетенции: ОК-1-4, Общепрофессиональные компе-	6. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Ин-	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами.

тениции ОПК – 3 Общепрофессиональные компетенции ОПК – 1,2,4,5,7	7. Общенаучное мышление	Не владеет	тернет-ресурсов Способен осуществлять связь некоторых законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в производственной практике и профессиональной деятельности	источникам информации Логично осуществляет связь законов взаимодействия общества и природы. Оценивает факторы, способствующие повышению эффективности производства и переработки животноводческой продукции	Свободно владеет общенаучными методами. Самостоятельно определяет, анализирует и прогнозирует факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство, находит и использует микробиологические и биохимические традиционные и инновационные технологии в практике производства продукции животноводства
ОПК-6	8. Безопасное профессиональное поведение	Не владеет	В целом владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда и соблюдает их в производственных процессах	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда. Соблюдает их в производственных процессах. Способен обучить технике безопасности участников производственного процесса.
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1-7, 9-11	9. Техническое и технологическое мышление	Не владеет.	Слабо ориентируется в технических вопросах, связанных с производством животноводческой продукции. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе производства продукции животноводства в качестве исполнителя.	Решает технические вопросы, связанные с животноводческим производством. Владеет основными производственными технологиями. Готов к участию в технологическом процессе производства продукции животноводства на любом его этапе.	Уверенно владеет техническими вопросами, связанными с животноводческим производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее эффективные, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс производства продукции животноводства, руководить и управлять им.
Общекультурные компетенции: ОК-9 Профессиональные компетенции: ПК-8	10. Способность принимать оперативные решения в экстремальных ситуациях	Не владеет	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях.	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала и обучить его методам самостоятельной защиты в форс-мажорных ситуациях

11.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции	Показатель владения компетенциями	Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции: ОК-1-6	1. Культура мышления	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	2. Культура речи	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	3. Культура коммуникации	Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	4. Правовая культура	Разделы ВКР, включающие нормативное регулирование производственной деятельности: основная часть
Общекультурные компетенции: ОК-7, ОК-8	5. Культура самоорганизации и самообразования	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК Отзыв руководителя ВКР
Общекультурные компетенции: ОК-1-4, Общепрофессиональные компетенции ОПК – 3	6. Информационная культура	Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР (Power-Point, Excel и др.)
Общепрофессиональные компетенции ОПК – 1,2,4,5,7	7. Общенаучное мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-6	8. Безопасное профессиональное поведение	Раздел ВКР – мероприятия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности Ответы на вопросы членов ГЭК
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1-7, 9-11	9. Техническое и технологическое мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Общекультурные компетенции: ОК-9 Профессиональные компетенции: ПК-8	10. Способность принимать оперативные решения в экстремальных ситуациях	Раздел ВКР – мероприятия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

Примерные темы ВКР

1. Оценка ремонтных свинок разного происхождения по собственной продуктивности и воспроизводительным качествам.
2. Влияние предубойной живой массы на мясные качества свиней разных генотипов.
3. Использование некоторых селекционных индексов при отборе свиноматок по воспроизводительным качествам.
4. Производственно-технологическая модель свиноводческой фермы с законченным циклом производства мощностью ц свинины в год.
5. Влияние различных методов стимуляции половой охоты ремонтных свинок на воспроизводительные показатели
6. Оценка воспроизводительной адаптивности (фитнеса) свиноматок и хряков разного происхождения
7. Влияние интенсивности эксплуатации свиноматок на продуктивное долголетие
8. Зоотехническая и экономическая эффективность сочетаемости пород свиней
9. Влияние некоторых эндогенных факторов на воспроизводительную функцию хряков
10. Влияние уровня молочности свиноматок на продуктивность поросят
11. Влияние возраста свиноматок на репродуктивные показатели и качество приплода
12. Эффективность фенотипической оценки показателей воспроизводительного фитнеса свиноматок
13. Селекционные индексы при оценке генотипа и фенотипа свиней
14. Упитанность и толщина шпика как критерии воспроизводительной продуктивности свиноматок
15. Влияние живой массы поросят при рождении на последующие продуктивные показатели
16. Эффективность использования заменителей цельного молока при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.
17. Эффективность откорма крупного рогатого скота на кормах собственного производства.
18. Эффективность использования синтетических азотсодержащих веществ в рационах сельскохозяйственных животных (мочевина, диаммонийфосфат, лизин, метионин и т.д.).
19. Анализ и пути повышения полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
20. Использование биологически-активных веществ в рационах сельскохозяйственных животных и птиц (витамины, ферменты и т.д.).
21. Эффективность использования минеральных подкормок в рационах сельскохозяйственных животных и птиц (макро- и микроэлементы).
22. Особенности кормления высокопродуктивных коров в хозяйстве.
23. Качество и питательность основных кормов хозяйства.

24. Влияние кормления на воспроизводительные функции сельскохозяйственных животных.

25. Эффективность различных способов подготовки кормов к скармливанию.

26. Эффективность использования отходов переработки сельскохозяйственной продукции в рационах сельскохозяйственных животных (жом, барда, мезга, жмыхи и т.д.).

27. Использование нетрадиционных кормов в рационах сельскохозяйственных животных и птицы.

28. Влияние кормовых факторов на качество животноводческой продукции.

29. Особенности получения продуктов пчеловодства в хозяйствах разного типа.

30. Анализ состояния и перспектива развития кормовой базы хозяйства (проект).

31. Расчет потребности в кормах животноводческого хозяйства (проект).

32. Разработка оперативного и перспективного плана производства и использования кормов на летний и зимний периоды с учетом развития животноводства и роста объема производства продукции животноводства на примере конкретного хозяйства (проект).

33. Оценка ресурсного потенциала и эффективности развития кормопроизводства за счет естественных кормовых угодий.

34. Оценка эффективности различных технологий производства и использования кормов из однолетних и многолетних посевных трав.

35. Эффективность создания пастбищ и рационального использования культурных растений в хозяйстве при интенсивном производстве молока и говядины.

36. Эффективность использования зеленых кормов в животноводстве.

37. Опыт выращивания некоторых видов кормовых культур и их использование в кормлении с.-х. животных.

38. Современные способы заготовки некоторых видов растительных кормов (сена, сенажа, силоса, травяной муки и др.) и их эффективность использования в кормлении с.-х. животных.

39. Эффективность использования кормовых угодий в хозяйстве при разных способах содержания крупного рогатого скота в летний пастбищный период.

40. Режимы выращивания ремонтного молодняка яичных пород кур в хозяйстве (вид птицы может изменяться).

41. Влияние различных приёмов и способов обработки инкубационных яиц перед закладкой на выводимость молодняка и его сохранность при выращивании.

42. Продуктивность кур-несушек в зависимости от сезона года.

43. Технологические особенности разведения и выращивания карпа.

44. Влияние уровня белка в рационах сеголеток на интенсивность их роста.
45. Влияние некоторых паратипических факторов на молочную продуктивность коров и физико-химический состав молока.
46. Оценка и использование маточных семейств в.....
47. Формы наследования удоя и жирности молока и их селекционное значение при разведении маточных семейств в стаде....
48. Рост и развитие телят в зависимости от происхождения и некоторых паратипических факторов в ...
49. Ремонт стада крупного рогатого скота породы в ...
50. Выращивание и отбор первотелок в
51. Зоотехнический анализ стада
52. Подбор в молочном стаде.
53. Результаты применения инбридинга в молочном стаде
54. Рост и развитие телок и их последующая молочная продуктивность.
55. Молочная продуктивность коров и факторы на неё влияющие.
56. Сравнительная характеристика коров и ... пород в условиях
57. Оценка племенных качеств быков-производителей
58. Анализ и зоогигиеническая оценка условий содержания с.-х. животных на примере хозяйства.
59. Зоогигиеническая оценка технологии производства продукции животноводства в хозяйстве.
60. Зоогигиеническая оценка систем обеспечения микроклимата на примере специализированного комплекса.
61. Зоогигиеническая оценка условий выращивания молодняка с/х животных на примере хозяйства.
62. Гигиена сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологии производства продукции животноводства.
63. Эффективность межпородного скрещивания в стаде.
64. Влияние некоторых паратипических факторов на спермопродуктивность быков-производителей.
65. Анализ технологии получения и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота в хозяйстве.
66. Влияние линейной (породной) принадлежности на молочную продуктивность крупного рогатого скота.
67. Особенности молочной продуктивности коров разных генотипов.
68. Влияние породной принадлежности (генотипа) на мясную продуктивность молодняка крупного рогатого скота.
69. Анализ дойного стада крупного рогатого скота и мероприятия по улучшению его продуктивности.
70. Анализ технологии выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота специализированных мясных пород.
71. Породные особенности спермопродукции быков-производителей.

72. Проект поточно-цеховой технологии воспроизводства стада и производства молока в хозяйстве.
73. Проект интенсивной производства говядины.
74. Влияние линейной принадлежности на проявление резвостной скороспелости молодняка лошадей русской рысистой породы.
75. Анализ шерстной продуктивности овец разных пород (генотипов).
76. Проект интенсивной технологии шерсти и баранины.
77. Анализ технологии получения и выращивания ремонтного молодняка овец.
78. Анализ плодовитости кобыл русской рысистой породы.
79. Сравнительная оценка воспроизводительных качеств чистопородных и гибридных свиноматок.
80. Модель поточного производства мяса кроликов.
81. Влияние возраста крольчих на продолжительность сукрольности.
82. Пути повышения рыбопродуктивности водоема.
83. Использование ... для совместного выращивания с карпом.
84. Влияние пробиотических препаратов на рост и развитие сеголетков.
85. Сравнительный анализ выращивания цыплят-бройлеров разных кроссов.
86. Влияние способа содержания на яичную/мясную продуктивность птицы.
87. Рост, развитие и тренинг молодняка русской рысистой породы.
88. Откормочная и мясная продуктивность свиней разных генотипов.
89. Проект поточно-ритмичной технологии производства товарной свинины.
90. Проект свинофермы промышленного типа для фермерского хозяйства.
91. Влияние породной принадлежности на воспроизводительные качества свиноматок.
92. Воспроизводительные качества свиноматок и качество приплода при чистопородном разведении и скрещивании.
93. Влияние пробиотиков/пребиотиков/синбиотиков на интенсивность роста и развития молодняка свиней.
94. Влияние возраста и живой массы ремонтных свинок при первом осеменении на воспроизводительную продуктивность.
95. Воспроизводительные качества свиноматок при традиционном и внутриматочном способах осеменения.

11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образова-

тельной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.

Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО «Курская ГСХА»
Защита ВКР

Код и название ОПОП ВО 36.03.02 Зоотехния профиль «Технология производства продукции животноводства»

Дата _____

Ф.И.О. выпускника _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР
(метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК-1-6	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.

	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Правовая культура	Не владеет	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
ОК-7	5. Культура самоорганизации и самообразования	Не владеет	Способен самостоятельно организовать свою учебную и профессиональную деятельность.	Владеет основными навыками планирования, контроля и анализа для осуществления учебной и профессиональной деятельности	Способен осознанно планировать, выполнять, контролировать, анализировать, корректировать свою учебную и профессиональную деятельность.
ОК-8		Не владеет	Способен самостоятельно организовать свою учебную и профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Самостоятельно применяет все доступные методы и средства (в том числе и физической культуры) для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями.	Самостоятельно применяет все доступные методы и средства (в том числе и физической культуры) для выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования. Пользуется здоровьесберегающими технологиями. Организует свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о ней.
Общекультурные компетенции:	6. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч.	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источ-

ОК-1-4, Общепрофессиональные компетенции ОК – 3	тура		рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	никами информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.
Общепрофессиональные компетенции ОК – 1,2,4,5,7	7. Общенаучное мышление	Не владеет	Способен осуществлять связь некоторых законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в производственной практике и профессиональной деятельности	Логично осуществляет связь законов взаимодействия общества и природы. Оценивает факторы, способствующие повышению эффективности производства и переработки животноводческой продукции	Свободно владеет общенаучными методами. Самостоятельно определяет, анализирует и прогнозирует факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство, находит и использует микробиологические и биохимические традиционные и инновационные технологии в практике производства продукции животноводства
ОК-6	8. Безопасное профессиональное поведение	Не владеет	В целом владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда и соблюдает их в производственных процессах	Владеет правилами техники безопасности и нормами охраны труда. Соблюдает их в производственных процессах. Способен обучить технике безопасности участников производственного процесса.
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1-7, 9-11	9. Техническое и технологическое мышление	Не владеет.	Слабо ориентируется в технических вопросах, связанных с производством животноводческой продукции. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе производства продукции животноводства в качестве исполнителя.	Решает технические вопросы, связанные с животноводческим производством. Владеет основными производственными технологиями. Готов к участию в технологическом процессе производства продукции животноводства на любом его этапе.	Уверенно владеет техническими вопросами, связанными с животноводческим производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее эффективные, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс производства продукции животноводства, руководить и управлять им.
Общекультурные компетенции: ОК-9	10. Способность принимать опера-	Не владеет	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в	Владеет правилами организации деятельности по защите производственного персонала в форс-

Профессиональные компетенции: ПК-8	тивные решения в экстремальных ситуациях		персонала в форс-мажорных ситуациях	форс-мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала в форс-мажорных ситуациях.	мажорных ситуациях. Способен принять меры по защите производственного персонала и обучить его методам самостоятельной защиты в форс-мажорных ситуациях
---	--	--	-------------------------------------	---	--

Уровень сформированности компетенций _____

Подписи председателя и членов комиссии

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель* (для общекультурных - 5 показателей). Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту ВКР одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

продвинутый уровень освоения большинства компетенций,

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,

- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

базовый уровень освоения большинства компетенций;

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

пороговый уровень освоения большинства компетенций;

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

недостаточный уровень освоения большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для подготовки и защиты ВКР

Основная литература

1. Киселев Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4980>

2. Родионов Г.В. Животноводство [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 640 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44762>

Дополнительная литература

1. Бекенёв В.А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Бекенёв. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 416 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194>

2. Волков А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А.Д. Волков.– Санкт-Петербург: Лань, 2018.–280 с.– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107908>.

3. Данкверт А.Г. Животноводство: учеб. пособие / А. Г. Данкверт. – Москва: Репроцентр М, 2011. – 376 с.

4. Кахикало В.Г. Разведение животных: учеб. пособие / В.Г. Кахикало. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 448 с.

5. Кибкало Л. И. Перспективные породы и породные типы сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / Л.И. Кибкало. - Курск: Изд-во Курская ГСХА, 2011.-102 с.

6. Козлов С.А. Коневодство: учебник / С.А. Козлов, В.А. Парфенов. - Москва: КолосС, 2012. - 352 с.

7. Кормопроизводство с основами ботаники и агрономии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / сост Г. Г. Мокрецов. – Курск: Курская ГСХА, 2009. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

8. Костомахин Н.М. Скотоводство: учебник / Н.М. Костомахин. – Санкт-Петербург: Лань, 2009. – 432 с.

9. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3737>

10. Мурусидзе Д.Н. Технология производства продукции животноводства: учебник / Д. Н. Мурусидзе. - Москва: КолосС, 2005. - 432 с.

11. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных: учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов. – Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 368 с.

12. Чикалев А.И. Основы животноводства: учебник / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 208 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки и защиты ВКР

1. Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства имени академика Л.К. Эрнста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vij.ru>
2. Министерство сельского хозяйства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>
3. Новости науки [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://novostinauki.ru>
4. Официальный сайт Администрации Курской области // <http://adm.rkursk.ru/>
5. Официальный сайт Госкомстата – www.gks.ru
6. Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.timacad.ru>
7. Российской библиотечной ассоциации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.rba.ru>
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» // www.consultant.ru
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsibl.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для подготовки выпускной квалификационной работы.

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

14. Материально-техническое обеспечение

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

15. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не

создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,25 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его

заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.