



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

**Кафедра эпизоотологии, радиобиологии и фармакологии**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Миненков  
«20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА

  
\_\_\_\_\_  
В.А. Семькин  
«27» августа 2018 г.



**Программа  
государственной итоговой аттестации**

Специальность: 36.05.01 *Ветеринария*  
*Профиль «Ветеринария»*

Факультет: ветеринарной медицины

Форма обучения: заочная

**Курск - 2018**

Программа ГИА составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2015 г. №962;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА от 16.10.2017 г. ПЛ 04.01.00/01 - 2017;
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА от 16.10.2017 г. ПЛ 03.04.00/17 - 2017.

Автор-составитель – доцент Стебловская Светлана Юрьевна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии, радиобиологии и фармакологии

Протокол № от « » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Еременко В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины.

Протокол №10 от 20 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии



Миненков НА.

### ***1 Цель ГИА***

**Цель** государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария профиль «Ветеринария» требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также в установлении уровня готовности выпускников к выполнению профессиональных задач.

### ***2 Задачи ГИА***

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

- оценить уровень теоретических знаний выпускников в области ветеринарии и умение решать практические задачи во врачебной и экспертно-контрольной деятельности;
- установить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО;
- определить готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «ветеринарный врач».

### ***3 Требования к уровню подготовки***

#### **Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по специальности 36.05.01 «Ветеринария»: врачебная и экспертно-контрольная.

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа по специальности 36.05.01 «Ветеринария», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **врачебная деятельность:**

- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных;

#### **экспертно-контрольная деятельность:**

- организация и проведение экспертизы и контроля технологических процессов, зданий и сооружений для содержания животных и технологических операций по переработке сырья животного и растительного происхождения;
- ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- организация и проведение контроля по транспортировке животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- охрана населения от болезней, общих для человека и животных;

- охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

**Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, профиль «Ветеринария»**

Выпускник в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные</b>		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;</li> <li>- ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, абстракции.</li> </ul>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы к подготовке и принятию решений в нестандартных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением находить и выявлять причины возникновения нестандартных ситуаций и пути их преодоления в рамках этики, морали и права.</li> </ul>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;</li> <li>- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;</li> <li>- реализовывать личностные способности саморазвития, самореализации, самообразования и творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля,</li> <li>- навыками самостоятельной, творческой работы</li> <li>- приемами саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала в профессиональной и других сферах деятельности</li> </ul>
ОК-4	способность использования философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания значимости своей деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и закономерности развития философии, основные философские направления</li> <li>- основные разделы философии, методы и приёмы философского анализа проблем; - основные философские понятия и категории;</li> <li>– глобальные проблемы современности;</li> <li>- главные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности;</li> <li>– применять полученные философские знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества, взаимодействия природы и общества;</li> <li>- логическими методами анализа и преобразования информации;</li> <li>- навыками организации понятийного мышления</li> </ul>
ОК-5	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики;</li> <li>- содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (в учреждении).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать типичные ситуации и проблемы в экономике;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- применять основные показатели экономической эффективности для оценки результатов проведения ветеринарных мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического планирования;</li> <li>- методикой расчета экономической эффективности ветеринарных мероприятий;</li> <li>- навыками использования основ экономических знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-6	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики речевого поведения в межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- основные приемы устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении;</li> </ul> <p>-читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации по профессиональным проблемам из оригинального текста на иностранном языке.</li> </ul>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;</li> <li>- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля,</li> <li>- навыками самостоятельной, творческой работы.</li> </ul>
ОК 8-	способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему российского права и правоприменения;</li> <li>- основополагающие законы, правовые акты, правила и нормы в области ветеринарии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в различных сферах деятельности;</li> <li>- находить и применять необходимую правовую информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-9	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную область, систему, содержание понятий в области физической культуры, спорта, основы здорового образа жизни.</li> <li>- способы сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>- теорию и методику физического воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</li> <li>-достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средствами и методами физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК-10	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>



		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы негативного воздействия природной среды на человека;</li> <li>- планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи;</li> <li>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</li> <li>- основы защиты информации;</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникативных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы и методы использования современных технических и программных средств для применения в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</li> <li>- работать со специализированными информационными базами данных</li> <li>- представлять информацию и массивы данных в требуемом формате</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
ОПК-2	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке;</li> <li>- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</li> <li>- читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специ-</li> </ul>

		альности. <b>Владеть:</b> -навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов; - навыками извлечения необходимой информации по профессиональным проблемам из оригинального текста на иностранном языке.
ОПК-3	способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать</b> - основные морфофункциональные изменения, физиологические состояния и патологические процессы, возникающие в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях; <b>Уметь:</b> - определять морфофункциональные изменения, физиологические состояния и патологические процессы, возникающие в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях; <b>Владеть:</b> - навыками разработки профилактических мероприятий при зооантропонозах с учетом морфофункциональных изменений, физиологических состояний и патологических процессов, возникающих в организме человека
ОПК -4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> - принципы функционирования профессионального коллектива, - основы стратегического управления человеческими ресурсами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <b>Уметь:</b> - принимать самостоятельные решения и эффективно взаимодействовать с другими людьми, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть:</b> -навыками толерантного поведения; - навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1	способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней	<b>Знать</b> - роль экологических, генетических и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;

	<p>ней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;</p>	<p>-методы осуществления общеоздоровительных и профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий у животных, включая просветительскую работу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные показатели основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях</li> <li>- основы сбалансированного и нормированного кормления животных</li> <li>- системы и технологии содержания и разведения животных</li> <li>- методику проведения диспансеризации животных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку влияния природных, генетических и социально-хозяйственных факторов на развитие болезней животных.</li> <li>- анализировать показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях</li> <li>- оценивать условия содержания и полноценность кормления животных</li> <li>- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных,</li> <li>- оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</li> <li>- выполнять мероприятия по профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий у животных,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа влияния природных и социально-хозяйственных факторов на развитие болезней животных и их коррекции,</li> <li>- навыками проведения общеоздоровительных мероприятий, мероприятий по профилактике болезней животных,</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по организации рационального и полноценного кормления и содержания животных,</li> <li>- методикой проведения диспансеризации</li> <li>- методиками оценивания эффективности проведения ветеринарных мероприятий</li> </ul>
ПК-2	<p>умение правильно пользоваться медикотехнической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных це-</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяемую в ветеринарии аппаратуру, инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях</li> <li>- методы клинического исследования животных, алгоритм исследования органов</li> </ul>

	<p>лях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;</p>	<p>и систем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современное оборудование, медико-техническую и ветеринарную аппаратуру для проведения лабораторных анализов, диагностических исследований и лечебных мероприятий</li> <li>- выполнять клиническое исследование органов и систем животного</li> <li>- назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования инструментария, медико-технической и ветеринарной аппаратуры и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях</li> <li>- навыками проведения клинического исследования животных и назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</li> </ul>
ПК-3	<p>осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий; знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики внутренних незаразных, хирургических и акушерско-гинекологических заболеваний животных и способы их лечения</li> <li>- методы и способы проведения асептики и антисептики</li> <li>- методы профилактики, диагностики и способы лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях</li> <li>- основы ветеринарной санитарии и методы оздоровления хозяйств,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия</li> <li>- использовать методы асептики и антисептики</li> <li>- осуществлять диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами проведения диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий,</li> <li>- методами асептики и антисептики, профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, отравлениях и радиационных поражениях,</li> <li>- методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</li> </ul>
ПК-4	<p>способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности строения организма животных</li> </ul>

	<p>и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;</p>	<p>-методики клинико-иммунологического исследования и способы оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</li> <li>- современные диагностические технологии, применяемые в ветеринарии для успешной лечебно-профилактической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в расположении органов у разных видов животных</li> <li>- проводить анализ функционирования органов и систем организма</li> <li>- выбирать методики клинико-иммунологического исследования и способы оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</li> <li>- проводить исследования функционального состояния животных.</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами определения расположения органов и границ областей тела животного</li> <li>- методиками клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</li> <li>- навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</li> </ul>
ПК-5	<p>способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполо-</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови</li> <li>- способы своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)</li> <li>- методики немедленного устранения болезненных состояний и лечения заболе-</li> </ul>

	<p>вой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</p>	<p>ваний животных, осуществления противошоковых мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови</li> <li>- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)</li> <li>- осуществлять противошоковые мероприятия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проведения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови</li> <li>- навыками предупреждения развития жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)</li> <li>- приемами проведения противошоковых мероприятий</li> </ul>
ПК-6	<p>способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиологию, патогенез и симптоматику болезней для назначения адекватного лечения</li> <li>-общие принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями</li> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</li> <li>-принципы лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных с заболеваниями различной этиологии</li> <li>-осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболева-</li> </ul>

		<p>ниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила работы с лекарственными средствами</li> <li>- использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками подбора, назначения и проведения лекарственной терапии и методами немедикаментозного лечения животных с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями</li> <li>-навыками работы с лекарственными веществами и препаратами</li> <li>-навыками организации лечебного диетического питания животным</li> </ul>
ПК-7	<p>способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства;</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общепатологические процессы в организме животных;</li> <li>-патоморфологию заразных и незаразных болезней животных, их диагностику и дифференциальную диагностику</li> <li>-технику вскрытия животных и оформление документации (протокола, акта),</li> <li>- методику отбора проб для бактериологического, химико-токсикологического и гистологического исследования.</li> <li>-правовые основы судебно-ветеринарной экспертизы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать органы и ткани, формулировать патологоанатомический диагноз;</li> <li>- оформлять протокол вскрытия и сопроводительные документы;</li> <li>- проводить различные виды судебно-ветеринарной экспертизы и грамотно оформлять заключение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками вскрытия различных видов животных и птиц и оформления документации по результатам вскрытия.</li> <li>-методами отбора проб для гистологического, бактериологического, химико-токсикологического исследования</li> <li>-навыками оформления документации по результатам вскрытия.</li> </ul>
ПК-8	<p>способность и готовность проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, знание правил перевозки грузов, под-</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и оценки продуктов и сырья животного и растительного происхождения;</li> <li>- ветеринарно-санитарные правила для предприятий (цехов) по переработке сырья и продукции животного и растительного происхождения;</li> </ul>

	<p>контрольных ветеринарной службе</p>	<p>- правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить ветеринарно-санитарное исследование и оценку продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла</li> <li>- осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях по производству и переработке продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла;</li> <li>- проводить контроль соблюдения ветеринарно-санитарных правил перевозки грузов;</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами визуального и технического контроля продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла,</li> </ul>
ПК-9	<p>способность и готовность организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных;</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химический состав сырья и пищевых продуктов животного и растительного происхождения</li> <li>- условия и технологические этапы переработки сырья животного и растительного происхождения</li> <li>- порядок санитарного контроля зданий и сооружений для содержания животных, производственных помещений, оборудования, сырья и готовых продуктов</li> <li>- нормативные показатели основных зооигиенических параметров в животноводческих помещениях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения,</li> <li>- проводить экспертную оценку и контроль зданий и сооружений для содержания животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами визуального и технического контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных</li> <li>- техникой экспертной оценки и контроля технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных</li> </ul>



ПК-10	<p>способность и готовность к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарно-санитарные правила транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;</li> <li>- правила оформления ветеринарных сопроводительных документов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных правил при транспортировке продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля соответствия ветеринарно-санитарным требованиям средств для транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла</li> </ul>
ПК-11	<p>способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий по предотвращению и ликвидации заболеваний, общих для человека и животных</li> <li>- требования по охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств</li> <li>- правила и инструкции по проведению ограничительных и карантинных мероприятий на объектах ветеринарного надзора</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и инфицирования продуктов питания,</li> <li>- осуществлять меры борьбы с заболеваниями, общими для человека и животных</li> <li>- предпринимать меры, направленные на ограничение роли человека как источника возбудителя инфекции,</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению заноса заразных болезней животных из иностранных государств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления плана противоэпизоотических мероприятий</li> <li>- навыками осуществления ограничительных и карантинных мероприятий на животноводческих объектах</li> </ul>

#### ***4 Трудоемкость ГИА в ЗЕТ***

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.05.01 Ветеринария профиль «Ветеринария» – 9 зачетных единиц.

#### ***5 Формы ГИА***

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

### **1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### ***1.1 Краткое содержание государственного экзамена***

##### ***Общая и частная хирургия***

#### **Тема 1. ОБЩАЯ И МЕСТНАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА ТРАВМУ**

Общая реакция организма на травму. Патогенез, клиника, профилактика и принципы лечения. Воспалительная реакция. Фазы и стадии развития воспалительной реакции. Клиническое проявление асептических и инфекционных форм воспаления. Исходы воспаления. Применение патогенетической, физиотерапевтической, неспецифической, комплексной терапии при хирургической патологии.

#### **Тема 2. ОТКРЫТЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ (РАНЫ), ИХ ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ**

Понятие о ране и раневой болезни. Симптомы ран. Классификация ран. Факторы, способствующие заживлению ран и задерживающие его. Первая помощь раненому животному. Способы лечения асептических и операционных ран.

#### **Тема 3. ЗАКРЫТЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ МЯГКИХ ТКАНЕЙ**

Характер и степени повреждения тканей в зависимости от вида, силы травмирующего воздействия и анатомо-топографических особенностей зоны ушиба. Сдавливания, растяжения и разрывы, ушибы, гематомы, гемолимфоэкстравазаты. Патогенез и клинические признаки. Профилактика и лечение.

#### **Тема 4. ТЕРМИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ**

Термические ожоги. Патогенез. Клинические признаки. Исходы. Профилактика. Принципы и способы местного и общего лечения. Химические и термо-химические ожоги. Особенности. Патогенез. Клинические признаки. Профилактика. Принципы и способы лечения. Отморожения. Степени отморожения. Патогенез. Клинические признаки. Исходы. Профилактика. Способы общего и местного лечения.

#### **Тема 5. ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ЖИВОТНЫХ И ИХ ЛЕЧЕНИЕ**

Механические повреждения: ссадины, потертости и трещины кожи. Гнойничковые заболевания кожи: фолликулит, фурункул, фурункулез, карбункул. Экзема. Классификация. Местные и общие этиологические факторы. Дерматиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Профилактика и лечение.

#### **Тема 6. БОЛЕЗНИ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ**

Болезни костей: периоститы, оститы, остеопороз и остеосклероз, остеодистрофии, некроз и кариес костей, остеомиелиты. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Профилактика. Принципы и способы комплексного лечения. Переломы костей. Классификация. Заживление переломов. Лечение. Интрамедуллярный остеосинтез и другие способы терапии. Болезни суставов. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Исходы. Профилактика. Принципы и способы лечения.

#### *Внутренние незаразные болезни*

#### **Тема 1. БОЛЕЗНИ СЕРДЦА**

Пороки сердца. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.

#### **2. БОЛЕЗНИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И ЛЕГКИХ**

Бронхит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика. Болезни легких. Катаральная бронхопневмония. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика. Крупозная, аспирационная, ателектатическая, гипостатическая, метастатическая пневмонии. Этиоло-

гия, патогенез, диагностика, лечение и профилактика. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема легких.

### **Тема 3. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

Болезни рубца. Гипотония преджелудков, тимпания, переполнение рубца. Болезни сетки и книжки. Травматический ретикулит, закупорка книжки.

### **Тема 4. БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА**

Диспепсия новорожденного молодняка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика. Гиповитаминозы, алиментарная анемия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.

### **Тема 5. БОЛЕЗНИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**

Кетоз крупного рогатого скота, овец и свиней. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика. Алиментарная остеодистрофия, тетания. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.

## *Акушерство и гинекология*

### **Тема 1. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА**

Анатомо-физиологические основы размножения животных и нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Половой цикл и его стадии. Особенности полового возбуждения, течки, охоты и овуляции у разных видов животных.

### **Тема 2. ФИЗИОЛОГИЯ РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Понятие о родовом акте. Факторы, обуславливающие роды. Положения, предлежания, позиция и членорасположения плода до и во время родов. Предвестники родов. Родовой путь. Родовые силы; схватки и потуги. Видовые особенности родов и послеродового периода у животных. Взаимосвязь функции молочной железы и половых органов. Приём новорожденного и уход за ним. Уход за роженицей. Профилактика задержания последа, мастита, послеродовых заболеваний.

### **Тема 3. ПАТОЛОГИЯ РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Причины патологических родов. Видовые особенности патологии родов. Оказание акушерской помощи при патологических родах. Основные

правила при родовспоможении. Задержание последа. Послеродовая патология. Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки. Субинволюция матки. Послеродовой парез. Послеродовые вульвиты, вульвовагиниты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит, инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия. Лечение животных и мероприятия по предупреждению заболеваний послеродового периода.

#### **Тема 4. БОЛЕЗНИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

Маститы у животных; причины, патогенез, признаки, классификация, лечение и профилактика.

#### **Тема 5. БЕСПЛОДИЕ САМОК**

Бесплодие, малоплодие, яловость и холостение животных. Классификация бесплодия животных по А. П. Студенцову. Основные причины и формы бесплодия животных (врождённое, старческое, алиментарное, симптоматическое, эксплуатационное, климатическое, искусственное), влияние радиации, иммунологических факторов на половую функцию животных.

#### ***Паразитология и инвазионные болезни***

##### **Тема 1. ТРЕМАТОДОЗЫ ЖИВОТНЫХ**

Трематодозы. Систематика и общая характеристика морфологии и биологии трематод. Фасциолез травоядных. Дикроцелиоз травоядных.

##### **Тема 2. ЦЕСТОДОЗЫ ЖИВОТНЫХ**

Цестодозы. Систематика и общая характеристика морфологии и биологии цестод. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней. Цистицеркоз телячий, эхинококкоз. Ценуроз церебральный травоядных. Дипилидиоз плотоядных. Дрепанидотениоз гусей.

##### **Тема 3. НЕМАТОДОЗЫ ЖИВОТНЫХ**

Нематодозы. Систематика и общая характеристика морфологии и биологии нематод. Аскариоз свиней. Диктиокаулез жвачных. Трихинеллез животных. Телязиоз крупного рогатого скота.

## **Тема 4. ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ**

Ветеринарная энтомология. Краткая характеристика строения и биологии насекомых. Систематика насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Гастрофилез лошадей. Сифункулятозы животных. Диагностика и лечение энтомозов.

## **Тема 5. ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАРОЛОГИЯ**

Ветеринарная акарология. Краткая характеристика строения и биологии клещей. Систематика клещей. Паразитиформные клещи - эктопаразиты и переносчики возбудителей болезней. Акариформные клещи - возбудители чесоточных болезней. Краткая характеристика строения и биологии.. Саркоптоз к.р.с., м.р.с., свиней, лошадей, плотоядных. Диагностика и лечение акарозов.

## **Тема 6. ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОТОЗООЛОГИЯ**

Ветеринарная протозоология. Систематика и общая характеристика строения и биологии простейших. Пироплазмидозы. Систематика, строение, биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов. Патогенез, клинические признаки, особенности диагностики, лечение, профилактика пироплазмидозов.

### *Эпизоотология и инфекционные болезни*

#### **Тема 1. БОЛЕЗНИ ОБЩИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, листериоз, пастереллез, болезнь Ауэски. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы, ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

Ящур, некробактериоз, бешенство. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы.

#### **Тема 2. БОЛЕЗНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

Лейкоз крупного рогатого скота. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы, ветеринарно-санитарная оценка.

Инфекционный ринотрахеит. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы.

### **Тема 3. БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ**

Африканская чума свиней, болезнь Тешена, классическая чума свиней, трансмиссивный гастроэнтерит свиней, рожа свиней. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы.

### **Тема 4. БОЛЕЗНИ ПТИЦ**

Грипп птиц, болезнь Ньюкасла, болезнь Марека, орнитоз птиц, пуллороз птиц. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы.

### **Тема 5. БОЛЕЗНИ ЛОШАДЕЙ**

ИНАН лошадей. Диагностика, меры борьбы и профилактика.

Сап лошадей. Характеристика возбудителя, течение и симптомы, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы и профилактика.

### **Тема 6. БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА**

Сальмонеллез. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы. Роль сальмонелл в возникновении пищевых токсикоинфекций.

Колибактериоз. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы.

### **Тема 7. БОЛЕЗНИ ПЛОТОЯДНЫХ И ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ**

Чума плотоядных, вирусный энтерит плотоядных. Характеристика возбудителя, течение и симптомы, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, меры борьбы.

Геморрагическая болезнь кроликов, миксоматоз кроликов. Характеристика возбудителя, течение и симптомы у разных видов животных, патологоанатомические изменения, дифференциальный диагноз, диагностика, меры борьбы и профилактики.

## **Тема 1. УЧЕНИЕ О СМЕРТИ – ТАНАТОЛОГИЯ**

Жизнь и смерть как единство противоположностей. Причины, классификация смерти, танатогенез. Смерть клиническая и биологическая. Значение трупных и агональных изменений при патологоанатомической диагностике.

## **Тема 2. НЕКРОЗ**

Некроз, паранекроз и некробиоз. Причины и патоморфогенез. Классификация некрозов и их морфологическая характеристика.

## **Тема 3. НАРУШЕНИЕ КРОВО- И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ, НАРУШЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТКАНЕВОЙ ЖИДКОСТИ**

Кровотечения, кровоизлияния. Причины, классификация, механизмы развития, морфология, исход и значение для организма. Тромбоз. Сущность, условия и механизмы образования тромбов, их морфология, классификация, исход и значение. Эмболия: причины, механизм развития, виды, исход и значение для организма. Инфаркты. Причины и механизмы развития, виды, морфология, исход и значение для организма.

## **Тема 4. ВОСПАЛЕНИЕ**

Биологическая сущность воспаления, клеточные и гуморальные процессы воспаления, причины и патогенез воспаления, морфологические признаки – альтерация, экссудация и пролиферация, медиаторы воспаления, их взаимосвязь и взаимообусловленность, исходы.

Морфологическая характеристика экссудативного воспаления.

## **Тема 5. ОПУХОЛИ**

Современные теории происхождения опухолей. Опухоли из соединительной, эпителиальной, нервной и мышечной тканей. Их морфологическая характеристика. Экспансивный и инфильтрующий рост опухолей. Метастазирование и рецидивы. Вторичные изменения в опухолях.

## **Тема 6. ПАТОМОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ НЕЗАРАЗНОЙ ЭТИОЛОГИИ**

Лейкозы. Классификация лейкозов по гистогенезу, по изменению крови. Морфологическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика лейкозов.



Болезни органов пищеварения. Этиология, патогенез, клиническая картина, патологическая анатомия, диагностика, дифференциальная диагностика.

Болезни половой системы: метриты, маститы. Этиология патогенез, классификация, клинические признаки, патологическая анатомия, диагностика, дифференциальная диагностика.

## **Тема 7. ПАТОМОРФОЛОГИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

Патоморфология острых инфекционных болезней: сибирская язва, рожа, пастреллёз, сальмонеллёзы, пуллороз, листериоз, некробактериоз, копытная гниль овец. Патоморфология хронических инфекционных болезней: туберкулез млекопитающих и птиц, сап, бруцеллез, лептоспироз.

Патоморфология вирусных болезней: классическая и африканская чума свиней, инфекционная анемия, бешество, болезнь Ауески, ящур.

### *Ветеринарно-санитарная экспертиза*

#### **Тема 1. ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ЧЕЛОВЕКУ ЧЕРЕЗ ПРОДУКТЫ УБОЯ**

Классификация инфекционных болезней. Предубойная и послеубойная диагностика сибирской язвы, туберкулеза, бруцеллез, лептоспироза, и др., дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через мясо и мясные продукты.

#### **Тема 2. ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ УБОЯ ЖИВОТНЫХ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, НЕ ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ЧЕЛОВЕКУ ЧЕРЕЗ ПРОДУКТЫ УБОЯ**

Предубойная и послеубойная диагностика лейкоза крупного рогатого скота, рожи и классической чумы свиней, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясные продукты.

#### **Тема 3. ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКТОВ УБОЯ ЖИВОТНЫХ ПРИ ИНВАЗИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

Предубойная и послеубойная диагностика инвазионных болезней жи-

вотных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении инвазионных болезней животных (трихинеллез, финноз, эхинококкоз и др.).

## ***1.2 Технология проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен по специальности «Ветеринария», профиль «Ветеринария» проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Экзаменационные билеты утверждаются в установленном в академии порядке.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических и 1 производственная задача. Перечень вопросов к экзамену приведен в п. 1.3.2. Первые вопросы формируются по содержанию дисциплин «Общая и частная хирургия», «Внутренние незаразные болезни», «Акушерство и гинекология», выносимых на государственный экзамен (см. раздел 3 настоящей программы). Вторые вопросы формируются по содержанию дисциплин «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (см. раздел 3 настоящей программы). Производственная задача направлена на определение уровня сформированности выпускниками компетенций, установленных ФГОС ВО.

Экзамен проводится в аудитории, где одновременно присутствуют не более 5 обучающихся. Первая пятерка обучающихся выбирает экзаменационные билеты из полного комплекта билетов. Далее билеты, по которым отвечали обучающиеся, изымаются из состава билетов, предлагаемых следующим экзаменуемым. На подготовку к ответу каждому обучающемуся предоставляется не менее 0,5 часа. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает полностью ответ каждого обучающегося. ГЭК имеет право задавать дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета. В случае затруднения обучающегося с ответом на дополнительные вопросы по билету ГЭК имеет право задавать вопросы в целом по разделу, в который входит вызвавший затруднение вопрос, а далее, в случае затруднения обучающегося с ответом на эти вопросы, – в целом - по содержанию дисциплины, которое вынесено на государственный экзамен (см. раздел 3 настоящей программы).

### 1.3 Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

#### 1.3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций выпускников на государственном экзамене

(метод – экспертная оценка на государственном экзамене)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>Общекультурные компетенции</i>					
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аналитическое мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	Обладает способностью абстрактно мыслить, владеет начальными навыками обобщения и анализа.	Обладает абстрактным мышлением, способен анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	Способен к абстрактному мышлению; анализу и обобщению полученной в ходе исследования информации. Владеет методами анализа и синтеза информации.
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения;	Социально-правовая ответственность	Отсутствие понятий социальной, этической и правовой ответственности	Способен к соблюдению правил и норм взаимодействия с коллегами и владельцами в стандартных и нестандартных ситуациях. Готов нести ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов нести правовую ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов самостоятельно принимать решения, прогнозировать результаты, нести социальную, этическую и правовую ответственность
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию	Творческий потенциал	Не готов к саморазвитию и самообразованию	Способен самостоятельно овладевать знаниями и навыками	Демонстрирует стремление к совершенствованию.	Способен к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и

ванию, использованию творческого потенциала			ми их применения в профессиональной деятельности	Обладает навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.	самореализации, обладает навыками использования творческого потенциала при решении профессиональных задач
ОК-4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Философское мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные философские знания о главных этапах и закономерностях исторического развития	Способен к восприятию философских знаний и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Способен к восприятию философских знаний и анализу главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	Способен к проведению критического анализа воспринимаемых философских знаний; самостоятельно анализирует главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-5 способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Экономическая грамотность	Отсутствие знаний базовых экономических понятий при организации сельскохозяйственного производства и ветеринарного дела	Способен искать, собирать и воспринимать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен критически анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК-6 способность к коммуникации в уст-	Культура коммуникации	Не в полной мере готов к коммуни-	Знаком с основными приемами уст-	Способен использовать иностран-	Владеет приемами устной и письменной

ной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		кации на русском и иностранном языках	ной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	коммуникации на русском и иностранном языках, навыками извлечения необходимой информации по профессиональным проблемам из оригинального текста на иностранном языке.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Стремление к самосовершенствованию	Не способен к самоорганизации и самообразованию	Способен к самостоятельному изучению материала в рамках поставленных задач	Способен к самостоятельному поиску и изучению информации. Демонстрирует стремление к использованию результатов самообразования в профессиональной деятельности	Способен к самостоятельному планированию работы, поиску, изучению и анализу информации. Способен использовать результаты самообразования в профессиональной деятельности
ОК-8 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Правовая культура	Имеет фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности	Знаком с основными правовыми нормами, положениями законодательных и нормативных актов в различных сферах деятельности	Способен применять нормы правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	Способен эффективно применять нормы правовых актов для принятия решений в различных сферах деятельности
ОК-9 способность	Физическая культура	Не поддерживает	Владеет основами	Владеет средствами	Способен поддержи-

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		должный уровень физической подготовленности	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	вать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знаком с основными приемами оказания первой помощи, готов осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи и методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует способность и готовность организовывать и обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, применять основные методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b>					
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Информационная культура	Отсутствие информационной и библиографической культуры, навыков использования информационно-коммуникационных технологий.	Владеет элементарными навыками применения информационно-коммуникационных технологий. Имеет представление об основных методах математической биостатистики.	Способен осуществлять поиск необходимых данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен к самостоятельному решению стандартных задач в профессиональной деятельности ветеринарного врача на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				сти.	информационной безопасности.
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Профессиональная коммуникация	Фрагментарное представление о видах речевых действий и приемах ведения общения. Отсутствие навыков ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Имеет представление о видах речевых действий и приемах ведения общения на русском и иностранном языках. Владеет основными навыками ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Владеет навыками устной и письменной коммуникации по вопросам связанным с профессиональной деятельностью. Способен к построению логически выверенных и непротиворечивых текстов.	Владеет в полном объеме навыками устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Способен к изложению собственных суждений и построению логически выверенных и непротиворечивых текстов научного содержания.
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Профессиональное мышление	Не способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для предупреждения зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваний.	Способен к оценке и анализу морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для разработки комплекса мероприятий по профилактике зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваний
ОПК-4 готовность руководить коллективом	Профессиональная толерантность	Не способен руководить коллективом	Способен осуществлять руководство	Способен руководить коллективом	Способен эффективно руководить коллективом

в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		вом	коллективом в области сельскохозяйственного производства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	при организации и проведении ветеринарных мероприятий с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.	вом; владеет навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.
--	--	-----	--	--	--

***Профессиональные компетенции***

ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Имеет представление о методах оценки природных, генетических и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, способен осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению.	Способен проводить оценку природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, осуществлять мероприятия по формированию здорового поголовья животных, созданию оптимальных условий содержания и кормления; осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и больными животными	Способен разрабатывать и осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, с учетом природных и социально-хозяйственных факторов, результатов диспансерного наблюдения за животными.
---	---------------------------------	--	--	---	---



кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными					
ПК-2 умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Имеет представление о принципах работы с инструментарием и оборудованием в лабораторных целях.	Способен использовать медико-техническую, ветеринарную аппаратуру, инструментарий и лабораторное оборудование в диагностических и лечебных целях	Способен эффективно использовать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях, владеет техникой клинического исследования животных, способен назначить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий; знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики,	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Имеет представление о методах диагностики, лечения и профилактики при заболеваниях вирусной этиологии, отравлениях и радиационных поражениях.	Способен проводить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия; владеет методами асептики и антисептики. Готов осуществлять	Способен эффективно осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия; владеет современными методами асептики и антисептики.

<p>диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>				<p>профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях.</p>	<p>Осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p>
<p>ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам жи-</p>	<p>Профессиональная компетентность</p>	<p>Не обладает профессиональной компетентностью</p>	<p>Знаком с закономерностями функционирования органов и систем организма, морфофизиологическими особенностями тканей и органов животных, методами оценки функционального состояния и физиологических особенностей животных</p>	<p>Способен использовать основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний и осуществления лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их</p>

вотных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности					физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-5 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок),	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Знаком с принципами проведения лечебных мероприятий при заболеваниях сердечнососудистой системы. Способен выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и имеет представление о методах их немедленного устранения	Способен выполнять отдельные лечебные манипуляции при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, готов осуществлять противошоковые мероприятия;	Способен назначать и проводить лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; способен своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, готов осуществлять противошоковые мероприятия;

использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;				тановка сердца, кома, шок), владеет методиками их устранения.	
ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Знаком с алгоритмом выбора медикаментозной терапии, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	Способен проводить адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, использовать основные принципы лечебного диетического кормления больных животных.	Способен и готов назначать и осуществлять адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.
ПК-7 способность и готовность проводить вскрытие и профес-	Экспертно-контрольная компетентность	Не способен проводить вскрытие и профессионально	Имеет представление об основных методах патологоанатомиче-	Способен проводить вскрытие и ставить посмертный диагноз	Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ста-

сионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства		ставить посмертный диагноз	ского исследования. Знаком с патоморфологическими проявлениями основных патологических процессов.	с учетом патоморфологических изменений, присущих конкретным заболеваниям, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства;	вить посмертный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства;
ПК-8 способность и готовность проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, знанием правил перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе	Экспертно-контрольная компетентность	Не способен проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства продукции животноводства	Знаком с правилами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и оценки продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла и основными требованиями к организации перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и оценку продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, знаком с требованиями к процессам производства безопасной продукции, знает правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе	Готов проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и оценку продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, осуществлять контроль производства безопасной продукции, организовывать перевозку грузов, подконтрольных ветеринарной службе и проводить контроль соблюдения ветеринарно-санитарных правил
ПК-9 способность и готовность организовывать и проводить	Экспертно-контрольная компетентность	Не способен проводить экспертную оценку и контроль	Знаком с основами технологии переработки и экспертной	Способен применять методы экспертной оценки и	Способен и готов организовывать и проводить экспертную

экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных		технологических процессов	оценки сырья животного и растительного происхождения с учетом химического состава	контролировать отдельные операции по переработке сырья животного и растительного происхождения для производства кормов, зданий и сооружений для содержания животных	оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных
ПК-10 способность и готовность к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Экспертно-контрольная компетентность	Не готов к организации транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;	Знаком с правилами транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Способен к организации транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Способен к контролю соблюдения ветеринарно-санитарных правил транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла
ПК-11 способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Экспертно-контрольная компетентность	Не готов к проведению комплекса профилактических противоэпизоотических мероприятий	Способен проводить профилактические противоэпизоотические мероприятия по оздоровлению неблагополучных хозяйств, профилактике инфицирования продуктов питания, предпринимать меры, направленные на ограничение роли	Способен осуществлять комплекс противоэпизоотических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заразных болезней, общих для человека и животных, охране территории Российской Федерации от	Способен разрабатывать и осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств

			человека как источника возбудителя инфекции	заноса заразных болезней животных из иностранных государств	
--	--	--	---	---	--

### ***1.3.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы***

Для проведения государственного экзамена используются следующие оценочные средства.

#### **Вопросы к государственному экзамену**

1. Пневмония, классификация, этиология и патогенез, клинические признаки, патоморфологические изменения, диагностика, лечение и профилактика.
2. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит, этиология, патогенез, клинические признаки, патоморфологические изменения, лечение и профилактика.
3. Закупорка книжки, этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
4. Диспепсия молодняка, этиология и патогенез, клинические и морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
5. Рахит, этиология, патогенез, клинические и морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
6. Алиментарная анемия поросят, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
7. Кетозы у животных, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
8. Алиментарная остеодистрофия, этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гипофункция яичников, диагностика, лечение и профилактика.
10. Маститы, их классификация, лечение и профилактика.
11. Послеродовый парез, его признаки, течение, лечение и профилактика.
12. Положение, позиции, предлежания и членорасположение плода.
13. Основные принципы оказания акушерской помощи при патологических родах.
14. Острый послеродовой гнойно-катаральный эндометрит.
15. Скрытый эндометрит, его диагностика и лечение.
16. Формы бесплодия у сельскохозяйственных животных.
17. Общая реакция организма на травму.
18. Местная реакция организма на травму.
19. Понятие о ране и раневой болезни. Симптомы, классификация и способы лечения ран.
20. Закрытые механические повреждения.
21. Термические и химические повреждения у животных.
22. Хирургические болезни кожи у животных и их лечение.
23. Хирургические болезни суставов, их лечение.
24. Хирургические болезни костей, их лечение.



25. Лейкоз крупного рогатого скота. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

26. Сибирская язва. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

27. Грипп птиц. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.

28. Ящур. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

29. Туберкулез. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

30. Бруцеллез. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

31. Лептоспироз. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

32. Болезнь Ауески. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

33. Классическая чума свиней. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики, ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

34. Некробактериоз и копытная гниль. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.

35. Сальмонеллез. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Роль сальмонелл в возникновении пищевых токсикоинфекций.

36. Колибактериоз. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.

37. Чума плотоядных. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.

38. Листерия. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

39. Пастереллез крупного рогатого скота и свиней. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

40. Бешенство. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.

41. Болезнь Ньюкасла. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
42. Болезнь Марека. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
43. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
44. Африканская чума свиней. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
45. Вирусный энтерит плотоядных. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
46. Геморрагическая болезнь кроликов. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
47. Миксоматоз кроликов. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
48. Рожа свиней. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики, ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.
49. САП лошадей. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
50. Орнитоз птиц. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
51. Пуллороз птиц. Клиническая, лабораторная и патологоанатомическая диагностика, меры борьбы и профилактики.
52. Танатология. Значение агональных и трупных изменений при патологической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.
53. Правила взятия и пересылки патологического материала для проведения дополнительных лабораторных исследований.
54. Некроз: этиология, патогенез, классификация, макроскопические и микроскопические признаки, значение и исход.
55. Кровотечение, кровоизлияние, тромбоз: причины, классификация, морфологические изменения, исход.
56. Эмболия, инфаркт: причины, классификация, морфологические изменения, исход.
57. Воспаление: этиология, фазы воспаления. Виды экссудативного воспаления, морфологическое проявление.
58. Опухоли: теории происхождения, классификация. Наиболее часто встречающиеся у животных опухоли.
59. Фасциолез жвачных: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы; ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.
60. Дикроцелиоз: строение и цикл развития возбудителей, диагностика, лечение, меры борьбы; ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

61. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота и свиней: строение и цикл развития возбудителей, меры борьбы; ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

62. Эхинококкоз: строение и цикл развития возбудителей, меры борьбы; ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

63. Дипилидиоз собак: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы.

64. Аскаридоз свиней: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы.

65. Диктиокаулез жвачных: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы; ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

66. Трихинеллез свиней: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы, ветеринарно-санитарная оценка туш и органов.

67. Телязиоз крупного рогатого скота: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы.

68. Гиподерматоз крупного рогатого скота: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы; ветеринарно-санитарная оценка туш.

69. Гастрофилез лошадей: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы.

70. Сифункулятоз свиней и крупного рогатого скота: строение и цикл развития возбудителей, клинические признаки, диагностика, лечение, меры борьбы.

### **Примерные производственные задачи для государственного экзамена (оценка умений, владений, компетенций)**

1. При проведении ветеринарно-санитарной экспертизы одной полутуши крупного рогатого скота ветеринарный врач в мышцах задней части туши обнаружил небольшой участок черно-коричневого цвета, который при надавливании крепитировал, имел запах прогорклого масла. При тщательном осмотре туши был обнаружен еще один такой же участок в плечелопаточных мышцах. Других поражений установлено не было, запах мяса в других местах туши также не был изменен. Старший ветеринарный врач поставил диагноз – эмфизематозный карбункул (эмкар) и отправил образцы для бактериологического исследования.

При приемке патологического материала заведующая лабораторией также решила, что материал подозрителен на эмкар. В день приемки туша со всеми органами и шкурой по распоряжению начальника ОПВК была утилизирована, и были проведены все остальные мероприятия по недопущению распространения инфекции.

Через семь дней после отправки материала в баклабораторию мясокомбината был получен ответ, что возбудитель эмкара не установлен. Представитель сдатчика потребовал оплатить полную стоимость за забракованную тушу.

Оцените действия ветеринарных специалистов, разработайте свой план действий в данной ситуации.

2. В лабораторию ВСЭ №2 Северного рынка г. Курска была доставлена туша коровы из фермерского хозяйства Рыльского района. Ветеринарные сопроводительные документы оформлены в соответствии с правилами. При осмотре установлено, что подкожные жировые отложения имели выраженный желтушный оттенок. Патологических изменений во внутренних органах не обнаружено. Какими причинами может быть обусловлена желтушность? Какие дополнительные исследования следует провести для решения вопроса о возможных путях реализации туши?

3. При проверке, осуществляемой органами государственного ветеринарного надзора, на предприятии общественного питания магазин «Кулинария», реализующего полуфабрикаты мясные собственного производства в торговом зале и отправляющего в свой филиал магазина на рынке, установлено, что на полуфабрикаты, реализуемые в торговом зале магазина, отсутствуют ветеринарные сопроводительные документы. Владелец объяснил это тем, что, по его мнению, сопроводительные документы необходимы только для сопровождения продукции при транспортировке и реализации за пределами предприятия. Оцените ситуацию.

4. В июне 2014 г. В СХПК «Комплектация» привезли 20 голов КРС для производства стада. Спустя 7 месяцев при аллергическом исследовании крупного рогатого скота на туберкулез было выявлено 28 голов, реагирующих положительно. Все поголовье крупного рогатого скота составляет 520 голов, из них 150 голов стадо, телок 200 голов, телят 170 голов.

а) каковы Ваши действия в сложившейся ситуации?

б) что необходимо отразить при составлении плана оздоровительных мероприятий в данном хозяйстве?

Полностью тексты производственных задач приведены в экзаменационных билетах.

### ***1.3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (государственном экзамене) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сфор-

мированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.

**Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО «Курская ГСХА»  
Государственный экзамен**

Код и название ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария, профиль «Ветеринария»  
 Дата \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. председателя комиссии \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. членов комиссии \_\_\_\_\_

Шкала оценивания компетенций выпускников на государственном экзамене  
(метод – экспертная оценка на государственном экзамене)

<i><b>Компетенции</b></i>	<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Критерии оценивания компетенции</b></i>			
		<i><b>Недостаточный уровень</b></i>	<i><b>Пороговый уровень</b></i>	<i><b>Базовый уровень</b></i>	<i><b>Продвинутый уровень</b></i>
<i><b>Общекультурные компетенции: (ОК-1-10)</b></i>	Аналитическое мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	Обладает способностью абстрактно мыслить, владеет начальными навыками обобщения и анализа.	Обладает абстрактным мышлением, способен анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	Способен к абстрактному мышлению; анализу и обобщению полученной в ходе исследования информацию. Владеет методами анализа и синтеза информации.

	Социально-правовая ответственность	Отсутствие понятий социальной, этической и правовой ответственности	Способен к соблюдению правил и норм взаимодействия с коллегами и владельцами в стандартных и нестандартных ситуациях. Готов нести ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов нести правовую ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов самостоятельно принимать решения, прогнозировать результаты, нести социальную, этическую и правовую ответственность
	Творческий потенциал	Не готов к саморазвитию и самообразованию	Способен самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию. Обладает навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.	Способен к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самореализации, обладает навыками использования творческого потенциала при решении профессиональных задач

	Философское мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные философские знания о главных этапах и закономерностях исторического развития	Способен к восприятию философских знаний и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Способен к восприятию философских знаний и анализу главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	Способен к проведению критического анализа воспринимаемых философских знаний; самостоятельно анализирует главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
	Экономическая грамотность	Отсутствие знаний базовых экономических понятий при организации сельскохозяйственного производства и ветеринарного дела	Способен искать, собирать и воспринимать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен критически анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач



	<p>Культура коммуникации</p>	<p>Не в полной мере готов к коммуникации на русском и иностранном языках</p>	<p>Знаком с основными приемами устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Способен использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет приемами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, навыками извлечения необходимой информации по профессиональным проблемам из оригинального текста на иностранном языке.</p>
	<p>Стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Не способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Способен к самостоятельному изучению материала в рамках поставленных задач</p>	<p>Способен к самостоятельному поиску и изучению информации. Демонстрирует стремление к использованию результатов самообразования в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен к самостоятельному планированию работы, поиску, изучению и анализу информации. Способен использовать результаты самообразования в профессиональной деятельности</p>

	Правовая культура	Имеет фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности	Знаком с основными правовыми нормами, положениями законодательных и нормативных актов в различных сферах деятельности	Способен применять нормы правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	Способен эффективно применять нормы правовых актов для принятия решений в различных сферах деятельности
	Физическая культура	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности	Владеет основами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знаком с основными приемами оказания первой помощи, готов осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет приемами оказания первой помощи и методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Демонстрирует способность и готовность организовывать и обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, применять основные методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--

<b>Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-1-4)</b>	Информационная культура	Отсутствие информационной и библиографической культуры, навыков использования информационно-коммуникационных технологий.	Владеет элементарными навыками применения информационно-коммуникационных технологий. Имеет представление об основных методах математической биостатистики.	Способен осуществлять поиск необходимых данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Способен к самостоятельному решению стандартных задач в профессиональной деятельности ветеринарного врача на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.
	Профессиональная коммуникация	Фрагментарное представление о видах речевых действий и приемах ведения общения. Отсутствие навыков ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Имеет представление о видах речевых действий и приемах ведения общения на русском и иностранном языках. Владеет основными навыками ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Владеет навыками устной и письменной коммуникации по вопросам связанным с профессиональной деятельностью. Способен к построению логически выверенных и непротиворечивых текстов.	Владеет в полном объеме навыками устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Способен к изложению собственных суждений и построению логически выверенных и непротиворечивых текстов научного содержания.

	Профессиональное мышление	Не способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для предупреждения зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваний.	Способен к оценке и анализу морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для разработки комплекса мероприятий по профилактике зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваний
	Профессиональная толерантность	Не способен руководить коллективом	Способен осуществлять руководство коллективом в области сельскохозяйственного производства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен руководить коллективом при организации и проведении ветеринарных мероприятий с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.	Способен эффективно руководить коллективом; владеет навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.
<b>Профессиональные компетенции: врачебная деятельность (ПК-1-6)</b>	Профессиональная компетентность	Не владеет приемами оказания профилактической и лечебной помощи животным при заболеваниях различной этиологии	Испытывает затруднения при постановке диагноза, назначении адекватного лечения и своевременной профилактики	В целом успешно и точно ставит диагноз, назначает и осуществляет адекватное лечение и своевременную профилактику.	Демонстрирует способность точно диагностировать заболевания с использованием современных технических средств, назначать лечение но-

					вейшими лекарственными препаратами, составлять перспективные планы проведения профилактических мероприятий.
<b>экспертно-контрольная деятельность (ПК-7-11)</b>	Экспертно-контрольная компетентность	Не владеет	Способен осуществлять экспертную деятельность с целью обеспечения безопасности продукции и сырья животного и растительного происхождения	Способен организовывать и проводить экспертную деятельность с целью обеспечения безопасности продукции и сырья животного и растительного происхождения.	Способен планировать, организовывать, проводить и контролировать экспертную деятельность с целью обеспечения безопасности продукции и сырья животного и растительного происхождения.

Уровень сформированности компетенций \_\_\_\_\_

Подписи председателя и членов комиссии \_\_\_\_\_

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель* (для общекультурных - 2 показателя). Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на ответ одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа ответа обучающегося члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

### ***Критерии итоговой оценки***

*Оценка «отлично» предполагает:*

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций;
- свободное оперирование ветеринарной терминологией, в том числе латинской;
- глубокие исчерпывающие знания программного материала, обладание профессиональной эрудицией,

- умение аргументированно рассуждать, высказывать своё мнение по профессиональным вопросам различной степени сложности;
- умение иллюстрировать излагаемые положения самостоятельно подобранными примерами из ветеринарной практики,
- умение трансформировать полученные знания для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач, проблем.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- уверенное владение ветеринарной терминологией, в том числе латинской,
- знание основного программного материала,
- умение самостоятельно рассуждать, давать полные конкретные ответы на поставленные вопросы, свободно устранять предъявляемые к ответу отдельные незначительные замечания,
- умение систематизировать свои знания и логично излагать их, выделять в ответе на вопрос главное и второстепенное,
- умение иллюстрировать излагаемые положения убедительными примерами из ветеринарной практики,
- умение применять свои знания для решения стандартных производственных задач.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- владение базовой ветеринарной терминологией,
- знание общего содержания программного материала,
- в целом сформированное умение рассуждать при наличии признаков непоследовательности в рассуждении и затруднений в формулировке выводов, умение устранять допущенные ошибки при наводящих вопросах экзаменатора,
- в целом сформированное умение иллюстрировать излагаемые положения типовыми примерами из практики при заметных затруднениях в их самостоятельном подборе,
- в целом сформированное умение применять свои знания для решения стандартных производственных задач при наличии затруднений в подборе вариантов их решения.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет терминологическим минимумом,
- дает поверхностные сумбурные ответы по содержанию программного материала, допускает грубые ошибки в ответе,



- не владеет навыками монологической речи, неправильно отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии,
- не может привести элементарные примеры из практики,
- не может решить типовую производственную задачу.

#### *1.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение*

##### **Основные учебники и учебные пособия для государственного экзамена**

1. Алиев А.С. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко, А.В. Кудрявцева; под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 432 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90154>
2. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45654>.
3. Васильев В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51936>.
4. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков [и др.]; под ред. Г.Г. Щербакова. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 716 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>
5. Жаров А.В. Патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Жаров - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 608 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12985>.
6. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Жаров. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 464 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45681>.
7. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Ковалев [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71752>
8. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5847>
9. Оперативная хирургия с топографической анатомией: учебник / под ред. Э.И. Веремея, Б.С. Семенова. - Санкт-Петербург: ООО «Квадро», 2012. – 560 с.
10. Полянцев Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс]: учебник/ Н.И. Полянцев. - СПб: Лань, 2015. – 480с.- Режим доступа: [http:// e tanbook com / book/ 60049](http://e.lanbook.com/book/60049)

11. Соколов В.Д. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Соколов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10255>

12. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ш. Шакуров. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76290>.

### Дополнительная литература

1. Елисеев А.Н. Учебно – методическое пособие по дисциплине « Оперативная хирургия» / А.Н. Елисеев, А.Я. Бахтурин, Е.А. Эверстова. – Курск: Курская ГСХА, 2011. – 123 с.

2. Инфекционные болезни животных: учеб. пособие / под ред. А.А.Кудряшова, А.В. Святковского. – Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 608 с.

3. Куриленко А.Н. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А. Н. Куриленко, В. Л. Крупальник. – Москва: Колос, 2001. – 144 с. – 50 экз.

4. Лабораторная диагностика инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Г. Госманов [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104868>

5. Латыпов Д.Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы [Электронный ресурс]/ Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 576 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56169>.

6. Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Лутфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина.— Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102228>.

7. Лыкасова И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Лыкасова. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61365>.

8. Масимов Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Масимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>

9. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / А.Ф. Сапожников [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1545>.

10. Набиев Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс]: справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 816 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>.

11. Нахмансон В.М. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных / В. М. Нахмансон, Л. Г. Бурба. – Москва: Росагропромиздат, 1990. – 255 с.

12. Никитин И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44760>.
13. Паразитология и инвазионные болезни животных: учеб.пособие для вузов/ под ред. М.Ш. Акбаева. - Москва: КолосС, 2008.-776с. – 10 экз.
14. Патологическая анатомия, секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза [Электронный ресурс]: курс лекций/ сост. Т.М. Емельянова. - Курск: Курская ГСХА, 2008.- Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.
15. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]; под ред. Щербакова Г.Г. – Санкт-Петербург: Лань, 2009. – 656 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/445>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для Государственного экзамена**

1. <http://vetdoctor.ru/> (сайт практикующих ветеринарных врачей)
2. <http://www.fsvps.ru/> (сайт Россельхознадзора)
3. <http://www.vet-center.ru/> (сайт Центра ветеринарии)
4. <http://vetmedical.ru/> (специализированный ветеринарный портал)
5. <http://slovari.yandex.ru/> Яндекс. Словари
6. <http://www.cap.ru/home/65/aris/bd/vetzac/document/> Правовые и нормативные и документы по вопросам ветеринарии
7. <http://www.fsvps.ru/fsvps> Официальный сайт Россельхознадзора
8. <http://www.zoovet.ru/zakonvet> ЗООВЕТ Международный научный центр лечения и реабилитации животных
9. <http://www.msaab.ru/> Официальный сайт Московского государственного университета прикладной биотехнологии
10. <http://webmvc.com/bolezn/livestock/invasion/> Московский ветеринарный веб центр
11. <http://www.kodges.ru/> Библиотека книг
12. <http://www.mcx.ru/> Официальный интернет –портал Минсельхоз России
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование
14. <http://adm.rkursk.ru/i> Официальный сайт Администрации Курской области
15. <http://www.cons-plus.ru/> Официальный сайт системы консультант –плюс
16. [www.medlib.ru/](http://www.medlib.ru/) Медицинская библиотека
17. [www.bookformed.ru/](http://www.bookformed.ru/) Книжный дом
18. [www.vetstudent.ru/](http://www.vetstudent.ru/) Студент ветеринар
19. [www.veterinar.ru](http://www.veterinar.ru/) /Ветеринар
20. [expert.pro/](http://expert.pro/) Ветеринарно-санитарная экспертиза. Интернет-портал
21. <http://www.cap.ru/home/65/aris/bd/vetzac/document/> Правовые и нормативные и документы по вопросам ветеринарии
22. <http://www.fsvps.ru/fsvps> Официальный сайт Россельхознадзора

23. <http://www.znaytovar.ru/> Товароведение и экспертиза товаров

24. <http://www.haccp-control.ru/i> Пищевая безопасность и система ХАССП

### ***1.5 Требования к материально-техническому обеспечению***

Для проведения государственного экзамена требуется стандартная учебная аудитория.

## **2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР**

### ***2.1 Тематика и структура ВКР***

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать специальности «Ветеринария» и научным интересам выпускающей кафедры. При формировании примерного перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа обучающихся к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется ежегодно с учетом рекомендаций ведущих региональных работодателей.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с профессиональными задачами и видами профессиональной деятельности, определенными в п. 4.4 ФГОС ВО, к которым должен быть подготовлен выпускник:

*врачебная деятельность*

профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных;

*экспертно-контрольная деятельность:*

организация и проведение экспертизы и контроля технологических процессов, зданий и сооружений для содержания животных и технологических операций по переработке сырья животного и растительного происхождения;

ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

организация и проведение контроля по транспортировке животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

охрана населения от болезней, общих для человека и животных;

охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки. Тематика выпускных квалифика-

ционных работ обучающихся целевого набора согласовывается с руководителем предприятия-заказчика.

### **Структура ВКР:**

1. Введение
2. Глава 1 *Материал и методы исследований*
3. Глава 2 *Собственные исследования*
4. Заключение (выводы)
5. Список использованных источников
6. Приложения

### **2.2 Требования к объему и содержанию ВКР**

**Объем** выпускной квалификационной работы – 60-90 страниц компьютерного текста.

#### **Основные требования к содержанию ВКР:**

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

*Основная часть* состоит, как правило, из 2-х глав. Первая глава носит обзорно-теоретический характер. В ней даётся подробное описание объекта и предмета исследования, проводится обзор и анализ изученной по теме исследования научной литературы. В этой главе излагается сущность основных понятий и категорий по исследуемой тематике, даётся общая постановка проблемы, её теоретические аспекты, методика и результаты изучения. Могут также приводиться различные методы анализа, которые автор далее планирует использовать в работе.

Во 2-й главе рассматриваются, анализируются и обобщаются результаты исследования, проведенного автором работы.

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

*Список использованных источников* содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, составляется в алфавитном порядке по фамилии автора или названию работы (источника) в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическое описание документов».

*В приложениях* размещаются материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках. Если приложений несколько, указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также

должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

### ***2.3 Требования к оформлению ВКР***

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и переплетена.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с РД 01.001-2014 «Рабочий документ. Текстовые работы. Правила оформления», утвержденным приказом ректора академии от 20.05.2014 №90-О.

### ***2.4 Требования к отзыву и рецензии***

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций. Форма отзыва приведена в *приложении Д Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА №266-О от 16.10.2017 г.*

После допуска заведующим кафедрой выпускной квалификационной работы к защите она представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в *приложении Е Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА №266-О от 16.10.2017 г.*

### ***2.5 Технология проведения процедуры защиты ВКР***

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен *п.5.7 Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

## 2.6 Оценочные материалы для проведения защиты ВКР

### 2.6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

#### Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР (метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>Общекультурные компетенции</i>					
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аналитическое мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	Обладает способностью абстрактно мыслить, владеет начальными навыками обобщения и анализа.	Обладает абстрактным мышлением, способен анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	Способен к абстрактному мышлению; анализу и обобщению полученной в ходе исследования информации. Владеет методами анализа и синтеза информации.
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения;	Социально-правовая ответственность	Отсутствие понятий социальной, этической и правовой ответственности	Способен к соблюдению правил и норм взаимодействия с коллегами и владельцами в стандартных и нестандартных ситуациях. Готов нести ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов нести правовую ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов самостоятельно принимать решения, прогнозировать результаты, нести социальную, этическую и правовую ответственность
ОК-3 готовность к са-	Творческий потенциал	Не готов к самораз-	Способен самостоя-	Демонстрирует	Способен к самоанали-

моразвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала		витию и самообразованию	тельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности	стремление к самосовершенствованию. Обладает навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.	зу и самоконтролю, к самообразованию и самореализации, обладает навыками использования творческого потенциала при решении профессиональных задач
ОК-4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Философское мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные философские знания о главных этапах и закономерностях исторического развития	Способен к восприятию философских знаний и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Способен к восприятию философских знаний и анализу главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	Способен к проведению критического анализа воспринимаемых философских знаний; самостоятельно анализирует главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-5 способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Экономическая грамотность	Отсутствие знаний базовых экономических понятий при организации сельскохозяйственного производства и ветеринарного дела	Способен искать, собирать и воспринимать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен критически анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач



ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Культура коммуникации	Не в полной мере готов к коммуникации на русском и иностранном языках	Знаком с основными приемами устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	Владеет приемами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, навыками извлечения необходимой информации по профессиональным проблемам из оригинального текста на иностранном языке.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Стремление к самосовершенствованию	Не способен к самоорганизации и самообразованию	Способен к самостоятельному изучению материала в рамках поставленных задач	Способен к самостоятельному поиску и изучению информации. Демонстрирует стремление к использованию результатов самообразования в профессиональной деятельности	Способен к самостоятельному планированию работы, поиску, изучению и анализу информации. Способен использовать результаты самообразования в профессиональной деятельности
ОК-8 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Правовая культура	Имеет фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности	Знаком с основными правовыми нормами, положениями законодательных и нормативных актов в различных сферах деятельности	Способен применять нормы правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	Способен эффективно применять нормы правовых актов для принятия решений в различных сферах деятельности

ОК-9 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности	Владеет основами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знаком с основными приемами оказания первой помощи, готов осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи и методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует способность и готовность организовывать и обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, применять основные методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Информационная культура	Отсутствие информационной и библиографической культуры, навыков использования информационно-коммуникационных	Владеет элементарными навыками применения информационно-коммуникационных технологий. Имеет представление об ос-	Способен осуществлять поиск необходимых данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с уче-	Способен к самостоятельному решению стандартных задач в профессиональной деятельности ветеринарного врача на основе информационной

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		технологий.	новых методах математической биостатистики.	том основных требований информационной безопасности.	и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Профессиональная коммуникация	Фрагментарное представление о видах речевых действий и приемах ведения общения. Отсутствие навыков ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Имеет представление о видах речевых действий и приемах ведения общения на русском и иностранном языках. Владеет основными навыками ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Владеет навыками устной и письменной коммуникации по вопросам связанным с профессиональной деятельностью. Способен к построению логически выверенных и непротиворечивых текстов.	Владеет в полном объеме навыками устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Способен к изложению собственных суждений и построению логически выверенных и непротиворечивых текстов научного содержания.
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Профессиональное мышление	Не способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для предупреждения зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваний.	Способен к оценке и анализу морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для разработки комплекса мероприятий по профилактике зооантропонозных инвазионных и инфекционных за-

					болеваний
ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Профессиональная толерантность	Не способен руководить коллективом	Способен осуществлять руководство коллективом в области сельскохозяйственного производства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен руководить коллективом при организации и проведении ветеринарных мероприятий с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.	Способен эффективно руководить коллективом; владеет навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового по-	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Имеет представление о методах оценки природных, генетических и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, способен осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению.	Способен проводить оценку природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, осуществлять мероприятия по формированию здорового поголовья животных, созданию оптимальных условий содержания и кормления; осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и больными животными	Способен разрабатывать и осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, с учетом природных и социально-хозяйственных факторов, результатов диспансерного наблюдения за животными.

голова животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными					
ПК-2 умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Имеет представление о принципах работы с инструментарием и оборудованием в лабораторных целях.	Способен использовать медико-техническую, ветеринарную аппаратуру, инструментарий и лабораторное оборудование в диагностических и лечебных целях	Способен эффективно использовать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях, владеет техникой клинического исследования животных, способен назначить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий; знание методов асептики и ан-	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Имеет представление о методах диагностики, лечения и профилактики при заболеваниях вирусной этиологии, отравлениях и радиационных поражениях.	Способен проводить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия; вла-	Способен эффективно осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия; владеет

<p>тисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>				<p>деет методами асептики и антисептики. Готов осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях.</p>	<p>современными методами асептики и антисептики. Осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p>
<p>ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных</p>	<p>Профессиональная компетентность</p>	<p>Не обладает профессиональной компетентностью</p>	<p>Знаком с закономерностями функционирования органов и систем организма, морфофизиологическими особенностями тканей и органов животных, методами оценки функционального состояния и физиологических особенностей животных</p>	<p>Способен использовать основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний и осуществления лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических тех-</p>

диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности					нологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-5 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая крово-	Профессиональная компетентность	Не обладает профессиональной компетентностью	Знаком с принципами проведения лечебных мероприятий при заболеваниях сердечнососудистой системы. Способен выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) и имеет представление о методах их немедленного устранения	Способен выполнять отдельные лечебные манипуляции при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные	Способен назначать и проводить лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; способен своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, готов осуществлять проти-

<p>потеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</p>				<p>нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владеет методиками их устранения.</p>	<p>вошковые мероприятия;</p>
<p>ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>Профессиональная компетентность</p>	<p>Не обладает профессиональной компетентностью</p>	<p>Знаком с алгоритмом выбора медикаментозной терапии, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;</p>	<p>Способен проводить адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, использовать основные принципы лечебного диетического кормления больных животных.</p>	<p>Способен и готов назначать и осуществлять адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</p>



<p>ПК-7 способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>Экспертно-контрольная компетентность</p>	<p>Не способен проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз</p>	<p>Имеет представление об основных методах патологоанатомического исследования. Знаком с патоморфологическими проявлениями основных патологических процессов.</p>	<p>Способен проводить вскрытие и ставить посмертный диагноз с учетом патоморфологических изменений, присущих конкретным заболеваниям, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства;</p>	<p>Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства;</p>
<p>ПК-8 способность и готовность проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, знанием правил перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе</p>	<p>Экспертно-контрольная компетентность</p>	<p>Не способен проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства продукции животноводства</p>	<p>Знаком с правилами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и оценки продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла и основными требованиями к организации перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе</p>	<p>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и оценку продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, знаком с требованиями к процессам производства безопасной продукции, знает правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе</p>	<p>Готов проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и оценку продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, осуществлять контроль производства безопасной продукции, организовывать перевозку грузов, подконтрольных ветеринарной службе и проводить контроль соблюдения ветеринарно-санитарных правил</p>

ПК-9 способность и готовность организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных	Экспертно-контрольная компетентность	Не способен проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов	Знаком с основами технологии переработки и экспертной оценки сырья животного и растительного происхождения с учетом химического состава	Способен применять методы экспертной оценки и контролировать отдельные операции по переработке сырья животного и растительного происхождения для производства кормов, зданий и сооружений для содержания животных	Способен и готов организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных
ПК-10 способность и готовность к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Экспертно-контрольная компетентность	Не готов к организации транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;	Знаком с правилами транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Способен к организации транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Способен к контролю соблюдения ветеринарно-санитарных правил транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла
ПК-11 способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Феде-	Экспертно-контрольная компетентность	Не готов к проведению комплекса профилактических противоэпизоотических мероприятий	Способен проводить профилактические противоэпизоотические мероприятия по оздоровлению неблагополучных хозяйств, профилактике инфицирования продуктов питания,	Способен осуществлять комплекс противоэпизоотических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заразных болезней, общих для человека и	Способен разрабатывать и осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федера-

рации от заноса заразных болезней из других государств			предпринимать меры, направленные на ограничение роли человека как источника возбудителя инфекции	животных, охране территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств	ции от заноса заразных болезней из других государств
--	--	--	--	---	--

**2.6.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатель владения компетенциями</b>	<b>Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы</b>
Общекультурные компетенции: ОК –1-10	Аналитическое мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Социально-правовая ответственность	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Творческий потенциал	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Философское мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Экономическая грамотность	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Культура коммуникации	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Стремление к самосовершенствованию	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Правовая культура	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Физическая культура	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

		членов ГЭК
	Безопасность жизнедеятельности	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Общепрофессиональные компетенции ОПК- 1-4	Информационная культура	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Профессиональная коммуникация	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Профессиональное мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Профессиональная толерантность	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Врачебная деятельность ПК-1-6	Профессиональная компетентность	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Экспертно-контрольная деятельность ПК- 7-11	Экспертно-контрольная компетентность	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

### Примерные темы ВКР

1. Технологический травматизм у свиней
2. Лечение и профилактика гнойно-некротических поражений тканей пальцев у коров
3. Лечение ран у свиней
4. Лечение ран у крупного рогатого скота
5. Онкопатология молочной железы у кошек
6. Результаты ортопедической диспансеризации поголовья хозяйства ....
7. Лечение кожно-мышечных ран у собак
8. Хирургическая патология у свиней на участке откорма
9. Болезни кожи у мелких домашних животных

10. Хирургическая патология у поросят постнатального периода
11. Послеоперационные осложнения у животных. Профилактика
12. Уролитиаз у собак и кошек
13. Кастрация молодняка сельскохозяйственных животных
14. Способы овариоэктомии кошек
15. Травматизм собак и кошек в условиях города
16. Профилактика и лечение отежной болезни поросят с использованием иммунометаболических средств.
17. Эффективность применения янтарного биостимулятора для профилактики сальмонеллеза у поросят-отъемышей.
18. Профилактика и лечение желудочно-кишечных заболеваний телят раннего постнатального периода препаратом металлосукцинат.
19. Лечение коров, больных актиномикозом в условиях.....
20. Профилактика и лечение гнойно-септических заболеваний, вызываемых условно-патогенной микрофлорой.
21. Применение металлосукцината при желудочно-кишечных заболеваниях молодняка животных.
22. Профилактика и лечение послеродового эндометрита у коров с применением иммунометаболических препаратов.
23. Организация ветеринарно-санитарной экспертизы мяса в условиях ОБУ СББЖ.
24. Изменение микрофлоры мяса в процессе холодильного хранения.
25. Ветеринарно-санитарная экспертиза пресноводной рыбы при описторхозе.
26. Влияние микрокапсулированного пробиотика Ветом 1.1 на воспроизводительную функцию свиней.
27. Сравнительная оценка различных методов лечения острого послеродового гнойно-катарального эндометрита у коров.
28. Сравнительная оценка различных методов лечения и профилактики субинволюции матки у коров.
29. Сравнительная оценка различных методов искусственного осеменения коров визо и mano-цервикальными методами.
30. Сравнительная оценка визо-цервикального и цервикального с ректальной фиксацией шейки матки методов искусственного осеменения.
31. Влияние половых феромонов на воспроизводительную функцию у крупного рогатого скота.
32. Эффективность лечения и профилактики алиментарной анемии у поросят.
33. Влияние ТКЭС на лечение диспепсии у молодняка свиней.
34. Комплексное лечение бронхопневмонии у телят.
35. Лечение и профилактика острых расстройств пищеварения (диспепсии) у молодняка.
36. Лечение и профилактика респираторных заболеваний у молодняка.

37. Применение различных железосодержащих препаратов для профилактики алиментарной анемии у поросят.
38. Применение препаратов зверобоя продырявленного при лечении стронгилятозной инвазии у овец.
39. Результаты использования средств на базе растительного сырья в патогенетической терапии собак при демодекозе.
40. Сравнительная оценка клеточности и индексов массы органов иммунной системы крыс при противопаразитарной обработке бутоксом и отодектином.
41. Изучение токсических свойств фасцида.
42. Лечение и профилактика гельминтозов у собак.
43. Влияние дезинфицирующих и моющее-дезинфицирующих средств на энтерококки, выделенные из молока сырого питьевого.
44. Бактерицидная эффективность аэросана при аэрозольной дезинфекции.
45. Видовой состав и чувствительность к антибиотикам микрофлоры, выделенной из молока больных маститом коров.
46. Антибиотикоустойчивость микробных ассоциаций в биотопах экосистем животноводческих ферм.
47. Изучение устойчивости стафилококков и стрептококков к различным группам антибактериальных соединений.
48. Изучение свойств и токсичности лекарственных форм из корней пиона и одуванчика.
49. Определение токсичности дезинфицирующего средства «Део-хлор» в лабораторных условиях.
50. Фармако-токсикологические свойства препаратов нового поколения для лечения микроспории у животных.
51. Сравнительная характеристика фармакологических схем лечения телят при бронхопневмонии.
52. Маркетинговый анализ ассортимента лекарственных средств для местного лечения поверхностных ран у животных.
53. Незаразные болезни лошадей.
54. Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов.
55. Распространение и профилактика гиподерматоза у крупного рогатого скота.
56. Терапевтическое и экономическая эффективность антимикробного препарата «Фармазин» при лечении бронхопневмонии.
57. Влияние различных доз наркотизирующих препаратов на функциональную активность внутренних органов.
58. Влияние спирулины на рост, развитие и сохранение молодняка сельскохозяйственных болезней.
59. Влияние хлореллы на рост, развитие и сохранение молодняка сельскохозяйственных болезней.

60. Планирование и организация ветеринарных мероприятий при диспепсии телят.

61. Планирование и организация ветеринарных мероприятий по ликвидации мастита дойных коров.

### ***2.6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.



**Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО «Курская ГСХА»  
Защита ВКР**

Код и название ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария, профиль «Ветеринария»

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. председателя комиссии \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии \_\_\_\_\_

**Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР  
(метод – экспертная оценка на защите ВКР)**

<i><b>Компетенции</b></i>	<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Критерии оценивания компетенции</b></i>			
		<i><b>Недостаточный уровень</b></i>	<i><b>Пороговый уровень</b></i>	<i><b>Базовый уровень</b></i>	<i><b>Продвинутый уровень</b></i>
<i><b>Общекультурные компетенции: (ОК-1-10)</b></i>	Аналитическое мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	Обладает способностью абстрактно мыслить, владеет начальными навыками обобщения и анализа.	Обладает абстрактным мышлением, способен анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	Способен к абстрактному мышлению; анализу и обобщению полученной в ходе исследования информации. Владеет методами анализа и синтеза информации.

	Социально-правовая ответственность	Отсутствие понятий социальной, этической и правовой ответственности	Способен к соблюдению правил и норм взаимодействия с коллегами и владельцами в стандартных и нестандартных ситуациях. Готов нести ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов нести правовую ответственность за принятые решения	Способен действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Готов самостоятельно принимать решения, прогнозировать результаты, нести социальную, этическую и правовую ответственность
	Творческий потенциал	Не готов к саморазвитию и самообразованию	Способен самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию. Обладает навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.	Способен к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самореализации, обладает навыками использования творческого потенциала при решении профессиональных задач

	Философское мышление	Отсутствие знаний или фрагментарные философские знания о главных этапах и закономерностях исторического развития	Способен к восприятию философских знаний и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Способен к восприятию философских знаний и анализу главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	Способен к проведению критического анализа воспринимаемых философских знаний; самостоятельно анализирует главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
	Экономическая грамотность	Отсутствие знаний базовых экономических понятий при организации сельскохозяйственного производства и ветеринарного дела	Способен искать, собирать и воспринимать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных профессиональных задач	Способен критически анализировать экономическую ситуацию, искать, собирать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач

	<p>Культура коммуникации</p>	<p>Не в полной мере готов к коммуникации на русском и иностранном языках</p>	<p>Знаком с основными приемами устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Способен использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет приемами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, навыками извлечения необходимой информации по профессиональным проблемам из оригинального текста на иностранном языке.</p>
	<p>Стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Не способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Способен к самостоятельному изучению материала в рамках поставленных задач</p>	<p>Способен к самостоятельному поиску и изучению информации. Демонстрирует стремление к использованию результатов самообразования в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен к самостоятельному планированию работы, поиску, изучению и анализу информации. Способен использовать результаты самообразования в профессиональной деятельности</p>

	Правовая культура	Имеет фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности	Знаком с основными правовыми нормами, положениями законодательных и нормативных актов в различных сферах деятельности	Способен применять нормы правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	Способен эффективно применять нормы правовых актов для принятия решений в различных сферах деятельности
	Физическая культура	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности	Владеет основами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	<p>Безопасность Жизнедеятельности</p>	<p>Не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знаком с основными приемами оказания первой помощи, готов осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет приемами оказания первой помощи и методами защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Демонстрирует способность и готовность организовывать и обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, применять основные методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
--	---	---	--	--	--

<b>Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-1-4)</b>	Информационная культура	Отсутствие информационной и библиографической культуры, навыков использования информационно-коммуникационных технологий.	Владеет элементарными навыками применения информационно-коммуникационных технологий. Имеет представление об основных методах математической биostatистики.	Способен осуществлять поиск необходимых данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Способен к самостоятельному решению стандартных задач в профессиональной деятельности ветеринарного врача на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.
	Профессиональная коммуникация	Фрагментарное представление о видах речевых действий и приемах ведения общения. Отсутствие навыков ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Имеет представление о видах речевых действий и приемах ведения общения на русском и иностранном языках. Владеет основными навыками ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью	Владеет навыками устной и письменной коммуникации по вопросам связанным с профессиональной деятельностью. Способен к построению логически выверенных и непротиворечивых текстов.	Владеет в полном объеме навыками устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Способен к изложению собственных суждений и построению логически выверенных и непротиворечивых текстов научного содержания.

	Профессиональное мышление	Не способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваниях.	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для предупреждения зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваний.	Способен к оценке и анализу морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для разработки комплекса мероприятий по профилактике зооантропонозных инвазионных и инфекционных заболеваний
	Профессиональная толерантность	Не способен руководить коллективом	Способен осуществлять руководство коллективом в области сельскохозяйственного производства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен руководить коллективом при организации и проведении ветеринарных мероприятий с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.	Способен эффективно руководить коллективом; владеет навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.
<b>Профессиональные компетенции: врачебная деятельность (ПК-1-6)</b>	Профессиональная компетентность	Не владеет приемами оказания профилактической и лечебной помощи животным при заболеваниях различной этиологии	Испытывает затруднения при постановке диагноза, назначении адекватного лечения и своевременной профилактики	В целом успешно и точно ставит диагноз, назначает и осуществляет адекватное лечение и своевременную профилактику.	Демонстрирует способность точно диагностировать заболевания с использованием современных технических средств, назначать лечение но-



					вейшими лекарственными препаратами, составлять перспективные планы проведения профилактических мероприятий.
<b>экспертно-контрольная деятельность (ПК-7-11)</b>	Экспертно-контрольная компетентность	Не владеет	Способен осуществлять экспертную деятельность с целью обеспечения безопасности продукции и сырья животного и растительного происхождения	Способен организовывать и проводить экспертную деятельность с целью обеспечения безопасности продукции и сырья животного и растительного происхождения.	Способен планировать, организовывать, проводить и контролировать экспертную деятельность с целью обеспечения безопасности продукции и сырья животного и растительного происхождения.

Уровень сформированности компетенций \_\_\_\_\_

Подписи председателя и членов комиссии \_\_\_\_\_

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель* (для общекультурных - 3 показателя). Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту ВКР одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

### ***Критерии итоговой оценки***

*Оценка «отлично» предполагает:*

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,

- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзыв и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

## **2.7 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

## **2.8 Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,25 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного

аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.