

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра Экономики имени профессора А.И.Барбашина

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
факультета экономики и права



А.А. Кривоужов

«27» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА



В.А. Семькин

«28» октября 2016 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки аспирантов: 38.06.01 «Экономика»

Профиль "Экономика, организация и управление народным хозяйством"

Факультет: экономики и права

Форма обучения: очная, заочная

Курск 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014г. № 898;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013г.. №1259;

Автор-составитель – д.э.н., профессор Пронская Ольга Николаевна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики имени профессора А.И. Барбашина.

Протокол № 1 от «29» августа 2016г.

Заведующий кафедрой _____



Е.Л.Золотарева

**Лист рассмотрения/пересмотра
программы**

Программа рассмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры Экономики имени профессора
А.И.Барбашина от «29» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Е.Л.Золотарева

Программа пересмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.
Протокол № 4 заседания кафедры Экономики имени профессора
А.И.Барбашина от «25» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Е.Л.Золотарева

1. Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01. Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 898 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профилю подготовки "Экономика, организация и управление народным хозяйством", разработанной в Курской ГСХА»

2. Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и академией;
- определить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «педагог-исследователь».

3. Требования к уровню подготовки

У обучающихся должны быть сформированы следующие:

знания:

- основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и экономической;
- механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и экономических наук в частности;
- основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и экономических наук в частности;
- сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания;
- специфические характеристики научного стиля речи,
- терминологии, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках;
- основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков;

- правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи на государственном и иностранном языках;
- знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства;
- принципы принятия решений в области управления народным хозяйством;
- методы изучения экономики;
- понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы;
- основы психологии личности студента и преподавателя;
- особенности современного образовательного процесса;
- основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию;
- методы и направления воспитания в высшей школе;
- принципиальные основы научных исследований;
- принципы системного подхода к изучению объекта исследования;
- принципы принятия решений в области управления народным хозяйством;
- принципы моделирования явлений и процессов;
- возможности и ограничения по применению различных методов исследования в экономике;

умения:

- осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности;
- обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания;
- принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера;
- писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации;
- совершенствовать методы управления и государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социо - экологических систем;
- эффективно осуществлять образовательный процесс;
- осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- разрабатывать учебно – методические материалы по основным профессиональным образовательным программам по направлению подготовки Экономика;

навыки:

- владение теорией и методологией научного исследования;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- владение различными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
- владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- самостоятельное овладение новыми знаниями в области экономики, используя современные образовательные технологии;
- подбор методического инструментария для определения экономической эффективности финансово – хозяйственной деятельности организаций различных организационно – правовых форм;
- разработка краткосрочной и долгосрочной стратегии развития предприятий различной организационно – правовой формы и сфер деятельности;
- организации и реализации учебного процесса в условиях высшей школы;
- активное взаимодействие со студенческим коллективом;
- самостоятельное овладение традиционными и инновационными педагогическими технологиями

У обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции:**

| | |
|-------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность к критическому анализу экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства с учетом институциональных, инновационных преобразований в условиях рыночной экономики, тенденций глобализации экономических процессов в отраслях экономики; |
| ПК-2 | способность осуществлять комплексное исследование организационного устройства, структуры и межотраслевых связей, формулировать предложения по их совершенствованию; |
| ПК-3 | готовность осуществлять прикладные и фундаментальные исследования трудовых, материальных, информационных, финансовых и прочих ресурсов с целью их оптимизации для обеспечения продовольственной безопасности страны; |
| ПК-4 | готовность осуществлять обоснование прогнозов и перспектив развития отраслей экономики; |
| ПК-5 | готовность к разработке методов, механизмов, инструментов и |

| |
|--|
| технологий государственного регулирования функционирования экономических систем. |
|--|

4. Трудоемкость ГИА в ЗЕТ

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации), профиль «Экономика, организация и управление народным хозяйством» – 9 зачетных единиц.

5. Формы ГИА

По ОПОП ВО 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации), профиль «Экономика, организация и управление народным хозяйством» ГИА проводится в форме государственного экзамена по Экономике, организации и управлению предприятиями, отраслями, комплексами и публичного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1 Краткое содержание государственного экзамена

Тема 1. Теоретические основы экономического развития

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

Тема 2. Микроэкономическая теория.

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в

олигополистической отрасли. Модели

олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

Тема 3. Макроэкономическая теория

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий

показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Тема 4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы

свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

Тема 5. Предмет, сущность и содержание теории управления

Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории организации. Принципы управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления.

Тема 6. Объекты и субъекты управления

Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.

Тема 7. Функции управления

Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.

Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.

Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.

Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.

Мотивация и стимулирование как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда.

Коммуникация как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе.

Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.

Тема 8. Организация управления

Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.) Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития' организаций как объектов управления. Теория и практика управления интеграционными образованиями. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное. Организационные формы управления. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.

Тема 9. Методы управления

Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем. Построение дерева целей. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.

Тема 10. Основные виды и технологии управления в организациях

Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.

Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений.

Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.

Управление качеством. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.

Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии. Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала.

Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте. Сущность и функции маркетинга. Основные субъекты и виды маркетинга. Особенности некоммерческого маркетинга. Основные технологии маркетинга. Перспективы маркетинга в XXI веке.

Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Сущность и функции мониторинга. Основные субъекты и виды мониторинга. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении. Основные технологии мониторинга.

Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных и коммуникационных технологий. Роль геоинформационных (ГИС) и Интернет технологий в управлении организациями.

Тема 11. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами

Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний. Обучение как функция управления. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).

Тема 12. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике

Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса. Российская законодательная база обеспечения развития сельского хозяйства в составе АПК.

Объективные основы многоукладности сельского хозяйства. Теория прав собственности. Формы собственности и формы хозяйствования. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт. Специфика сельскохозяйственного производства в домашних хозяйствах населения. Представители организационно-хозяйственной школы о трудовом крестьянском хозяйстве и перспективах развития сельскохозяйственного предприятия.

Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение. Система производственной и потребительской кооперации на селе. Эволюция форм хозяйствования. Роль малого бизнеса в АПК

Неустойчивость и риск в аграрном производстве. Виды рисков. Экономические риски и особенности их проявления.

Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.

Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства.

Приоритетные направления инвестирования. Место и роль в сельскохозяйственном производстве машино-технологических станций. Эффективность интенсификации производства в земледелии и животноводстве.

Производственная, информационная, инженерная, дорожно-транспортная и социальная инфраструктура аграрного сектора.

Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.

Тема 13. Земельные отношения

Место земельных отношений в системе аграрных отношений. Теория земельной ренты. Формы

собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования: российская история и опыт зарубежных стран. Экономическая роль плодородия земли.

Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и земельный налог. Нормативная и рыночная цена земли.

Двойственная функция земель сельскохозяйственного назначения. Ограничения частной собственности на сельскохозяйственные земли.

Аренда земли и формы арендной платы. Рыночный и вне рыночный оборот сельскохозяйственных земель. Земельные доли сельского населения. Залог земли и ипотека. Необходимость и возможность земельных банков. Особенности рынка сельскохозяйственных земель.

Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы. Опыт земельных реформ в других странах. Необходимость формирования в России регулируемого землепользования и рынка сельскохозяйственных земель. Основные законодательные документы, регулирующие земельные отношения в АПК.

Экологические проблемы сельскохозяйственного производства. Природоохранный режим использования сельскохозяйственных угодий. Развитие адаптивно-ландшафтного земледелия.

Система мер по повышению плодородия сельскохозяйственных земель и развитие «восстановительного земледелия» с почвозащитной обработкой сельскохозяйственных земель. Экономический механизм охраны сельскохозяйственных угодий.

Тема 14. Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости

Концепция национальной экономической безопасности России. Направления обеспечения экономической безопасности. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.

Продовольственный потенциал России. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность. Продовольственное самообеспечение регионов. Законодательные основы продовольственной безопасности в России и других странах.

Концепция сбалансированности питания. Денежные доходы населения и прожиточный минимум. Нормативы и фактическое потребление продуктов питания. Минимальные продуктовые наборы, потребительские корзины. Качество продуктов питания, стандартизация продовольствия и проблема оснащения АПК приборным инструментарием определения качества.

Импорт продовольствия, его уровень, структура и допустимые границы. Конкуренентоспособность отечественной продовольственной продукции.

Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Протекционизм в отношении отечественного товаропроизводителя продовольствия и защита российского продовольственного рынка: масштабы и границы.

Интеграционные процессы во внешней торговле России со странами СНГ. Формирование Общего аграрного рынка стран СНГ. Принципы единой аграрной политики стран СНГ.

Создание институциональных, организационных и социально-экономических предпосылок для устойчивого развития АПК и повышения конкурентоспособности его продукции.

Тема 15. Современная аграрная реформа в России

Исторический аспект аграрных реформ в России и опыт зарубежных стран. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.

Изменение социально-экономической структуры сельского хозяйства и АПК в целом. Условия, методы и социально-экономические последствия реорганизации и реструктуризации предприятий агропромышленного комплекса. Институциональная реформа в АПК. Особенности приватизации в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности АПК.

Необходимость и возможность развития института национального имущества. Институциональные особенности функционирования предприятий АПК: специфика предпринимательства, особенности институциональной организации, пути трансформации и модификации.

Проблемы и перспективы развития аграрной реформы в России.

Тема 16. Формирование и функционирование продовольственных рынков

Спрос и предложение на продовольствие, их взаимосвязь. Факторы, определяющие спрос и предложение на продовольственном рынке. Уровень и динамика платежеспособного спроса. Дифференциация доходов, коэффициент Джини. Закон Энгеля и его интерпретация применительно к продовольствию.

Национальный продовольственный рынок: опыт России и зарубежных стран. Основные каналы реализации отечественного продовольствия. Формы и механизмы государственных закупок продовольствия. Развитие системы оптовых продовольственных рынков. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения. Организационно-правовые формы и размеры рынков продовольствия.

Особенности маркетинга на продовольственных рынках. Понятие, эффективность, методы маркетинга. Фьючерсный рынок. Хеджирование.

Инфраструктура продовольственных рынков: оборудование, служба услуг, транспортные и информационные коммуникации. Товарные биржи.

Тема 17. Формы организации предпринимательской деятельности в АПК

Формы организации сельскохозяйственного производства в развитых странах. Теория фирмы применительно к сельскохозяйственному предприятию. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект предпринимательской деятельности в АПК. Основные понятия и экономические категории: «предпринимательство», «бизнес», «фирма» и другие.

Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами. Организационная структура и внешняя среда фирмы. Общая классификация организационных структур: продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование фирмы. Ценовая политика фирмы. Минимизация убытков. Механизмы координации экономической деятельности в рамках фирмы.

Материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы. Состав и классификация: и другие. Экономическое поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Повышение эффективности деятельности фирмы. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК. Бизнес-планирование и инновационно-инвестиционная деятельность фирмы.

Тема 18. Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК

АПК – многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России: исторический аспект и тенденции развития. Структурные диспропорции. Состав и структура АПК. Обеспечение сбалансированности интересов партнеров. Объективные основы агропромышленной интеграции. Становление и развитие интегрированных структур в агропромышленном комплексе и совершенствование корпоративного управления. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Монополизм как тормоз интеграционных процессов. Формы интеграционных образований. Формирование интегрированных структур холдингового типа. Слияние банковского, аграрного, промышленного капитала, особенности финансово-промышленных групп. Регулирование экономических отношений в интеграционных структурах АПК. Проблемы распределения дохода между участниками интегрированных структур. Эффективность межотраслевых взаимодействий в интегрированных структурах.

Использование системы национальных счетов для анализа межотраслевых пропорций в АПК.

Тема 19. Государственное регулирование и агропродовольственная политика

Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Опыт государственного регулирования зарубежных стран.

Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Субсидии, субвенции, дотации, компенсационная поддержка, квотирование. Регулирование паритета цен. Меры "зеленой" и "желтой" корзины. Эквивалент субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям и потребителям.

Агрегированная мера поддержки. Механизм государственных интервенционных закупок и товарных интервенций.

Структурная политика. Приоритетные направления развития АПК России.

Антимонопольное регулирование АПК: формы и методы.

Регулирование землепользования и землеустройства. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере. Земельный рынок и механизм его регулирования.

Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Использование товарного кредита и лизинга. Хозяйственный риск и страхование.

Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др. Развитие сельской кредитной кооперации.

Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию. Ценовая конкурентоспособность продукции АПК. Внутренние и мировые цены. Динамика рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию и факторы, ее определяющие. Использование товарного кредита и лизинга.

Социальное регулирование: субсидирование жилищного строительства на селе, социальная защита сельского населения, развитие социальной инфраструктуры. Комплексное развитие сельских территорий. Рациональное природопользование в сельской местности. Производство экологически чистых продуктов питания.

Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.

Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой. Единая аграрная политика Европейского сообщества. Программы поддержки цен и доходов. Финансовая поддержка фермеров.

Тема 20. Региональные АПК России в составе национальной экономики

Теоретические основы развития региональных АПК. Методы регионального анализа. Понятие

региональных агросистем. Микро- и макроагросистемы. Тенденции и закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных агросистем. Классификация региональных агросистем.

Влияние региональных рынков труда, земли, капитала и других ресурсов на развитие региональных агросистем. Эффективность региональных агросистем: критерии и показатели. Особенности государственного регулирования региональных агросистем.

Тема 21. Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК

Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.

Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК. Типы прогнозов. Источники информации. Статистические методы прогнозирования. Методы прогнозирования, основанные на анализе временных рядов: метод декомпозиции, скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, авторегрессионные модели, метод Бокса-Дженкинса, нейронные сети. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования. Надежность и точность прогнозов. Сценарные прогнозы.

Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.

Межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК. Межотраслевые потоки. Матрица межотраслевых связей В.Леонтьева и основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе. Использование симметричных таблиц «Затраты – Выпуск» системы национальных счетов для анализа структурной сбалансированности экономики АПК и построения прогноза развития.

Система экономико-математических моделей оптимального планирования в АПК. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК. Сущность и виды производственных функций. Экономическое содержание коэффициентов эластичности и построение прогнозов с их использованием.

Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК. Кольца Й.Тюнена. Принципы и особенности размещения. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.

Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК. Экономико-математические методы измерения риска: вероятность и математическое ожидание. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.

1.2 Технология проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по Экономике, организации и управлению народным хозяйством проводится в устно-письменной форме и подразумевает ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.

Государственный экзамен проводится в стандартной аудитории. В аудитории одновременно присутствуют не более 5 студентов. Первая пятерка

студентов выбирает экзаменационные билеты из полного комплекта билетов. Далее билеты, по которым отвечали студенты, изымаются из состава билетов, предлагаемых следующим экзаменуемым. На подготовку к ответу каждому студенту предоставляется не менее 0,5 часа. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает полностью ответ каждого студента. ГЭК имеет право задавать дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета. В случае затруднения студента с ответом на дополнительные вопросы по билету ГЭК имеет право задавать вопросы в целом по содержанию дисциплины, которое вынесено на государственный экзамен (см. раздел 5 настоящей программы).

1.3 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

1.3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации
(метод – экспертная оценка на государственной итоговой аттестации)

| <i>Компетенции</i> | <i>Показатель</i> | <i>Критерии оценивания компетенции</i> | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | <i>Недостаточный уровень</i> | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> |
| <i>Универсальные компетенции УК-1,3</i> | Креативное научное мышление | Не владеет. | Обладает способностью рассматривать исследуемый объект под новым углом зрения. Избегает стереотипных решений. | Обнаруживает ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне в научной деятельности. Выдвигает неординарные идеи, гипотезы. Предлагает новые решения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций. | Способен продуцировать принципиально новые идеи, гипотезы, решения в неопределенной ситуации. Предлагает оригинальные, многовариантные, максимально эффективные решения нестандартных проблемных ситуаций, приводящие к новым идеям и открытиям. |
| <i>Универсальная компетенция УК-2, профессиональная компетенция ПК-3</i> | Проектное мышление | Не владеет. | Владеет элементарными навыками осуществления исполнительской проектной деятельности под руководством. Допускает ошибки в оформлении проектной документации. | Способен планировать, организовывать и осуществлять проектную деятельность по отдельным видам профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в оформлении | Способен самостоятельно определять цель проекта и необходимые ресурсы (<i>информационные, материальные, кадровые, финансовые</i>), планировать и осуществлять проектную деятельность, управлять проектными работами, |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|--|---|--|
| | | | | проектной документации. | оценивать проекты. |
| Универсальная компетенция УК-4 | Культура научной коммуникации на русском и иностранном языке | Не владеет | Владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами, но допускает ошибки. Пользуется традиционными источниками информации и основными современными информационными технологиями и средствами. Владеет ПК, умеет пользоваться интернет - технологиями. | Уверенно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами. Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации. | Свободно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления коммуникации с научным сообществом. Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует глобальные информационные технологии, самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами, легко овладевает новыми информационными технологиями и программными средствами. |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|--|
| <p>Универсальные компетенции УК-1-3, общепрофессиональные компетенции ОПК-1,2, профессиональные компетенции ПК-1,2,4</p> | <p>Аналитическое и исследовательское мышление</p> | <p>Не владеет.</p> | <p>Владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на заданную тему, представления его результатов, способен проанализировать информацию, представить результаты анализа в стандартных форматах. Делает общие выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.</p> | <p>Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.</p> | <p>Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, уместно комбинировать количественные и качественные методы анализа, делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации, выбирать адекватные производственной задаче формы представления информации и результатов анализа, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.</p> |
| <p>Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная компетенция</p> | <p>Культура самообразования и самосовершенствования</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет традиционными методами и приемами самообразования. Мотивирован к личностному</p> | <p>Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых профессиональных</p> | <p>Добровольно, систематически, целеустремленно и эффективно занимается</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|--|
| ОПК-3 | | | и профессиональному самосовершенствованию. | знаний, умений, навыков, направленных на собственное развитие и повышение общей и профессиональной эрудиции. | самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля. |
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-3, профессиональная компетенция ПК-5 | Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания | Не владеет. | Может передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области, но имеются методические проблемы. | Может методически грамотно передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области. | Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области. |
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-3, универсальные компетенции УК-5,6 | Владение нормами нравственности и профессиональной этики | Не владеет | В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством. | Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им. | Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат. |
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-2, | Организационно-управленческая культура | Не владеет. | Фрагментарно владеет теорией и практикой организации и управления | Способен планировать, организовывать и | Владеет методами мотивации коллектива и разработки стратегии |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|--|
| <p><i>профессиональная компетенция ПК-3</i></p> | | | <p>производством, способен применять их на практике для организации своей работы в стандартных научных, педагогических и производственных ситуациях.</p> | <p>контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них.</p> | <p>развития объекта управления, способен самостоятельно осуществлять планирование, организацию и управление научной, педагогической и производственной деятельностью своей и подчиненных, принимать обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них персональную ответственность.</p> |
| <p><i>Профессиональные компетенции ПК-1, 2</i></p> | <p>Владение методами, инструментами и формами расчета финансово-экономических показателей</p> | <p>Не владеет.</p> | <p>Использует стандартные источники информации. Владеет минимумом методов, инструментов и форм расчета финансово-экономических показателей, допускает ошибки в расчетах.</p> | <p>Использует основные источники информации. Уверенно владеет основными методами, инструментами и формами расчета финансово-экономических показателей. Способен проводить комплексный экономический и финансовый анализ.</p> | <p>Выбирает и использует различные источники информации. Свободно владеет и умеет выбирать в зависимости от производственной ситуации наиболее эффективные методы, инструменты и формы расчета финансово-экономических показателей. Самостоятельно осуществляет комплексный экономический и финансовый анализ.</p> |

1.3.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной производственной задачи, направленных на определение уровня сформированности компетенций.

Для проведения государственных экзаменов используются следующие оценочные средства.

Перечень вопросов к государственному экзамену (оценка знаний)

1. Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства. Приоритетные направления инвестирования.
2. Объективные основы многоукладности сельского хозяйства. Формы собственности и формы хозяйствования. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт.
3. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
4. Аренда земли и формы арендной платы. Рыночный и внерыночный оборот сельскохозяйственных земель. Земельные доли сельского населения. Залог земли и ипотека. Необходимость и возможность земельных банков. Особенности рынка сельскохозяйственных земель.
5. Неоклассическая теория фирмы.
6. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.
7. Формы государственной поддержки предприятий АПК. Субсидии, субвенции, дотации, компенсационная поддержка, квотирование. Регулирование паритета цен. Механизм государственных интервенционных закупок и товарных интервенций.
8. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Антимонопольное регулирование АПК: формы и методы.
9. Становление и развитие интегрированных структур в агропромышленном комплексе и совершенствование корпоративного управления. Формы интеграционных образований.
10. Цели, принципы и функции государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Опыт государственного регулирования зарубежных стран.
11. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
12. Теория общего экономического равновесия.
13. Создание институциональных, организационных и социально-экономических предпосылок для устойчивого развития АПК и повышения конкурентоспособности его продукции.

14. Теория экономического роста.
15. Институциональная реформа в АПК. Особенности приватизации в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности АПК.
16. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики.
17. Институциональные особенности функционирования предприятий АПК: специфика предпринимательства, особенности институциональной организации, пути трансформации и модификации.
18. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Теория безработицы.
19. Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК. Экономико-математические методы измерения риска: вероятность и математическое ожидание. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.
20. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека.
21. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства.
22. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение. Система производственной и потребительской кооперации на селе. Эволюция форм хозяйствования. Роль малого бизнеса в АПК.
23. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.
24. Понятие и классификация региональных агросистем. Микро- и макроагросистемы. Условия функционирования, тенденции и факторы развития, оценка эффективности региональных агросистем.
25. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.
26. Цена земли и земельный налог. Нормативная и рыночная цена земли. Двойственная функция земель сельскохозяйственного назначения.
27. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
28. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы. Основные законодательные документы, регулирующие земельные отношения в АПК.

29. Система мер по повышению плодородия сельскохозяйственных земель и развитие «восстановительного земледелия». Экономический механизм охраны сельскохозяйственных угодий.

30. Концепция национальной экономической безопасности России. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность. Законодательные основы продовольственной безопасности в России и других странах.

31. Концепция сбалансированности питания. Денежные доходы населения и прожиточный минимум. Качество продуктов питания, стандартизация продовольствия и проблема оснащения АПК приборным инструментарием определения качества.

32. Импорт продовольствия, его уровень, структура и допустимые границы. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья.

33. Интеграционные процессы во внешней торговле России со странами СНГ. Формирование Общего аграрного рынка стран СНГ. Принципы единой аграрной политики стран СНГ.

34. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин.

35. Особенности маркетинга на продовольственных рынках. Понятие, эффективность, методы маркетинга. Фьючерсный рынок. Хеджирование.

36. Национальный продовольственный рынок: опыт России и зарубежных стран. Основные каналы реализации отечественного продовольствия.

37. Спрос и предложение на продовольствие, их взаимосвязь. Факторы, определяющие спрос и предложение на продовольственном рынке. Уровень и динамика платежеспособного спроса.

38. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК.

39. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.

40. Неустойчивость и риск в аграрном производстве. Виды рисков. Экономические риски и особенности их проявления.

41. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

42. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в

рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

43. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию. Внутренние и мировые цены. Динамика рыночных цен на сельскохозяйственную продукцию и факторы, ее определяющие.

44. Система экономико-математических моделей оптимального планирования в АПК. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК. Экономическое содержание коэффициентов эластичности и построение прогнозов с их использованием.

45. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере. Земельный рынок и механизм его регулирования.

46. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.

47. Состав и структура АПК. Обеспечение сбалансированности интересов партнеров. Объективные основы агропромышленной интеграции.

48. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности.

49. Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК. Кольца Й.Тюнена. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.

50. Организационно-правовые формы, размеры инфраструктура рынков продовольствия. Товарные биржи.

51. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения.

52. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.

53. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.

54. Теория общего экономического равновесия.

55. Теория экономики благосостояния.

56. Бизнес-планирование и инновационно-инвестиционная деятельность фирмы.

57. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК. Типы и этапы разработки, точность прогнозов. Управление процессом прогнозирования.

58. Социальное регулирование: субсидирование жилищного строительства на селе, социальная защита сельского населения, развитие социальной инфраструктуры. Комплексное развитие сельских территорий.

59. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование,

залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др. Развитие сельской кредитной кооперации.

60. Теория организации рынков.

Примерные производственные задачи для экзамена (оценка умений, навыков, компетенций)

1. Представьте экспертное заключение на разработанную рабочую программу дисциплины ОПОП направления подготовки Экономика (уровень подготовки бакалавриат).

2. Представьте экспертное заключение на разработанные методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов ОПОП направления подготовки Экономика (уровень подготовки бакалавриат).

3. Представьте экспертное заключение на разработанную рабочую программу дисциплины ОПОП направления подготовки Экономика (уровень подготовки магистратура).

1.3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (государственном экзамене) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист

**Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Государственная итоговая аттестация**

Код и название ОПОП ВО 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика, организация и управление народным хозяйством»

Дата _____

Ф.И.О. выпускника _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

Шкала оценивания компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации
(метод – экспертная оценка на государственной итоговой аттестации)

| <i>Компетенции</i> | <i>Показатель</i> | <i>Критерии оценивания компетенции</i> | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | <i>Недостаточный уровень</i> | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> |
| <i>Универсальные компетенции УК-1,3</i> | Креативное научное мышление | Не владеет. | Обладает способностью рассматривать исследуемый объект под новым углом зрения. Избегает стереотипных решений. | Обнаруживает ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне в научной деятельности. Выдвигает неординарные идеи, гипотезы. Предлагает новые решения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций. | Способен продуцировать принципиально новые идеи, гипотезы, решения в неопределенной ситуации. Предлагает оригинальные, многовариантные, максимально эффективные решения нестандартных проблемных ситуаций, приводящие к новым |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|---|
| | | | | | идеям и открытиям. |
| Универсальная компетенция УК-2, профессиональная компетенция ПК-3 | Проектное мышление | Не владеет. | Владеет элементарными навыками осуществления исполнительской проектной деятельности под руководством. Допускает ошибки в оформлении проектной документации. | Способен планировать, организовывать и осуществлять проектную деятельность по отдельным видам профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в оформлении проектной документации. | Способен самостоятельно определять цель проекта и необходимые ресурсы (<i>информационные, материальные, кадровые, финансовые</i>), планировать и осуществлять проектную деятельность, управлять проектными работами, оценивать проекты. |
| Универсальная компетенция УК-4 | Культура научной коммуникации на русском и иностранном языке | Не владеет | Владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами, но допускает ошибки. Пользуется традиционными источниками информации и | Уверенно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами. Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. | Свободно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления коммуникации с научным сообществом. Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | основными современными информационными технологиями и средствами. Владеет ПК, умеет пользоваться Интернет-технологиями. | Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации. | глобальные информационные технологии, самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами, легко овладевает новыми информационными технологиями и программными средствами. |
| Универсальные компетенции УК-1-3, общепрофессиональные компетенции ОПК-1,2, профессиональные компетенции ПК-1,2,4 | Аналитическое и исследовательское мышление | Не владеет. | Владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на заданную тему, представления его результатов, способен проанализировать | Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, | Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, уместно |

| | | | | | |
|---|--|------------|--|---|---|
| | | | информацию, представить результаты анализа в стандартных форматах. Делает общие выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий. | представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности. | комбинировать количественные и качественные методы анализа, делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации, выбирать адекватные производственной задаче формы представления информации и результатов анализа, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности. |
| Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная компетенция ОПК-3 | Культура самообразования и самосовершенствования | Не владеет | Владеет традиционными методами и приемами самообразования. Мотивирован к | Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых профессиональных знаний, умений, навыков, | Добровольно, систематически, целеустремленно и эффективно занимается самообразованием. |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|---|---|
| | | | личностному и профессиональному самосовершенствованию. | направленных на собственное развитие и повышение общей и профессиональной эрудиции. | Владеет методами самоорганизации и самоконтроля. |
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-3, профессиональная компетенция ПК-5 | Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания | Не владеет. | Может передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области, но имеются методические проблемы. | Может методически грамотно передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области. | Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области. |
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-3, универсальные компетенции УК-5,6 | Владение нормами нравственности и профессиональной этики | Не владеет | В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством. | Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им. | Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|---|
| | | | | | результат. |
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-2, профессиональная компетенция ПК-3 | Организационно-управленческая культура | Не владеет. | Фрагментарно владеет теорией и практикой организации и управления производством, способен применять их на практике для организации своей работы в стандартных научных, педагогических и производственных ситуациях. | Способен планировать, организовывать и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них. | Владеет методами мотивации коллектива и разработки стратегии развития объекта управления, способен самостоятельно осуществлять планирование, организацию и управление научной, педагогической и производственной деятельностью своей и подчиненных, принимать обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них персональную ответственность. |
| Профессиональные компетенции ПК-1, 2 | Владение методами, инструментами и формами расчета финансово-экономических показателей | Не владеет. | Использует стандартные источники информации. Владеет минимумом методов, инструментов и форм расчета финансово- | Использует основные источники информации. Уверенно владеет основными методами, инструментами и формами расчета финансово-экономических | Выбирает и использует различные источники информации. Свободно владеет и умеет выбирать в зависимости от производственной ситуации наиболее |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | экономических показателей, допускает ошибки в расчетах. | показателей. Способен проводить комплексный экономический и финансовый анализ. | эффективные методы, инструменты и формы расчета финансово-экономических показателей. Самостоятельно осуществляет комплексный экономический и финансовый анализ. |
|--|--|--|---|--|---|

Уровень сформированности компетенций _____

Подписи председателя и членов комиссии _____

В экспертном листе для каждой группы компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) определен *показатель* (для универсальных - 5 показателей). Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на ответ одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

| <i>№</i> | <i>Название уровня сформированности компетенций</i> | <i>Соответствие традиционной оценке</i> |
|----------|---|---|
| 1 | Недостаточный | «2» |
| 2 | Пороговый | «3» |
| 3 | Базовый | «4» |
| 4 | Продвинутый | «5» |

В течение 0,5 часа ответа обучающегося члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций;
- свободное оперирование терминологией дисциплины,
- глубокие исчерпывающие знания программного материала, обладание профессиональной эрудицией,
- умение аргументированно рассуждать, высказывать своё мнение об экономических вопросах различной степени сложности;

- умение иллюстрировать излагаемые положения самостоятельно подобранными примерами из экономической практики,
- умение трансформировать полученные знания для решения стандартных и нестандартных экономических задач, проблем.

Оценка «хорошо» предполагает:

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- уверенное владение терминологией дисциплины,
- знание основного программного материала,
- умение самостоятельно рассуждать, давать полные конкретные ответы на поставленные вопросы, свободно устранять предъявляемые к ответу отдельные незначительные замечания,
- умение систематизировать свои знания и логично излагать их, выделять в ответе на вопрос главное и второстепенное,
- умение иллюстрировать излагаемые положения убедительными примерами из экономической практики,
- умение применять свои знания для решения стандартных экономических задач.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- владение базовой терминологией дисциплины,
- знание общего содержания программного материала,
- в целом сформированное умение рассуждать при наличии признаков непоследовательности в рассуждении и затруднений в формулировке выводов, умение устранять допущенные ошибки при наводящих вопросах экзаменатора,
- в целом сформированное умение иллюстрировать излагаемые положения типовыми примерами из экономической практики при заметных затруднениях в их самостоятельном подборе,
- в целом сформированное умение применять свои знания для решения типовых экономических задач при наличии затруднений в подборе вариантов их решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет терминологическим минимумом,
- дает поверхностные сумбурные ответы по содержанию программного материала, допускает грубые ошибки в ответе,
- не владеет навыками монологической речи, неправильно отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии,
- не может привести элементарные примеры из экономической практики,
- не может решить типовую экономическую задачу.

1.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство [электронный ресурс]: курс лекций /сост. О.Н.Пронская – Курск: Курская гос. с.-х. академия, 2016. – 407 с.
2. Социально-экономическое прогнозирование [электронный ресурс]: курс лекций/ сост. О.Н. Пронская – Курск: Курская гос. с.-х. академия, 2016. – 162 с.
3. Планирование и прогнозирование развития предприятий и отраслей в АПК [электронный ресурс]: курс лекций /сост. О.С.Фомин – Курск: Курская гос. с.-х. академия, 2016. – 103 с.
4. Моделирование бизнес-процессов [электронный ресурс]: курс лекций /сост. О.Н.Пронская – Курск: Курская гос. с.-х. академия, 2016. – 86 с.
5. Экономика и управление [электронный ресурс]: курс лекций /сост. О.Н. Пронская. – Курск: Курская гос. с.-х. академия, 2016. – 407 с.
6. Векленко В.И. Экономико - математические методы и модели: курс лекций / В. И. Векленко. – 4-е изд. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014. – 193 с.
7. Гетманчук А.В. Экономико - математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А.В. Гетманчук, М.М. Ермилов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 188 с. –ЭБС «Лань» .–Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44098>
8. Новиков А.И. Экономико - математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.– Москва: Дашков и К, 2016. – 532 с. –ЭБС «Лань».– Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77298>

Официальные источники

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // www.consultant.ru
2. О науке и научно-технической политике: федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // www.consultant.ru
3. Об особых экономических зонах в Российской Федерации: федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // www.consultant.ru
4. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации (с изм. и доп.) : Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ [Электронный ресурс] // www.consultant.ru
5. О Государственной корпорации «Ростехнологии: федеральный закон от 23.11.2007 № 270-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // www.consultant.ru

6. О Российской корпорации нанотехнологий: федеральный закон от 19.07.2007 № 139-ФЗ [Электронный ресурс] // www.consultant.ru
7. О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых: указ Президента Российской Федерации от 30.07.2008 № 1144 [Электронный ресурс] // www.consultant.ru
8. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] // www.consultant.ru

Дополнительная литература:

1. Аграрные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Э. Г. Соломатин. - Курск: Курская ГСХА, 2016. -55 с.
2. Басовский Л.Е. Экономика отрасли.- Инфра-М, 2012.-145с
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика/Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
4. Векленко В.И. Современные методы исследований в экономике: учебное пособие / В. И. Векленко, Н. Н. Петренко. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014. - 43 с.
5. Внешнеэкономическая деятельность предприятий АПК [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. С.А. Горючкин .- Курск: Курская ГСХА, 2016. -66 с.
6. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов / Б. М. Генкин. - 8-е изд., пересмотр. и доп. - Москва: НОРМА, 2012. - 464 с.
7. Золотарева Е.Л. Государственное регулирование АПК [Электронный ресурс]: курс лекций.- Курск: Курская ГСХА, 2016.
8. История экономических учений: курс лекций [Электронный ресурс]/ сост. В.В. Сафронов.-Курск: Курская ГСХА, 2016.
9. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин.— М. : Дашков и К, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56233>
10. Лебедева И.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Лебедева, , И.П. Николаева.— М. : Дашков и К, 2014. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44100>
11. Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник/Н.П. Любушин.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
12. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели: Компьютерное моделирование: учебное пособие/И.В. Орлова, В.А. Половников.-М.: Инфра-М, 2011.-389с
13. Складневская В.А. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебник —М. : Дашков и К, 2012. — 340 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5678>
14. Стрелкова И.А. Мировая экономика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, РИОР,2011.-267с

15. Теория агропромышленной кооперации [Электронный ресурс]: курс лекций/сост. Е.А.Барбашин.- Курск: Курская ГСХА,2016.
16. Теория и практика конкуренции в АПК: учебное пособие / сост. В.В.Сафронов и др. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014. - 52 с.
17. Управление в агропромышленном комплексе: учебное пособие / В. А. Семькин, А. Е. Гусев, В. М. Солошенко и др. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2016. - 247 с.
18. Учебное пособие по дисциплине «Менеджмент» (система управления организацией) [Текст]/сост. А.Е. Гусев, В.А. Головина, В.М. Солошенко и др.- Курск: Изд-во КГСХА, 2012. – 98 с.
19. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие. [Электронный ресурс] : учебник.— М. : Дашков и К, 2013. — 876 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56362>

Интернет - ресурсы

1. Агентство консультаций и деловой информации "Экономика и жизнь"[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.akdi.ru>
2. Институт экономической политики имени Е.Т.Гайдара [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.iet.ru>
3. Информационное агентство «Логистика». [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.logistics.ru
4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Министерство финансов РФ[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>
6. Министерство Российской Федерации по налогам и сборам[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
7. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
8. Правовая справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Российская газета, издание Правительства РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/>
10. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс].- Режим доступа: ru.wikipedia
11. Сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wto.org>
12. Сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vopreso.ru>
13. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
14. Экономическая экспертная группа [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.eeg.ru/>

15. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

1.5 Материально-техническое обеспечение

Для проведения государственного экзамена требуется стандартная учебная аудитория.

2 ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Представление основных результатов выполненной научно – квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) публично заслушиваются на открытом заседании кафедры Экономики имени профессора А.И.Барбашина. По итогам публичного обсуждения, принимается решение об успешности прохождения аттестационного испытания.

Аспирант считается аттестованным, за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

– в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

– диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

– в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

– предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

– основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области социально-экономических наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующими компетенциями.

Аттестационное испытание считается не пройденным, если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

6 Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

6.2 Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право самостоятельно выбрать форму государственного экзамена: устную или письменную.

6.3 Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

6.4 По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 1,5 часа;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 0,3 часа;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,4 часа.

6.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.6 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).