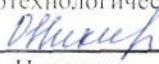


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова

Кафедра почвоведения, общего земледелия и растениеводства
имени профессора В.Д. Мухи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии
агротехнологического факультета


О.В. Никитина
«27» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА


В.А. Семякин
«27» августа 2018 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия,
профиль «Приоритетные направления растениеводства»

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *заочная*

КУРСК-2018

Программа ГИА составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки магистров «Агрономия, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. № 834,
- Профессионального стандарта «Агроном», утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 г. № 454н
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА;
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Автор-составитель – д. с.-х. н. профессор Засорина Эльза Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры почвоведения, общего земледелия и растениеводства имени профессора В.Д.Мухи.

Протокол № 13 от 19.июля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____



Н.В. Беседин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 7 от «22» июня 2018 г.

Председатель методической комиссии _____



Никитина О.В.

1. Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профиль «Растениеводство» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также в установлении уровня готовности выпускников к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «магистр».

3. Требования к уровню подготовки

Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия: *научно-исследовательский*. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие *профессиональные задачи*:

- разработка программ и рабочих планов научных исследований, сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования;
- организация, проведение и анализ результатов экспериментов;
- создание оптимальных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения **основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профиль «Приоритетные направления растениеводства»**

Выпускник в соответствии с целями основной профессиональной

образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: -методы абстрактного мышления при определении исторических, философских и методологических понятий путём мысленного расчленения объекта исследования (анализ) и путём изучения предмета в его целостности и единстве всех частей (синтез);</p> <p>Уметь: -используя абстрактное мышление, анализ и синтез, раскрывать исторические, философские и методологические проблемы современных научных знаний в области агрономии для обоснования и решения исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть: навыками успешного и систематического методологического использования абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении научных и производственных задач в области агрономии.</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: -нормативные документы регулирования нестандартных ситуаций в области экологии, агрономии и управленческой профессиональной деятельности для принятия своевременных решений</p> <p>Уметь: -применять нормативную базу для моделирования оптимальной стратегии в разрешении нестандартных ситуаций -предупреждать и разрешать конфликты в зависимости от их типологической характеристики;</p> <p>Владеть: -навыками выбора адекватных методов и способов разрешения нестандартных ситуаций, их обоснования согласно принципам социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: - приоритетные направления развития мировой и российской агрономической науки и современные требования к научно-исследовательской деятельности и личности ученого</p>

		<p>Уметь: —оперируя современными знаниями агрономии (земледелие, растениеводство) в менее изученных областях исследования, выстраивать план развития личности и профессиональной научной деятельности с учетом самореализации и использования творческого потенциала - ориентироваться в многообразии фактов, сформулировать проблемы и найти способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежащие выводы и давать рекомендации производству.</p> <p>Владеть: -навыками и логическими приемами построения аргументационного диалога в области приоритетных направлений агрономии, как возможность развития творческого потенциала и самореализации.</p>
ОК-4	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p>Знать: - сущность инструментальных методов и методики их реализации в области агрономии и пограничных научных и научно-производственных сфер деятельности</p> <p>Уметь: - самостоятельно ориентироваться в инструментальных методах исследования и нормативно-правовой документации в области агрономии и пограничных научных и научно-производственных сфер деятельности</p> <p>Владеть: - методами проведения исследований в области агрономии и пограничных научных и научно-производственных сфер деятельности</p>
ОК-5	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<p>Знать: -приоритетные направления научных исследований в области земледелия и растениеводства, методы и приемы инновационных технологий возделывания с учетом моделирования, прогнозирования и программирования высокого урожая полевых культур</p> <p>Уметь: - строить модели оптимального плодородия почв и агроэкосистем различного уровня продуктивности, разрабатывать проекты агротехнологий, умело сочетая предвиденье и точный прогноз</p> <p>Владеть: -современными информационными и инновационными технологиями в области земледелия и растениеводства и организаторскими способностями в их реализации.</p>

ОК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: -источники информации в компьютерных сетях и методику их поиска для использования в науке и образовании, а также нормативно-правовую базу и современные виды защиты электронной и научной интеллектуальной собственности в РФ и за рубежом</p> <p>Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских работ, требующих использования современных вычислительных средств, сетевых технологий и программного обеспечения; -ориентироваться в документации по защите прав интеллектуальной собственности.</p> <p>Владеть: -современными информационными технологиями, методами защиты информации и прав интеллектуальной собственности.</p>
ОК-7	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов	<p>Знать: -принципы работы наиболее распространенных лабораторных приборов и методик исследования свойств почвы, семян, растений, сортов полевых культур с учетом своевременной функциональной экспресс диагностики в период их вегетации для оценки оптимального уровня питания;</p> <p>Уметь: - проводить научные исследования с эксплуатацией наиболее распространенных приборов в агрономической деятельности</p> <p>Владеть: -навыками анализа почвы и растений;</p>
ОК-8	владением методами пропаганды научных достижений	<p>Знать: – историю открытия, развития и совершенствования агрономии, как науки и отрасли сельскохозяйственного производства, современные направления и тенденции в области альтернативного земледелия и растениеводства;</p> <p>Уметь: - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле, применяя критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений; - классифицировать и систематизировать исследовательский материал, выделяя главное для последующего составления рекомендаций производству, написания рефератов и статей</p>

		Владеть: - навыками самостоятельной, творческой работы.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации; Уметь: - работать со всеми видами электронных библиографических ресурсов на русском и иностранном языках; Владеть: - навыком использования источников на русском и иностранном языках при проведении научных исследований и составлении рекомендаций.
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - основы профессиональной солидарности и корпоративности; Уметь: - решать производственные вопросы, предлагать нестандартные решения по руководству коллективом в неоднородной социально-этнической среде; Владеть: - знаниями в области профессиональной этики, в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Знать: - проблемы агрономии с учетом современных требований к почвенному плодородию, системам земледелия, защите растений, селекции и семеноводству, биотехнологии и коррекции инновационных технологий для получения безопасной продукции Уметь: - ориентироваться в многообразии фактов, сформулировать проблемы и найти способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежащие выводы и давать рекомендации; Владеть: - приемами воздействия на снижение нежелательных факторов при производстве продукции растениеводства;

ОПК-4	<p>владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях</p>	<p>Знать: -морфологические, биологические и сортовые признаки полевых культур, особенности технологии возделывания с учетом агрохимических свойств почвы и погодных условий периода вегетации</p> <p>Уметь: -ориентироваться в многообразии фактов, сформулировать проблемы и найти способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежащие выводы и давать рекомендации, корректируя их с учетом погодных условий;</p> <p>Владеть: - приемами коррекции технологии возделывания полевой культуры, сортосмены и сортообновления.</p>
ОПК-5	<p>владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий</p>	<p>Знать: -сущность современных инструментальных методов определения свойств почвенных и растительных образцов с учетом физиологических основ определения потребности с- х. культур в удобрениях;</p> <p>Уметь: - определять нормы потребности в органических и минеральных удобрениях под полевые культуры с использованием метода программирования урожая;</p> <p>Владеть: - методикой программирования урожая полевых культур для хозяйств разного вида собственности и уровня агротехнологий.</p>
ОПК-6	<p>способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции</p>	<p>Знать: - нестандартные подходы к возделыванию полевых культур с учетом их морфологии, биологии и ответственности за урожай и качество продукции</p> <p>Уметь: - своевременно оценить состояние агрофитоценозов, провести коррекцию технологии возделывания с учетом почвенных, агрохимических и погодных условий.</p> <p>Владеть: - методиками проведения экспресс анализов почвенных и растительных образцов</p>

Профессиональные. Вид деятельности: научно - исследовательская

ПК-1	готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Знать: - приоритетные направления отечественных и зарубежных научных исследований в земледелии и растениеводстве Уметь: - работать с научной литературой отечественных и зарубежных ученых и другими источниками информации в заданном предметном поле, выделять перспективные направления, передовые технологии и корректно использовать в научных исследованиях Владеть: - навыками самостоятельной и творческой работы.
ПК-2	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Знать: - актуальность, цель, задачи и нормативно-правовые основы научных исследований с учетом подбора объекта и методов экспериментальной работы Уметь: - ориентироваться в многообразии современных методов исследования и технологий получения сертифицированной растениеводческой продукции высокого качества с выбором наиболее актуальных и востребованных в сельском хозяйстве приемов для их реализации Владеть: - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения.
ПК-3	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Знать: - принципы работы наиболее распространенных лабораторных приборов и сущность современных методов определения свойств почвенных, растительных образцов, анализа семян в стационарных условиях и с помощью функциональной экспресс диагностики в поле Уметь: - проводить научные исследования почвенных и растительных образцов с эксплуатацией наиболее распространенных приборов в лабораторных и полевых условиях Владеть: - навыками отбора и анализа почвенных и растительных образцов;

ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	<p>Знать: - приоритетные направления в агрономии, актуальность научных исследований и потребность сельскохозяйственного производства в рекомендациях</p> <p>Уметь: - работать с научной литературой, государственными стандартами и другими источниками информации в заданном предметном поле; проводить научный эксперимент, делать выводы и давать практические рекомендации</p> <p>Владеть: - результатами научных исследований для составления практических рекомендаций для хозяйств разного уровня.</p>
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<p>Знать: - методологию, прогнозирование и интерпретацию научных исследований в открытой печати;</p> <p>Уметь: - проводить статистическую обработку научных данных, моделировать производственные процессы, оформлять документацию по результатам исследований; публиковать их в сборниках, центральных научных журналах, патентовать ценные предложения, внедрять их в производство, оформлять в виде выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть: - навыками логически правильного формулирования письменной и устной речи, логическими приемами построения аргументационного диалога и методикой написания отчетов, рефератов, статей, рекомендаций</p>

4. Трудоемкость ГИА в ЗЕТ

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 35.04.04 *Агрономия*, профиль «*Приоритетные направления растениеводства*» – 6 зачетных единиц.

5. Формы ГИА

По ОПОП ВО 35.04.04 *Агрономия*, профиль «*Приоритетные направления растениеводства*» ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

6. Тематика и структура ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки магистров «Агрономия» и научным интересам кафедры почвоведения, общего земледелия и растениеводства имени В.Д. Мухи. При формировании примерного перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа обучающихся к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных. При формировании тем учитываются рекомендации и пожелания ведущих работодателей, таких как АО «Авангард-Агро», ООО «Курск-Агро-Актив», ООО «Продимекс-холдинг», АФ «Южная», ФГБНУ Курский НИИ АПП и других.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой почвоведения, общего земледелия и растениеводства имени В.Д. Мухи в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»:

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки.

Структура ВКР:

1. Введение
2. Основная часть (один или несколько разделов, подразделов)
3. Заключение (выводы)
4. Предложения производству
5. Список использованных источников (включая Интернет-сайты и собственные публикации автора)
6. Приложения

7. Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы – не более 75 страниц компьютерного текста без приложений.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении дается общая характеристика проблемы, раскрывается народно-хозяйственное значение выбранной для исследования культуры или технологического приема возделывания, обосновываются актуальность, цель, задачи, новизна проведенного исследования с учетом практической ценности, реализации и апробации работы в производственных условиях, а также отмечаются основные публикации автора и его участие в научных конференциях разного уровня.

Во введении также освещаются погодные условия в годы проведенных исследований с учетом показаний ближайшей метеостанции. Характеризуется объект исследования, приводится характеристика почвенных условий на основании агрохимического обследования территории, где был заложен полевой опыт. Раскрывается программа научного исследования, схема опыта и приводится подробное описание использованных в процессе работы методик.

В основной части (1 раздел, или более; подразделы) рассматриваются, анализируются и обобщаются результаты 2–х летнего (и более) научного исследования. Приводятся таблицы, рисунки (графики, фотографии), дается их описание.

В начале каждого раздела (подраздела) освещаются различные точки зрения по затронутым в нем дискуссионным вопросам и авторское отношение к ним.

В конце каждого раздела (подраздела) дается небольшое заключение, содержащее сущность исследования. Результаты исследования должны быть математически обработаны и экономически обоснованы.

Заключение. Приводятся конкретные выводы, соотнесенные с целью и задачами, поставленными во введении.

Предложения производству. По результатам исследований 2 –х и более лет даются конкретные предложения производству.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР (в том числе иностранные). Литература располагается по алфавиту. Список нумеруется арабскими цифрами.

Приложения. Размещаются таблицы по показателям исследований за каждый год (если исследования многолетние), результаты математической обработки, расчеты экономической эффективности и технологическая карта, дополнительные исследования и рисунки (графики, фотографии), не вошедшие в основную часть выпускной квалификационной работы. Прилагаются копии актов или справки о внедрении в производство, копии статей, сертификатов и наград (диплом, грамота). Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и

название. Нумерация страниц (внизу листа от центра) приложения продолжает нумерацию работы в целом.

8. Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и переплетена и проверена на «Антиплагиат» (оригинальность не менее 50 %).

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с РД 01.001-2017 «Рабочий документ. Текстовые работы. Правила оформления», утвержденным приказом ректора академии от 20.05.2017 №90-О.

9. Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы обучающегося, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций. Форма отзыва приведена в *приложении Д Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

После допуска заведующим кафедрой выпускной квалификационной работы к защите она представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в *приложении Е Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

10 Технология проведения процедуры защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). Порядок проведения защиты ВКР установлен *п.5.7 Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы*

*бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в
ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

11. Оценочные материалы для проведения защиты ВКР

11.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций обучающихся на защите ВКР (метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК -1-8	1. Культура мышления	Не владеет культурой мышления	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки, способен к обучению новым методам и методикам исследований, эксплуатации современного оборудования и приборов под руководством специалистов	Успешно осуществляет мыслительные операции, способен к самостоятельному обучению новым методам и методикам исследований, эксплуатации современного оборудования и приборов	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей, реализации новых методов и методик научных исследований и эксплуатации современного оборудования и приборов на практике
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает грубые нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументировано сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования

		неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.		незначительные речевые ошибки.	специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.
	3. Культура коммуникации	Не владеет культурой коммуникаций	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенций с равными по статусу научными сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенций с равными по статусу научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности, самореализации и использования творческого потенциала при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенций с равными по статусу научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной профессиональной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат с учетом самореализации и использования творческого потенциала
	4. Информационная культура	Не владеет информационной культурой	Способен осуществлять сбор значимых данных в	Эффективно работает с источниками информации в области	Самостоятельно находит и работает со всеми современными

			рамках своей научной и профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	приоритетных направлений научных исследований, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	источниками информации в области приоритетных направлений научных исследований, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.
	5. Правовая культура	Не владеет правовой культурой	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1-6	Речевая, информационная и библиографическая культура	Не владеет информационной культурой	В целом владеет функциональными стилями речи. В устной и письменной речи имеются устойчивые нарушения норм. Использует минимум информационных	Уверенно владеет функциональными стилями речи. Допускает незначительные ошибки. Использует различные информационные источники на русском	Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информационными источниками на русском и

			источников на русском и иностранном языках. Соблюдает библиографические требования, но допускает ошибки.	и иностранном языках, в том числе электронные. В целом соблюдает библиографические требования.	иностранном языках, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает библиографические требования.
Культура профессионального общения	Не владеет культурой профессионального общения	Владеет основными нормами делового этикета, но ошибается в ситуациях общения с представителями разных социальных групп, этносов, культур, религий.	Готов к этикетному поведению в ситуации делового общения, в том числе с представителями разных социальных и этнических групп, культур и конфессий.	Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях.	
Общенаучное мышление	Не владеет общенаучным мышлением	Неуверенно ориентируется в современных проблемах агрономии. Слабо владеет общенаучными методами оценки при решении профессиональных задач	Хорошо ориентируется в современных проблемах агрономии. Достаточно ориентируется в агротехнологиях и общенаучных методах их оценки при решении профессиональных задач	Уверенно ориентируется в проблемах агрономии. Владеет общенаучными методами оценки при решении профессиональных задач. Способен к программированию и корректировке урожая полевых культур в зависимости от погодных условий.	

<p><i>Научно-исследовательская деятельность</i> ПК 1-5</p>	<p>Исследовательское мышление.</p>	<p>Не владеет исследовательским мышлением</p>	<p>Владеет элементарными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на типовую тему, представления его результатов. Делает поверхностные выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.</p>	<p>Уверенно владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности и ее реализации на производстве</p>	<p>Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.</p>
--	------------------------------------	---	---	---	---

11.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции	Показатель владения компетенциями	Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции: ОК -1-8	Культура Мышления	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГАК
	Культура речи	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГАК
	Культура коммуникации	Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГАК
	Информационная культура	Раздел ВКР – список использованных источников. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР (Power Point; Excel).
	Правовая культура	Введение. Описание методик, ГОСТов
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1-6	Речевая, информационная и библиографическая культура	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГАК
	Культура профессионального общения	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГАК
	Общенаучное мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГАК
Научно-исследовательская деятельность ПК 1-5	Исследовательское мышление.	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГАК

Примерные темы ВКР

1. Совершенствование технологических приемов возделывания современных сортов и гибридов (культура) в Центральном Черноземье.
2. Влияние органоминеральных удобрений на продуктивность сортов (культура) в Центральном Черноземье.
3. Влияние регуляторов роста на рост, развитие и продуктивность (культура) в ЦЧР.
4. Способы и сроки внесения биопрепаратов под культуры в Центральном Черноземье.

5. Технология внесения биопрепаратов на полевых культурах.
6. Продуктивность сортов (гибридов) полевых культур разных фирм производителей в зависимости от условий выращивания (на примере Курской области).
7. Агробиологическая оценка сортов и гибридов полевых культур в условиях Центрального Черноземья.
8. Влияние пестицидов на фитосанитарное состояние посевов (культура) в условиях Курской области.
9. Перспективы возделывания (культура) в Центральном Черноземье.
10. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность (культура) на темно-серой лесной почве в Центральном Черноземье.
11. Совершенствование технологии возделывания (культура) в условиях Курской области.
12. Инновации в области агрономии (почвоведения, земледелия, растениеводства)
13. Сравнительный анализ приемов обработки почвы под культуры в условиях Центрального Черноземья.
14. Достоинства и недостатки поверхностной обработки почвы под культуры в ЦЧР.
15. Почвоулучшающая роль зернобобовых культур.
16. Процессы почвообразования под влиянием биоудобрений.
17. Органоминеральные удобрения – инновация в растениеводстве.
18. Интродукция новых культур в условия Центрального Черноземья.
19. Инновационные технологии (ноу-тилл, стрип-тилл, клеафилд и другие) в условиях Центрального Черноземья.
20. Новые полевые культуры (лен, горчица, рыжик, борщевик Сосновского, галега восточная, сильфия пронзеннолистная) в Центральном Черноземье и их агробиологическая оценка.
21. Старые, хорошо забытые культуры и их новая жизнь в условиях Центрального Черноземья (полба, спельта, маха, тритикале и др.).
22. Биологизация систем земледелия.
23. Микробиологические препараты на службе растениеводства.
24. ЭМ-технологии в растениеводстве.
25. Система Глонасс и ее использование в сельском хозяйстве (отрасль растениеводство) Центрального Черноземья.

11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГАК определяет уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого обучающегося. Для этого члены ГАК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого обучающегося заполняется отдельный экспертный лист.

**Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО обучающегося ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Защита ВКР**

Код и название ОПОП ВО 35.04.04 *Агрономия, профиль «Приоритетные направления растениеводства»*

Дата _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР (метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК -1-8	1. Культура мышления	Не владеет культурой мышления	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки, способен к обучению новым методам и методикам исследований, эксплуатации современного оборудования и приборов под руководством специалистов	Успешно осуществляет мыслительные операции, способен к самостоятельному обучению новым методам и методикам исследований, эксплуатации современного оборудования и приборов	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей, реализации новых методов и методик научных исследований и эксплуатации современного оборудования и приборов на практике
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает грубые нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументировано сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.
	3. Культура коммуникации	Не владеет культурой коммуникаций	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенций с равными по статусу научными сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенций с равными по статусу научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности, самореализации и использования творческого потенциала при решении хорошо известных задач или аналогичных	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенций с равными по статусу научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной профессиональной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат с учетом самореализации и использования творческого потенциала

				им.	
	4. Информационная культура	Не владеет информационной культурой	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей научной и профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации в области приоритетных направлений научных исследований, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации в области приоритетных направлений научных исследований, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.
	5. Правовая культура	Не владеет правовой культурой	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1-6	Речевая, информационная и библиографическая культура	Не владеет информационной культурой	В целом владеет функциональными стилями речи. В устной и письменной речи имеются устойчивые нарушения норм. Использует минимум информационных источников на русском и иностранном языках. Соблюдает библиографические требования, но допускает ошибки.	Уверенно владеет функциональными стилями речи. Допускает незначительные ошибки. Использует различные информационные источники на русском и иностранном языках, в том числе электронные. В целом соблюдает библиографические требования.	Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информационными источниками на русском и иностранном языках, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает библиографические требования.
	Культура профессионального общения	Не владеет культурой профессионального общения	Владеет основными нормами делового этикета, но ошибается в ситуациях общения с представителями разных социальных групп, этносов, культур, религий.	Готов к этикетному поведению в ситуации делового общения, в том числе с представителями разных социальных и этнических групп, культур и конфессий.	Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях.
	Общенаучное мышление	Не владеет общенаучным мышлением	Неуверенно ориентируется в современных проблемах агрономии. Слабо владеет общенаучными методами оценки при решении профессиональных задач	Хорошо ориентируется в современных проблемах агрономии. Достаточно ориентируется в агротехнологиях и общенаучных методах их оценки при решении профессиональных задач	Уверенно ориентируется в проблемах агрономии. Владеет общенаучными методами оценки при решении профессиональных задач. Способен к программированию и корректировке урожая полевых культур в зависимости от погодных условий.
Научно-	Исследовательское мышление.	Не владеет исследовательским	Владеет элементарными навыками планирования,	Уверенно владеет основными навыками планирования,	Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план,

<p>исследовательская деятельность ПК 1-5</p>		<p>мышлением</p>	<p>организации, проведения научного исследования на типовую тему, представления его результатов. Делает поверхностные выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.</p>	<p>организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности и ее реализации на производстве</p>	<p>организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.</p>
--	--	------------------	--	---	--

Уровень сформированности компетенций _____

Подписи председателя и членов комиссии _____

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определены *показатели*. Для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту ВКР одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты ВКР, члены ГАК отслеживают владение обучающимся магистрантом качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист. Они устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГАК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГАК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГАК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки. Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГАК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,

- безукоризненное качество оформления ВКР,
- отзыв и рецензия положительные.

Оценка «хорошо» предполагает:

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к ВКР

Основная литература

1. Засорина Э.В. Селекция и семеноводство полевых культур: учеб. пособие / Э.В. Засорина – Курск: Изд - во Курской ГСХА, 2014.– 236 с.
2. Земледелие: учебник / под ред. Г.И. Баздырева. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 608 с.
3. Матюк Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. [Электронный ресурс] / Н.С. Матюк. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 224 с. // ЭБС Лань.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51938>
4. Федотов В. А., Кадыров С. В., Щедрина Д. И., Столяров О. В. Растениеводство: Учебник / Под ред. В. А. Федотова [электронный ресурс]: — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 336 с.

Дополнительная литература

1. Атлас растений, учитываемых при апробации сортовых посевов зерновых, зернобобовых, масличных культур, многолетних и однолетних трав. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Рубец [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53690> — Загл. с экрана.
2. Васько, В.Т. Основы семеноведения полевых культур. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 304 с.
3. Засорина Э.В., Комарицкая Е.И., Ишков И.В., Прийменко Ю.М. Практикум по дисциплинам «Растениеводство», «Производство продукции растениеводства», «Основы растениеводства». Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014.-83 с.
4. Земледелие. Практикум: учебное пособие / И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев и др. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 424 с.
5. Коновалов Ю.Б. Общая селекция растений [Электронный ресурс] / Ю.Б. Коновалов [и др.]– Санкт - Петербург: Лань, 2013.– 480с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5854>
6. Муха, В.Д. Плодородие почв и социально-экологические системы: учебное пособие для вузов / В. Д. Муха, Д. В. Муха. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014. - 49 с. - Доп. МСХ.
7. Наумкин, В.Н. Региональное растениеводство. [Электронный ресурс] / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, А.Н. Крюков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с.
8. Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Березкин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87569> — Загл. с экрана.

9. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42197>

10. Селекция и семеноводство полевых культур [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. Э.В. Засорина. - Электрон. дан. (737 КБ). - Курск: Курская ГСХА, 2011.

11. Семеноводство картофеля и сахарной свеклы. Ч.1 Семеноводство картофеля: учеб. пособие/ сост. Э.В. Засорина. – Курск: Изд – во Курской ГСХА, 2014.– 133 с. **25 экз.**

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ВКР

1. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Том 1. Сорты растений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gossort.com>

2. Теоретические основы селекции и семеноводства:

www.books-studen.ru/items/1744

www.zone-x.ru/showtov.asp

www.100book.ru/b111483.html

3. Сортовые технологии получения продукции http://window_catalog/pdf2txt

4. Официальный сайт - Сенгента - <http://www.syngenta>.

5. Официальный сайт - Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в 2016 г. - www.gossort.com.

6. Официальный сайт - Агрономический портал «Основы сельского хозяйства»: www.agronomiy.ru/biologicheskie_osobennosti_ozimoy_pshenitsi/

7. Официальный сайт - Основы сельского хозяйства:

www.nedvi-jimosti.ru/Zernovye-kultury/Yarvoi-yachmen-Biologicheskie-osobennosti/

8. Официальный сайт - Основы растениеводства: www.yandex.ru/yandsearch

9. Официальный сайт - Теоретические основы селекции и семеноводства:

www.books-studen.ru/items/1744

www.zone-x.ru/showtov.asp

www.100book.ru/b111483.html

10. Официальный сайт - Сортовые технологии получения продукции http://window_catalog/pdf2txt

11. Казначеев А.В. О технологии и технике No-till из первых уст

<http://www.agroxxi.ru/selhoztehnika/stati/no-till-vo-sprinjali-razumom.html>

12. Выращивание рапса по технологии Strip-Till / Зерновые культуры, семена, сельхозтехника // www.doska.zol.ru

13. Нулевая технология – шанс, который нужно использовать Интернет источник: <http://www.tverdokhlib@bk.ru>

14. Технология выращивания подсолнечника по системе Clearfield (чистое поле). Агропортал. [Энциклопедия агрария](http://www.encyclopedia-agraria.ru).

14. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для подготовки выпускной квалификационной работы.

15 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран, указка и ноутбук.

16. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов по заявлению государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,25 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение

следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.