

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра эпизоотологии, радиобиологии и фармакологии

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 8
от «27» августа 2018 г.

**Программа
научно-исследовательской работы**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Профиль: Ветеринария
Факультет: ветеринарной медицины
Форма обучения: заочная

Рабочая программа составлена с учетом требований:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2015 г. №962;

профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. №540-н

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

Автор-составитель – к.в.н., доцент Суворова Вера Николаевна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии, радиобиологии и фармакологии

Протокол №11 от «25» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Еременко В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины.

Протокол №10 от 20 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии



Миненков Н.А.

**Лист рассмотрения/пересмотра
программы научно-исследовательской работы**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 уч. год.

Протокол №11 от «25» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Еременко В.И.

1 Цель научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2 Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
 - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы и требующих углубленных профессиональных знаний;
 - использование принципов организации индивидуального научного исследования;
 - выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы;
 - применение полученных знаний при осуществлении научных исследований по рассматриваемой тематике;
 - проведение экспериментальных исследований;
 - обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
 - проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3 Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки обучающихся, направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, проводится на 5-м курсе в 9 семестре.

В формировании компетенции ОК-1, ОК-3, ОПК-1 НИР участвует на завершающем этапе и обеспечивает освоение этих компетенций на продвинутом уровне.

В связи с этим содержание НИР базируется на общей биологической подготовке и знаниях, полученных обучающимися на младших курсах. В период выполнения НИР обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике научных исследований. Получают личный опыт в решении поставленных задач, учат-

ся самостоятельно обрабатывать полученные данные и оформлять документацию.

Таким образом, НИР способствует формированию предпосылок для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к сдаче государственного комплексного экзамена, а также закладывает фундаментальные основы для профессионального становления будущего ветеринарного специалиста, способного использовать современные достижения науки и производства для решения производственных задач.

4 Тип и способ проведения научно-исследовательской работы

Вид – научно исследовательская работа.

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная.

Стационарная научно-исследовательская работа проводится на базе ФГБОУ ВО «Курская ГСХА»:

- учебные лаборатории факультета ветеринарной медицины;
- межкафедральная лаборатория факультета ветеринарной медицины;
- научно-исследовательские учреждения;
- ветеринарные и медицинские лаборатории;
- библиотеки.

5 Объем и продолжительность НИР

Объем НИР – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели.

6 Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской работы (знания, умения, владения) и формируемые компетенции

В ходе выполнения научно-исследовательской работы углубляются следующие **знания:**

- методов абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).

- характеристик и механизмов процессов саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала;

- возможности использования информационно-коммуникативных технологий

умения:

- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;

- ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;

работать со специализированными информационными базами данных

- представлять информацию и массивы данных в требуемом формате

- работать со специализированными информационными базами данных
 - представлять информацию и массивы данных в требуемом формате
- владения:**
- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, абстракции,
 - навыками самостоятельной, творческой работы
 - приемами саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала в профессиональной и других сферах деятельности.

- методами решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий,

компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

7.1 Структура научно-исследовательской работы

№ п/п и название этапа практики	Виды/формы работы обучающихся	Трудоемкость в неделях/ днях
1 Организационный	Определение темы научно-исследовательской работы	1-й день
	Составление плана научно-исследовательской работы	
	Утверждение темы руководителем	
	Инструктаж по технике безопасности	
2.Основной	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, периодическими изданиями, научной литературой по тематике научной работы	1-я неделя
2.1.Основной пассивный		
2.2 Основной активный		
	Самостоятельное проведение анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме научной работы	1-я неделя
	Самостоятельное проведение подбора методик для определения научно-исследовательской работы	1-я неделя
	Обработка и анализ литературных данных, их систематизация	2-я неделя
3 Заключительный	Составление отчета	В конце практики
	Рецензирование научным руководителем материалов научно-исследовательской работы студента	Последний день практики
	Защита отчета	По плану кафедры

7.2 Содержание научно-исследовательской работы

1 Организационный этап

Определение темы научно-исследовательской работы: анализ, обобщение и систематизация информации, проведение теоретического и экспериментального исследования в рамках поставленных задач по теме работы.

Составление плана научно-исследовательской работы: составление индивидуального задания в соответствии с темой выполняемой работы, имеющегося на кафедре оборудования, необходимых реактивов, условий для выполнения научной работы.

Утверждение темы руководителем: тема рассматривается на заседании кафедры, утверждается руководителем НИР от кафедры в соответствии с тематикой ВКР или темой научно-исследовательской работы кафедры.

Инструктаж по технике безопасности: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; мер противопожарной безопасности, правил хранения химических реактивов и работы с ними; оказание первой помощи при ожогах кислотами, щелочами и порезах, наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты (халат хлопчатобумажный, фартук прорезиненный с нагрудником, перчатки резиновые, очки защитные), наличие в лаборатории принудительной приточно-вытяжной вентиляции и местной вентиляции (тяги) из лабораторных шкафов.

2 Основной этап

2.1 Основной пассивный

Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, периодическими изданиями, научной литературой по тематике научных исследований: принципы функционирования и возможности электронно-библиотечных систем; разнообразие ЭБС и электронных ресурсов; образовательные порталы русскоязычного Интернета; назначение карты книгообеспеченности; умение пользоваться картой книгообеспеченности и извлекать из неё необходимую информацию.

2.2 Основной активный

Самостоятельное проведение анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме научной работы: подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел в соответствующей области исследования, критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследования предшественников по рассматриваемой проблеме; доказательство того, что требуется разработка новых методов решения задачи, проведение дополнительных исследований.

Самостоятельное проведение подбора методик для определения научно-исследовательской работы: использование современных методов исследований, подбор новых методов исследований и усовершенствование имеющихся классических методик применительно к проведению собственных исследований, работа на лабораторном оборудовании и приборах, построение таблиц, диаграмм и графиков.

Обработка и анализ литературных данных, их систематизация: обработка и анализ литературных данных, полученных при проведении научной работы.

3 Заключительный этап

Составление отчета о научно-исследовательской работе: оформление письменного отчета о проделанной работе с использованием обработанной и проанализированной информации в виде схем, таблиц, графиков, рисунков и т.д. с соответствующими ссылками и комментариями, выводами.

Рецензирование научным руководителем материалов научно-исследовательской работы обучающегося: рассмотрение представленных документов (перечень см. в п.10), оценка содержания научно-исследовательской работы и представленных обучающимся документов (см. вопросы для собеседования в п.11.5).

Защита отчета: заслушивание обучающегося о проделанной работе в рамках научно-исследовательской работы на заседании кафедры в соответствии с графиком; принятие решения об оценке.

8 Технологии, используемые обучающимися при проведении научно-исследовательской работы

Во время научно-исследовательской работы обучающиеся самостоятельно изучают классические методы экспериментальных исследований различных биологических объектов (кровь, органы и ткани подопытных животных (птицы), а также знакомятся с новыми методиками исследования на современном оборудовании и приборах, осваивают информационно-коммуникационные технологии.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по проведению НИР

Для самостоятельной работы во время научно-исследовательской работы студенты используют следующие учебно-методические материалы, созданные в Курской ГСХА:

план научно-исследовательской работы;

методики исследований по тематике научно-исследовательской работе студента;

правила работы с приборами и оборудованием, необходимыми при проведении исследований;

инструкцию по технике безопасности при работе в лабораториях кафедры.

10 Формы отчетности обучающихся о НИР

По итогам научно-исследовательской работы обучающиеся пишут отчет, в который входят следующие разделы:

1) титульный лист, подписанный обучающимся и руководителем НИР (Приложение А);

2) содержание (оглавление);

3) введение (актуальность, цель и задачи научно-исследовательской работы);

4) обзор научной литературы по тематике собственных исследований (зависит от выбранной темы ВКР), например

4.1. Определение и распространенность заболевания.

4.2. Этиология и патогенез болезни

4.3. Клиническая картина, морфологические и патологоанатомические изменения

4.4. Современные методики клинического исследования болезни

4.5. Основные принципы терапии

4.6. Способы профилактики

5) заключение (выводы);

6) список использованных источников;

7) приложения (схемы, рисунки, таблицы).

11 Оценочные материалы

11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Неорганическая химия Аналитическая химия Органическая и физколлоидная химия Философия Биология с основами экологии Анатомия животных	Биологическая химия Цитология, гистология и эмбриология Физиология и этология животных Патологическая физиология Ветеринарная микробиология и микология Вирусология и биотехнология	Иммунология Инструментальные методы диагностики Ветеринарно-санитарная экспертиза Научно-исследовательская работа Государственный экзамен
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Иностранный язык	Латинский язык	Научно-исследовательская работа Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Информатика с основами математической биostatистики	Организация ветеринарного дела	Научно-исследовательская работа Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по практике (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Аналитическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>Владения</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, абстракции. 			Способен к абстрактному мышлению; анализу и обобщению полученной в ходе исследования информацию. Владеет методами анализа и синтеза информации.
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творче-	Творческий потенциал	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристик и механизмов процессов саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле; <p>- Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной, творческой работы 			Способен к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самореализации, обладает навыками использования творческого потенциала при решении профессиональных задач

ского потен- циала;		-приемами саморазвития, самореализации, самообразова- ния личности и использования творческого потенциала в профессиональной и других сферах деятельности.			
ОПК-1 спо- собность ре- шать стан- дартные за- дачи профес- сиональной деятельности на основе информаци- онной и биб- лиографиче- ской культу- ры с приме- нением ин- формацион- но- коммуника- ционных тех- нологий и с учетом ос- новных тре- бований ин- формацион- ной безопас- ности;	Информацион- ная культура	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования информационно-коммуникативных технологий <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со специализированными информационными базами данных - представлять информацию и массивы данных в требуемом формате <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий. 			Способен к само- стоятельному реше- нию стандартных задач в профессио- нальной деятельно- сти ветеринарного врача на основе ин- формационной и библиографической культуры с учетом основных требова- ний информацион- ной безопасности.

11.3 Шкала оценивания результатов обучения при выполнении НИР и формируемых компетенций

При защите отчета зачет с оценкой

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание отчета о НИР соответствует предъявляемым требованиям; - Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения, указанным в п.11.4; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях - свободно владеет специальной терминологией; -умеет аргументировано, последовательно, выделяя главное, отвечать на вопросы; -умеет применять знания для решения конкретных производственных задач 	У обучающегося сформированы компетенции ОК -1, ОК -3, ОПК-1 на продвинутом уровне
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание отчета о НИР соответствует предъявляемым требованиям; - Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения, указанным в п.11.4, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях. знание основных теоретических вопросов; - владеет специальной терминологией; -умеет выделять главное при ответе на вопросы; -умеет применять знания для решения конкретных производственных задач 	У обучающегося сформированы компетенции ОК -1, ОК -3, ОПК-1 на продвинутом уровне
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание отчета о НИР соответствует предъявляемым требованиям; - Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения, указанным в п.11.4, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях. фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; - затрудняется с использованием специальной терминологии; - частично затрудняется при решении конкретных производственных задач 	У обучающегося сформированы компетенции ОК -1, ОК -3, ОПК-1 на продвинутом уровне

<p>«Неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание отчета о НИР не соответствует предъявляемым требованиям; - Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями, - имеет отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы; - делает грубые ошибки в определениях и терминах; - не умеет решать конкретные производственные задачи 	<p>Недостаточный уровень сформированности компетенций ОК -1, ОК -3, ОПК-1</p>
-------------------------------------	---	---

Критерии соответствия отчета предъявляемым требованиям

<p>Результаты выполнения защиты отчета о производственной преддипломной практике (знания, умения, владения)</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>
<p>Выполнены все предусмотренные программой научно-исследовательской работы задания. Содержание и оформление отчета соответствуют методическим рекомендациям.</p>	<p>У обучающегося сформированы компетенции ОК -1, ОК -3, ОПК-1 на продвинутом уровне</p>
<p>Выполнены менее 50 % предусмотренных программой научно-исследовательской работы заданий или содержание отчета не раскрывает сути выполненных исследований. В оформлении отчета имеются грубые редакционные погрешности.</p>	<p>Недостаточный уровень сформированности компетенций ОК -1, ОК -3, ОПК-1</p>

11.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе осуществления научно-исследовательской работы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по практике (знания, умения, владения)	Контрольные задания		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аналитическое мышление	<p>Знания: - методов абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>Умения - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p> <p>Владения - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, абстракции.</p>			Письменный отчет о научно-исследовательской работе
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Творческий потенциал	<p>Знания: - характеристик и механизмов процессов саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала;</p> <p>Умения: - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;</p> <p>Владения: - навыками самостоятельной, творческой работы - приемами саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала в профессиональной и других сферах деятельности.</p>			Письменный отчет о научно-исследовательской работе

<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Информационная культура</p>	<p>Знать: - возможности использования информационно-коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: - работать со специализированными информационными базами данных - представлять информацию и массивы данных в требуемом формате</p> <p>Владеть: - методами решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий</p>			<p>Письменный отчет о научно-исследовательской работе</p>
---	--------------------------------	--	--	--	---

**Вопросы для зачета с оценкой
(проверка знаний, умений, владений)**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по научно-исследовательские работы (знания, умения, владения)</i>	<i>Вопросы для зачета (проверка знаний, умений, владений)</i>
<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания: - методов абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Умения - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Владения - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, абстракции...</p>	<p>Расскажите правила техники безопасности при работе с реактивами и правила противопожарной безопасности в лаборатории. Охарактеризуйте актуальность выбранной Вами темы научной работы, состояние ее изученности по данным литературных источников. Назовите правила безопасности при работе с выбранным Вами видом животного. Приведите схему проводимых Вами собственных исследований по тематике научно-исследовательской работы, алгоритм ее выполнения. Изложите, в каком виде Вы вводили животным используемые в опыте биологически активные добавки.</p>
<p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;</p>	<p>Творческий потенциал</p>	<p>Знания: - характеристик и механизмов процессов саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала; Умения: - управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном пред-</p>	<p>Какие показатели Вы изучали при проведении исследований, и какие методики при этом использовали. Проанализируйте полученные Вами результаты собственных исследований и сделайте предположительный вывод об эффективности проведенных исследований. Охарактеризуйте, какие методы Вы использовали для математической обработки результатов исследований, какие показатели учитывали, какие компью-</p>

		<p>метном поле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать личностные способности саморазвития, самореализации, самообразования и творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля, -навыками самостоятельной, творческой работы -приемами саморазвития, самореализации, самообразования личности и использования творческого потенциала в профессиональной 	<p>терные программы использовали.</p> <p>Изложите, как в современной литературе освещено состояние изучаемой Вами проблемы, и на каких невыясненных вопросах сделан акцент.</p> <p>Сделайте анализ, систематизируйте и обобщите научно-техническую информацию по результатам проведенного научного эксперимента в рамках задач, поставленных программой НИР.</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Информационная культура</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования информационно-коммуникативных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со специализированными информационными базами данных - представлять информацию и массивы данных в требуемом формате <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>Объясните в рамках обсуждения каждый полученный результат, при необходимости ссылаясь на точку зрения гипотезы, теории и т.д. авторитетных ученых.</p> <p>Сформулируйте цель исследования и поставленные для ее реализации задачи.</p> <p>Сформулируйте выводы на основании полученных результатов собственных исследований.</p> <p>Предложите конкретные практические рекомендации производству с учетом полученных собственных результатов.</p> <p>Приведите показатели экономической эффективности проведенных исследований.</p>

11.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за научно-исследовательской работой, осуществляется *в форме промежуточной аттестации*.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой на 5 курсе в 9 семестре.

Зачет проводится в форме защиты отчета. Каждый обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской работы и присутствующих на заседании кафедры преподавателей о содержании проделанной научно-исследовательской работы, результатах анализа и систематизации научных источников.

12Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для осуществления научно-исследовательской работы

Основная литература

1Привало К.И. Планирование и обработка результатов эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Привало. - Курск: Изд-во КГСХА, 2011.- Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

2Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебные пособия/ И.Б. Рыжков. — Санкт Петербург: Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30202>

3Коробов А.В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. — Санкт Петербург: Лань, 2009. — 736 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/201>

4Макаров В.В. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Макаров, А.В. Святковский, В.А. Кузьмин, О.И. Сухарев. — Санкт Петербург: Лань, 2009. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/249>

Дополнительная литература

1Бессарабов Б.Ф. Болезни птиц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Ф. Бессарабов, И.И. Мельникова, Н.К. Сушкова. — Санкт Петербург: Лань, 2009. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69>

2Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников. —

Санкт Петербург: Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/602>

3 Кузнецов А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.Ф. Кузнецов — Санкт Петербург: Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/218>

4 Лимаренко А.А. Болезни крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: справочник/ А.А. Лимаренко, А.И. Бараников, А.А. Лимаренко. — Санкт Петербург: Лань, 2010. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3904>

5 Лимаренко А.А. Болезни свиней [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ А.А. Лимаренко, И.А. Болоцкий, А.И. Бараников. — Санкт Петербург: Лань, 2008. — 640 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/229>

6 Петрянкин Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Санкт Петербург: Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44761>

7 Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Стекольников. — Санкт Петербург: Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>

8 Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Санкт Петербург: Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52621>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1 Ветеринарная клиника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.klinika.h12.ru](http://www.klinika.h12.ru)

2 Ветеринарная медицина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.allvet.ru](http://www.allvet.ru)

3 Ветеринар. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.veterinar.ru](http://www.veterinar.ru)

4 Ветеринарный портал для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bethoven-vet.ru>

5 Ветеринарный ФОРУМ портала «Ветеринары.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.veterinars.ru/.](http://www.veterinars.ru/)

6 Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.veterinarka.ru>.

7 Международный научный центр реабилитации и лечения животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zoovet.ru>.

8 Правовые и нормативные и документы по вопросам ветеринарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cap.ru/home/65/aris/bd/vetzac/document>

9 Руководство Международного эпизоотического бюро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oie.int/international-standard-setting>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование справочно-правовой системы Консультант Плюс;
- использование программного комплекса программ Biostatistics 4.03, Microsoft Office и Microsoft Excel.

14 Требования к материально-техническому обеспечению НИР

Для обеспечения научно-исследовательской работы необходимы:
рабочее место обучающегося на кафедре;

- лаборатории кафедр и межкафедральная лаборатория факультета ветеринарной медицины (для проведения научных исследований);
- областная ветеринарная лаборатория, медицинские клинические лаборатории, лаборатории научно-исследовательских учреждений, оснащенные современным технологическим оборудованием и приборами (для проведения биохимических исследований);
- оборудованное место в виварии Курской ГСХА для содержания мелких животных;
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран;
- персональный компьютер с пакетами программ Biostatistics 4.03, Microsoft Office и Microsoft Excel.
- программа «Консультант Плюс».
- видео- и фотоаппаратура для демонстрации постановочных опытов и полученных результатов выполненной работы.

15 Особенности прохождения научно-исследовательской работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении на практику данной категории обучающихся в организации, Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

Приложение А

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И.Иванова»**

Факультет ветеринарной медицины
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Профиль «Ветеринария»
Форма обучения заочная
Кафедра _____

Отчет по НИР

**ОСОБЕННОСТИ ФАРМАКОТЕРАПИИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ
У КОШЕК**

Выполнил:

Студент __ курса ____ группы _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Проверил:

руководитель НИР

(должность) (оценка) (дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение Б

ФОРМА ЗАДАНИЯ ПО НИР

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И.Иванова»**
Факультет ветеринарной медицины

Задание по НИР

обучающемуся (-ейся) _____ курса группы _____

(ФИО)

1. **Тема:** _____

2. **Срок сдачи работы:** «___» _____ 20__ г.

3. **Исходные данные:** _____

4. **Краткое содержание работы (пример):**

а) сделать обзор литературных источников по заболеванию и провести анализ распространения болезни;

б) изучить особенности этиопатогенеза, клинические признаки заболевания и методы исследования при данной болезни;

в) провести клиническую оценку методов лечения болезни;

г) провести клиническую оценку способов профилактики болезни.

5. **Перечень графического материала:** схемы, рисунки и др.

6. **Дата выдачи задания:** «___» _____ 201__ г.

Кафедра: _____

Утверждаю:

руководитель: _____
(дата) (подпись) (ФИО)

Задание принял к исполнению:

(дата) (подпись) (ФИО)