

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра частной зоотехнии**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол №08  
от «27» августа 2018 г.

**Программа производственной педагогической  
практики**

Направление подготовки: *36.04.02 Зоотехния,*  
*профиль «Технология производства продукции животноводства»*

Факультет: *зооинженерный*

Форма обучения: *заочная*

**Курск - 2018**

Программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319,

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301,

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.11.2015 г. №1383.

Автор-составитель – к.с.-х. н., доцент Мирошниченко Ольга Николаевна


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии

Протокол №13 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Э.Э.Дорохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.

протокол №07 от «27» июня 2018 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  Н.В.Сидорова

**Лист рассмотрения/пересмотра  
программы практики**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 учебный год.  
Протокол № 13 заседания кафедры частной зоотехнии от «25» июня  
2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Э.Э.Дорохина

## **1. Цель практики**

**Цель** производственной педагогической практики - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы.

## **2. Задачи практики**

**Задачи** производственной педагогической практики:

- актуализация знаний, умений и владений в области педагогики высшей школы в реальных условиях педагогической деятельности преподавателя профильной кафедры вуза;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления и самоконтроля учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателя вуза;
- приобретение первичного опыта самостоятельной работы в должности преподавателя профильной кафедры.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика, как и все практики, входит в вариативную часть блока «Практики» РУП основной профессиональной образовательной программы *36.04.02 Зоотехния*. Она является второй производственной практикой из предусмотренных рабочим учебным планом направления подготовки *36.04.02 Зоотехния*. Производственная педагогическая практика проводится на 1-м курсе, во 2-м семестре.

В ходе производственной педагогической практики обучающиеся имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности профильной кафедры в реальных условиях образовательного учреждения высшего образования.

Производственная педагогическая практика базируется на теоретических и практических основах дисциплин бакалавриата таких как «Русский язык и культура речи», «Социология», «Информационные технологии», а также ей предшествует изучение дисциплины, предусмотренной рабочим учебным планом подготовки магистров, «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

К началу практики обучающиеся должны обладать элементарными знаниями об основных видах деятельности преподавателя высшей школы, традиционных и инновационных формах учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе, основных современных образовательных техно-

логиях. Также обучающиеся должны обладать навыками работы на персональном компьютере в программах: *Word, Excel, PowerPoint* и др.

Производственная педагогическая практика предполагает погружение обучающихся в реальную ежедневную практическую деятельность преподавателя профильной кафедры непосредственно на его рабочем месте. Обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы преподавателя вуза. Работая под руководством опытных доцентов и профессоров, принимают участие в образовательном процессе, проводят аудиторные занятия и воспитательные мероприятия для обучающихся; получают личный опыт в решении типовых учебных и воспитательных задач; учатся самостоятельно разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию, обязательную для преподавателя вуза. На практике обучающиеся знакомятся с *профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н.*

Таким образом, производственная педагогическая практика позволяет приобрести первый преподавательский опыт и тем самым обеспечивает возможность самореализации в профессии преподавателя вуза. Производственная педагогическая практика не только расширяет общий кругозор обучающихся, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

*Вид* практики – производственная.

*Тип* практики – педагогическая.

*Способ* проведения практики – стационарная. Производственная педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Курской ГСХА:

- ✓ на кафедре частной зоотехнии,
- ✓ в библиотеке.

*Форма* проведения практики – *дискретная*.

#### **5. Объем и продолжительность практики**

Объем практики – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

**6 Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые на практике**

В ходе производственной педагогической практики формируются следующие

**знания:**

- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,
- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлениям подготовки *36.03.02 Зоотехния, 36.04.02 Зоотехния,*
- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,
- методики проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, в том числе в инновационной форме,
- традиционных и инновационных образовательных технологий;

**умения:**

- работать с нормативными и учебно-методическими документами,
- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,
- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;

**владения:**

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,
- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

**компетенции:**

**ОК-2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОПК-1** - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-2** - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК-3** - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**ОПК-4** - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ПК-1** - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1 Структура практики

№ п/п и название этапа практики	Виды/формы работы обучающегося	Трудоемкость в неделях/ днях
1 Организационный	Рабочее совещание	1-ая неделя: 1-ый день
	Заседание кафедры	
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Знакомство с должностной инструкцией преподавателя кафедры	
2 Основной 2.1 Основной пассивный	Изучение федерального законодательства в области высшего образования	1-ая неделя: 2-ой рабочий день
	Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность	1-ая неделя: 3-ий рабочий день
	Изучение плана работы кафедры	1-ая неделя: 4-5-ый рабочие дни
	Изучение индивидуального плана преподавателя кафедры	
	Изучение плана работы куратора академической группы	
	Посещение заседаний кафедры	По плану кафедры
	Знакомство с научной и издательской деятельностью кафедры	2 неделя: 1-ый рабочий день
	Изучение ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 Зоотехния и направления подготовки 36.04.02 Зоотехния	2 неделя: 2-ой рабочий день
	Изучение рабочего учебного плана направления подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства»	2 неделя: 3-ий рабочий день
	Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства»	2 неделя: 4-5-ый рабочие дни – и далее по возможности - в течение всей практики
	Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры (на зооинженерном	

	<i>факультете)</i>	
	Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры	
	Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий	
	Посещение практических и лабораторных занятий	
	Посещение контрольных мероприятий, проводимых в форме тестирования	
	Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния	
<i>2.2 Основной библиотечный</i>	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.	3-я неделя: <i>1-ый рабочий день</i>
	Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	3-4-я недели <i>и далее – в течение оставшихся дней практики</i>
	Самостоятельное планирование практических занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	
	Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	
	Самостоятельное планирование бланкового тестирования обучающихся (для самостоятельного проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	
	Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	
<i>2.3 Основной активный</i>	Самостоятельное проведение лекционных занятий	4-я неделя
	Самостоятельное проведение практических занятий	
	Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме	
	Самостоятельное проведение тестиро-	



	вания обучающихся	
	Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия	
	Выполнение индивидуального задания по практике	4-я неделя: 4-ый рабочий день
3 Заключительный	Оформление отчета по практике Защита результатов прохождения практики.	4-я неделя: 5-ый рабочий день

## 7.2 Содержание практики

### 1. Организационный этап

*Рабочее совещание:* определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики.

*Инструктаж по технике безопасности:* соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; правила поведения преподавателя кафедры в экстремальных ситуациях, ответственность за безопасность обучающихся, соблюдение правил охраны физического и психического здоровья обучающихся.

*Знакомство с должностной инструкцией преподавателя:* права и обязанности преподавателя вуза.

### 2. Основной этап

#### 2.1 Основной пассивный

*Изучение федерального законодательства в области высшего образования:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367. Структура и содержание документов.

*Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность:* положение об ОПОП, обеспечивающих реализацию ФГОС ВО; положение о методической работе; положение об организации образовательного процесса в Курской ГСХА; положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся; положение о промежуточной аттестации обучающихся; положение о государственной итоговой аттестации. Структура и содержание документов. Ответственность

преподавателя за реализацию требований положений в педагогической деятельности.

*Изучение плана работы кафедры:* структура и содержание документа; основные направления деятельности кафедры; механизм учета и контроля результатов работы кафедры.

*Изучение индивидуального плана преподавателя:* структура и содержание документа; основные виды и формы деятельности преподавателя; нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС; система формирования учебной нагрузки преподавателя; механизм учета и контроля результатов деятельности преподавателя. Обучение составлению индивидуального плана преподавателя.

*Изучение плана работы куратора академической группы:* структура и содержание документа; основные направления деятельности куратора; механизм учета и контроля результатов работы куратора. Обучение составлению плана куратора.

*Посещение заседаний кафедры:* регламент заседаний; тематика заседаний; актуальные проблемы кафедры; корпоративная культура; ведение протоколов заседаний; включение обучающихся в проведение заседаний кафедры.

*Изучение ФГОС ВПО направления подготовки 36.03.02 Зоотехния:* предназначение стандарта; структура и содержание стандарта; требования стандарта к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения ОПОП. Понятия «компетентностный подход», «компетенция», «зачетная единица», «основная образовательная программа». Права обучающегося, закрепленные в стандарте.

*Изучение рабочего учебного плана направления подготовки 36.03.02 Зоотехния:* рабочий учебный план как основной учебно-методический документ основной профессиональной образовательной программы; предназначение рабочего учебного плана; его структура, содержание и символика: титульный лист (атрибуты согласования и утверждения РУП); график учебного процесса (недели теоретического обучения, экзаменационных сессий, практики, ГИА, каникулы); циклы и разделы ОПОП, базовая и вариативные части циклов; планирование практик и ГИА; сводные данные по рабочему учебному плану; компетентностная модель; матрица закрепления компетенций. Понимание рабочего учебного плана и умение извлекать из него необходимую информацию.

*Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП направления подготовки 36.03.02 Зоотехния:* структура УММ; структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание планов практических занятий; структура и содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся; структура и формы оценочных средств. Умение различать и идентифицировать учебно-методические документы УММ, пользоваться ими и извлекать из них необходимую информацию.

*Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры:* посещение не менее 15 занятий (лекционных и практических); включенное наблюдение; обучение конспектированию посещаемого занятия и его анализу; знакомство с различными методиками анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения.

*Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры:* определение цели лекции; план лекции; детализация тезисов плана в содержании лекции; разнообразие форм конспектов лекций; индивидуальные особенности подготовки текста лекции; средства визуализации основных положений лекции; выбор технологии проведения занятия. Понимание методики разработки лекционного занятия.

*Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий:* традиционная объяснительно-иллюстративная технология; инновационные технологии: имитационного моделирования, игровые, проблемно-поисковая (в том числе кейс-стади), коммуникативные, проектная.

*Посещение практических занятий в интерактивной форме:* посещение не менее 3 занятий в различных интерактивных формах; включенное наблюдение; понимание технологии проведения занятия; детальное изучение формы занятия; обучение конспектированию и анализу занятия в интерактивной форме.

*Посещение контрольных занятий в форме тестирования:* определение цели тестирования; бланковое тестирование; тестирование первокурсников», используемыми в Курской ГСХА; банк тестовых заданий и классические требования к нему; изучение банков тестовых заданий преподавателя и кафедры; разработка заданий в тестовой форме; 4 основные формы заданий в тестовой форме; технология составления индивидуальных вариантов для тестирования; технология организации и проведения тестирования; результаты тестирования, их обработка и интерпретация.

*Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния:* включенное наблюдение; тема и цель мероприятия; форма мероприятия; необходимость подготовительного периода; содержание мероприятия; технология проведения; результативность; оценка обучающихся-участников. Овладение методикой подготовки и проведения воспитательного мероприятия для обучающихся.

## **2.2 Основной библиотечный**

*Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.:* принципы функционирования и возможности электронно-библиотечных систем; разнообразие ЭБС и электронных ресурсов; образовательные порталы русскоязычного Интернета; назначение карты книгообеспеченности; умение пользоваться картой книгообеспеченности и извлекать из неё необходимую информацию.

*Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния):* разработка не менее 2-х лекционных

занятий; определение тем лекционных занятий с руководителем практики; уточнение цели лекции; составление плана каждого лекционного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка тезисов лекции; детализация тезисов; подбор необходимых фактов и примеров; написание полного конспекта лекции; согласование его с руководителем практики; корректировка конспекта лекции руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лекции.

*Самостоятельное планирование практических занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния):* разработка не менее 2-х практических занятий; определение тем практических занятий с руководителем практики; определение цели практического занятия, технологии его проведения и формы; составление плана каждого практического занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; согласование плана практического занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к практическому занятию.

*Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния):* разработка не менее 2-х занятий в интерактивной форме; определение тем занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики.

*Самостоятельное планирование бланкового тестирования обучающихся (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния):* подготовка 1-го бланкового тестирования; определение разделов и тем учебной дисциплины для тестирования с руководителем практики; разработка заданий в тестовой форме 4-х типов; согласование заданий в тестовой форме с руководителем практики; корректировка заданий; составление не менее 2-х индивидуальных вариантов тестирования; тиражирование вариантов в необходимом количестве.

*Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния):* разработка одного воспитательного мероприятия; определение его темы и формы с руководителем практики; формулирование цели мероприятия; выбор технологии и формы его проведения; составление плана и согласование его с руководителем практики и куратором группы; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка

содержания мероприятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана мероприятия с руководителем практики и куратором; корректировка плана руководителем практики.

### **2.3 Основной активный**

*Самостоятельное проведение лекционных занятий:* проведение не менее 2-х лекционных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение практических занятий:* проведение не менее 2-х семинарских занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме:* проведение не менее 2-х занятий в интерактивной форме в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение тестирования обучающихся:* проведение бланкового тестирования обучающихся в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия:* проведение воспитательного мероприятия в присутствии руководителя практики и куратора; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и куратором.

*Выполнение индивидуального задания по практике* Обучающийся выполняет конкретное индивидуальное задание, выданное руководителем практики от академии

## **3. Заключительный этап**

*Оформление отчета по практике.* Подготовка письменного отчета согласно требованиям п.10 настоящей программы.

*Защита результатов прохождения практики:* беседа по содержанию практики и представленных обучающимся документов (см. вопросы для собеседования в п.11.4).

## **8 Технологии, используемые обучающимися на практике**

Во время производственной педагогической практики используются:

- *диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства, сотрудничества в ходе постановки и решения производственных задач;

- *производственные технологии*, ориентированные на формирование видения проблемы и решения педагогических задач;

- *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести ее оценку.

Основными педагогическими технологиями (содержательная техника реализации учебного процесса), которые обучающийся-практикант будет наблюдать и использовать в процессе прохождения практики, являются следующие:

1. Традиционные формы - лекция, практическое занятие, консультация.
2. Инновационные (интерактивные) формы (по выбору)– имитационное моделирование, деловые игры, кейс-метод, круглый стол, проектный метод.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике**

Для самостоятельной работы во время производственной педагогической практики обучающиеся используют следующие учебно-методические материалы, созданные в Курской ГСХА:

- ✓ УММ по дисциплинам кафедры частной зоотехнии, разработанные ППС кафедры частной зоотехнии (на бумажном носителе и на электронном носителе в программе «Moodle»);
- ✓ мультимедийные презентации, разработанные ППС кафедры и имеющиеся кафедре:
  - «Компетентностный подход»,
  - «Интерактивные формы обучения».

*Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном пассивном этапе практики*

Для анализа посещенных аудиторных занятий ППС кафедры обучающиеся могут воспользоваться следующим планом анализа или любым аналогичным планом анализа, рекомендованным в педагогической литературе:

#### *План анализа аудиторного занятия*

1. Соответствие темы и формы занятия тематическому плану РПД.
2. Соответствие цели занятия его теме.
3. Адекватность выбранной преподавателем образовательной технологии теме и цели занятия.
4. Логичность структуры занятия (его этапов).
5. Глубина содержания, соотношение теоретического и практического материала, связь содержания с жизнью и профессиональной деятельностью, междисциплинарные связи.
5. Формы работы обучающихся на занятии, уровень их активности и самостоятельности. Формы контроля деятельности обучающихся (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
6. Использование средств визуализации.
7. Форма подведения итогов занятия.
8. Формы домашнего задания (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
9. Психологический климат на занятии.
10. ЗУН и компетенции, которые формировались на занятии.

*Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном активном этапе практики*

При подготовке аудиторного занятия обучающимся рекомендуется пользоваться следующим алгоритмом:

*Алгоритм подготовки учебного занятия*

1. Определение темы и цели учебного занятия.
2. Определение вида (по рабочей программе учебной дисциплины преподавателя) и формы занятия. Выбор необходимой образовательной технологии, изучение её особенностей.
3. Определение ЗУН и компетенций, которые будут формироваться на занятии.
4. Разработка структуры (этапов) занятия. Определение предполагаемых результатов каждого этапа и занятия в целом.
5. Подготовка теоретического содержания занятия (работа с учебной, учебно-методической литературой, УММ). Определение основных понятий, идей, положений, фактов, подлежащих изучению на данном занятии. Определение главного, существенного и второстепенного в содержании занятия.
6. Подбор примеров из производственной деятельности и жизненной практики для иллюстрации изучаемых положений, подбор и/или составление ситуационных/производственных задач по изучаемой теме (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
7. Выбор форм деятельности обучающихся на занятии и форм контроля их деятельности (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
8. Разработка средств визуализации изучаемого учебного материала (мультимедийной презентации и др.).
9. Формулирование домашнего задания для обучающихся (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

Для самоанализа учебного занятия обучающиеся могут использовать следующую памятку или воспользоваться любым другим планом самоанализа:

*Памятка для самоанализа учебного занятия*

1. Достигнута ли цель занятия? Какие знания, умения, владения и компетенции формировались на занятии?
2. Соблюдена ли образовательная технология, выбранная для данного занятия? Не было ли технологических просчетов и ошибок?
3. Верно ли был подобран теоретический материал? Не было ли фактических ошибок? Достаточно ли глубина содержания занятия?
4. Правильно ли было определено соотношение теоретического и практического материала? Уместны ли приведенные примеры? Были ли выдержаны

структура и логика занятия? Удачно ли на этапе подготовки к занятию Вами была определена его структура?

5. Насколько средства визуализации отражали изучаемый материал? Уместны и убедительны ли они были?

6. Каковы были поведение и реакция обучающихся на всех этапах занятия? Достигли ли Вы понимания обучающимися изучаемого материала? Получили ли обучающиеся необходимые знания, умения, владения? Была ли обеспечена Вами взаимосвязь, комплексность ЗУН и формируемых компетенций? Справились ли обучающиеся с предлагавшимися им формами деятельности? Удалось ли вам реализовать запланированные формы контроля?

7. Каковы достоинства занятия?

8. В чем вы видите методические недостатки занятия? Сформулируйте самому себе пожелания на будущее.

9. Удовлетворены ли Вы своей работой на занятии?

10. Удовлетворены ли Вы работой обучающихся на занятии?

### **Задания для проведения аттестации по итогам практики**

1. Смоделируйте проблемную ситуацию (по теме на ваш выбор) и покажите ход ее решения.

2. Разработайте сценарий занятия в интерактивной форме (по теме на ваш выбор).

3. Разработайте лекцию с мультимедийным сопровождением.

4. Разработайте и проведите внеаудиторное занятие с обучающимися (кураторский час или любое мероприятие по выбору.)

### **10 Формы отчетности обучающихся о практике**

По окончании производственной педагогической практики обучающийся представляет на кафедру письменный *отчет по практике*. Оформляется отчет согласно требованиям руководящего документа «Текстовые работы. Правила оформления» (РД 01.001-2014).

Общий объем отчета – 20-40 страниц, он может содержать приложения.

Структура отчета:

Титульный лист

Содержание

Введение (цель, место, дата начала и продолжительность практики).

1. Конспект самостоятельно проведенного аудиторного занятия/воспитательного мероприятия,

2. Мультимедийная презентация, самостоятельно подготовленная к занятию.

3. Выполнение индивидуального задания по практике.

Выводы и предложения

Приложения (при наличии).



Отчет подписывается обучающимся на последней странице, сдается на кафедру и регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. К отчету прилагаются: индивидуальное задание на практику (Приложение А), аттестационный лист по практике (Приложение Б).

Руководитель практики проверяет отчет. Он дает оценку содержания и оформления отчета. По результатам проверки делается запись о допуске (или не допуске) обучающегося к защите. Отдельные разделы при необходимости дорабатываются (указываются руководителем).

После защиты результатов прохождения практики отчет регистрируется в специальном журнале.

## 11. Оценочные материалы

### 11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
<b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Педагогика и методика преподавания в высшей школе	Педагогика и методика преподавания в высшей школе; Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных; Физиологическое, биохимическое и генетическое обоснование норм и режимов кормления сельскохозяйственных животных	Психология управления персоналом; Современные проблемы науки и производства в зоотехнии; Проблемы адаптации сельскохозяйственных животных; <b>Производственная педагогическая практика;</b> Государственная итоговая аттестация.
<b>ОПК-1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Педагогика и методика преподавания в высшей школе; Основы технического перевода в производственной деятельности	Педагогика и методика преподавания в высшей школе; Основы технического перевода в производственной деятельности	Основы технического перевода в производственной деятельности ; <b>Производственная педагогическая практика;</b> Государственная итоговая аттестация.
<b>ОПК-2</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспри-	Психология управления персоналом	Психология управления персоналом	Психология управления персоналом ; Научно-практический семинар по проблемам интенсификации технологий производства продукции животноводства; <b>Производственная пе-</b>

нимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			<b>педагогическая практика;</b> Государственная итоговая аттестация.
<b>ОПК-3</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Педагогика и методика преподавания в высшей школе; Основы технического перевода в производственной деятельности	Педагогика и методика преподавания в высшей школе; Основы технического перевода в производственной деятельности	Основы технического перевода в производственной деятельности ; <b>Производственная педагогическая практика;</b> Государственная итоговая аттестация.
<b>ОПК-4</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психология управления персоналом	Психология управления персоналом	Психология управления персоналом ; Научно-практический семинар по проблемам интенсификации технологий производства продукции животноводства; <b>Производственная педагогическая практика;</b> Государственная итоговая аттестация.
<b>ПК-1</b> способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	История и методология зоотехнической науки; Педагогика и методика преподавания в высшей школе; Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных; Проблемы адаптации сельскохозяйственных животных; Зоотехнические требования к технологической модернизации производственных помещений и оборудования; Современные технологии выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы; Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и владе-	Педагогика и методика преподавания в высшей школе; Физиологическое, биохимическое и генетическое обоснование норм и режимов кормления сельскохозяйственных животных; Современные проблемы науки и производства в зоотехнии; Основы технического перевода в производственной деятельности; Инновационные технологии производства и использования кормов в животноводстве; Экологическое прогнозирование и моделирование производства высококачественной продукции	Технологии производства продукции животноводства на промышленных комплексах; Основы технического перевода в производственной деятельности; Современные системы управления и формирования стад; Маркерные технологии при разведении сельскохозяйственных животных; Научно-практический семинар по проблемам интенсификации технологий производства продукции животноводства; Современные технологии оценки племенных животных и их рациональное использование; Перспективные породы и породные типы сельскохозяйственных животных и птицы; Ресурсосберегающие технологии производства и использования нетрадиционных кормов и кормовых

	<p>ний;  Научно-исследовательская работа;  Мониторинг генетического груза в животноводстве;  Научные и практические основы воспроизводства в животноводстве.</p>	<p>животноводства;  Экологическая безопасность скрещивания разных пород;  Экспертиза кормов и кормовых добавок ;  Современные методы управления онтогенезом; Особенности и закономерности формирования хозяйственно-полезных признаков сельскохозяйственных животных;  Современные методы определения качества продукции животноводства;  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;  <b><i>Производственная педагогическая практика</i></b></p>	<p>средств в животноводстве;  Технологические особенности кормления высокопродуктивных сельскохозяйственных животных и птицы;  Производственная преддипломная практика;  Государственная итоговая аттестация.</p>
--	--	---	---

### 11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты прохождения практики (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Культура коммуникации	<b>Знания:</b> - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподава-			Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.

		<p>телем высшей школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>ОПК-1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Речевая, информационная и библиографическая культура</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравне-</li> </ul>			<p>Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информационными источниками, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает библиографические требования.</p>
---	---	--	--	--	---

		ния, обобщения, целеполагания.			
<b>ОПК-2</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культура профессионального общения	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм учебных занятий,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>			Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях.
<b>ОПК-3</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Речевая, информационная и библиографическая культура	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регули-</li> </ul>			Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информационными источниками, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает

деятельности		<p>рующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</li> </ul>			библиографические требования.
<b>ОПК-4</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толе-	Культура профессионального общения	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм учебных занятий,</li> <li>- традиционных и инновационных об-</li> </ul>			Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях



<p>рантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>разовательных технологий.  <b>Умения:</b>  - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,  - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.  <b>Владения:</b>  - навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>			
<p><b>ПК-1</b> способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>Техническое и технологическое мышление</p>	<p><b>Умения:</b>  - работать с нормативными и учебно-методическими документами,  - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,  - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</p>		<p>Решает технические вопросы, связанные с производством продукции животноводства. Владеет основными технологиями производства продукции животноводства. Готов к участию в технологическом процессе на любом его этапе.</p>	

		<b>Владения:</b> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, - навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.			
--	--	---	--	--	--

### **11.3 Шкала оценивания результатов прохождения практики и формируемых компетенций**

При защите отчета

<b>Оценка</b>	<b>Результаты прохождения практики (знания, умения, владения)</b>	<b>Результаты освоения образовательной про- граммы (компетен- ции)</b>
<b>«Отлично»</b>	1) Содержание отчета о практике соответствует предъявляемым требованиям; 2) Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам прохождения практики, указанным в п.11.4; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 на продвинутом уровне; ПК-1 на базовом уровне.
<b>«Хорошо»</b>	1) Содержание отчета о практике соответствует предъявляемым требованиям; 2) Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам прохождения практики, указанным в п.11.4; но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 на продвинутом уровне; ПК-1 на базовом уровне
<b>«Удовлетворительно»</b>	1) Содержание отчета о практике соответствует предъявляемым требованиям; 2) Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам прохождения практики, указанным в п.11.4, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 на продвинутом уровне; ПК-1 на базовом уровне
<b>«Неудовлетворительно»</b>	1) Содержание отчета о практике не соответствует предъявляемым требованиям; 2) Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы компетенции ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 на продвинутом уровне; ПК-1 на базовом уровне

### Критерии соответствия отчета предъявляемым требованиям

<p align="center"><b>Результаты выполнения и защиты отчета (знания, умения, владения)</b></p>	<p align="center"><b>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b></p>
<p>Выполнены все предусмотренные программой практики задания. Содержание и оформление отчета соответствуют методическим рекомендациям. Проведен анализ лекционных и практических занятий. Проведена систематизация и обобщение источников информации. Разработан план лекции/практического занятия/план проведения воспитательного мероприятия и подготовлен его подробный анализ. Проявлены навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения и мультимедийных средств.</p>	<p>У обучающегося сформированы компетенции ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 на продвинутом уровне; ПК-1 на базовом уровне.</p>
<p>Выполнены менее 50 % предусмотренных программой практики заданий или содержание отчета не раскрывает всех вопросов проведенных занятий и мероприятий воспитательного характера. В оформлении отчета имеются грубые редакционные погрешности.</p>	<p>Недостаточный уровень сформированности компетенций ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.</p>

**11.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения по практике (знания, умения, владения)</b>	<b>Контрольные задания</b>		
			<b>Начальный этап/ Пороговый уровень</b>	<b>Основной этап/ Базовый уровень</b>	<b>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</b>
<b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Культура коммуникации	<b>Знания:</b> - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, - методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том		.	Подготовка отчетных материалов о практике. Защита результатов прохождения практики.

		<p>числе в инновационной форме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>			
<p><b>ОПК-1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Речевая, информационная и библиографическая культура</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</li> </ul>			<p>Подготовка отчетных материалов о практике. Защита результатов прохождения практики.</p>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</li> </ul>			
<p><b>ОПК-2</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Культура профессионального общения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм учебных занятий,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- оформлять, представ-</li> </ul>		.	<p>Подготовка отчетных материалов о практике. Защита результатов прохождения практики.</p>

		<p>лять и докладывать результаты выполненной работы.</p> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>			
<p><b>ОПК-3</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Речевая, информационная и библиографическая культура</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать ре-</li> </ul>			<p>Подготовка отчетных материалов о практике. Защита результатов прохождения практики.</p>



		<p>зультаты выполненной работы.</p> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</li> </ul>			
<p><b>ОПК-4</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Культура профессионального общения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм учебных занятий,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>			<p>Подготовка отчетных материалов о практике. Защита результатов прохождения практики.</p>
<p><b>ПК-1</b> способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных зна-</p>	<p>Техническое и технологическое мышление</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> </ul>		<p>Подготовка отчетных материалов о практике. Защита резуль-</p>	

ний		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>		татов прохождения практики.	
-----	--	--	--	-----------------------------	--

**Вопросы для зачета с оценкой  
(проверка знаний, умений, владений)**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты прохождения практики (знания, умения, владения)</i>	<i>Вопросы для зачета с оценкой (проверка знаний, умений, владений)</i>
<p><b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Культура коммуникации</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные федеральные и локальные приказы и положения, которые регулируют деятельность вуза и преподавателя вуза. (При ответе обучающийся пользуется текстами документов)</li> <li>2. Расскажите об основных видах деятельности преподавателя кафедры и как это отражено в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</li> <li>3. Каково значение и логика целеполагания в обучении и педагогической практике.</li> <li>4. Приведите классификацию принципов обучения и воспитания.</li> <li>5. Назовите формы и методы обучения и воспитания.</li> <li>6. Какие особенности имеет педагогический процесс в высшем учебном заведении?</li> <li>7. Назовите особенности содержания профессиональной подготовки.</li> <li>8. Понятие качества образования. В чем проблема, по Вашему в управлении качеством образования в высшем учебном заведении?</li> <li>9. Перечислите и дайте краткую характеристику внешних нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.</li> </ol>

		<p>воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</p> <p><b>Владения:</b> - навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>10. Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p> <p>12. Перечислите общие требования к реализации образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Речевая, информационная и библиографическая культура</p>	<p><b>Знания:</b> - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Умения:</b> - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</p> <p><b>Владения:</b> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>	<p>1. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (для ответа обучающемуся предоставляется соответствующий ФГОС ВО).</p> <p>2. Какие трудности возникли у Вас в ходе прохождения производственной педагогической практики?</p> <p>3. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего?</p> <p>4. Какие проблемы были решены Вами самостоятельно. Какие с помощью педагога-руководителя практики?</p> <p>5. Какие знания, умения и владения Вы смогли прочно закрепить в ходе прохождения практики?</p> <p>6. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали.</p> <p>1. Назовите формы и методы обучения в вузе.</p> <p>2. Перечислите основные методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p> <p>3. Дайте характеристику образовательной траектории обучающегося.</p> <p>4. Расскажите об основных принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплины.</p>

			лин.
<b>ОПК-2</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культура профессионального общения	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм учебных занятий,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите приемы привлечения обучающихся к целеполаганию</li> <li>2. Как осуществляется организация и анализ процесса результатов обучения?</li> <li>3. Какие используются средства контроля и оценка качества знаний в высшем учебном заведении?</li> <li>4. Дайте характеристику методов и инструментов повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.</li> <li>6. Применима ли методология и формы обучения в зарубежных вузах для высших учебных заведений Российской Федерации?</li> <li>7. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание плана кафедры, индивидуального плана преподавателя и плана работы куратора.</li> <li>1. Назовите способы педагогического взаимодействия с обучающимися.</li> <li>2. Как реализуется образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?</li> <li>3. Охарактеризуйте воспитательную и профессиональную стороны лекции/практического занятия.</li> <li>8. Считаете ли Вы важным и необходимым управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся преподавателем? Обоснуйте свой ответ.</li> </ol>

<p><b>ОПК-3</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Речевая, информационная и библиографическая культура</p>	<p><b>Знания:</b>          - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Умения:</b>          - работать с нормативными и учебно-методическими документами,          - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,          - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,          - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</p> <p><b>Владения:</b>          - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что Вы можете предложить в плане совершенствования программы педагогической практики обучающихся?</li> <li>2. Дайте определение понятию «педагогическая технология».</li> <li>3. В чем по Вашему сущность педагогического менеджмента?</li> <li>4. Дайте классификацию современных педагогических технологий.</li> <li>5. В чем сущность современной концепции и методологического подхода к воспитанию в вузе.</li> <li>6. Назовите структурные документы УММ. Расскажите о требованиях к рабочей программе учебной дисциплины, планам семинарских/лабораторных занятий, методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы обучающихся, оценочным средствам. (Для ответа обучающиеся предоставляют необходимые учебно-методические документы).</li> <li>7. Расскажите об интерактивных формах аудиторных занятий, с которыми вы познакомились на практике. Для ответа используйте самостоятельно составленную карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе».</li> <li>8. Опишите карту книгообеспеченности основной образовательной программы. (При ответе обучающийся пользуется картой).</li> <li>9. Прокомментируйте одно из проведенных вами самостоятельно занятий (по выбору – лекционное, семинарское, лабораторное). Предоставьте конспекты самостоятельно проведенных аудиторных занятий и воспитательного мероприятия.</li> <li>10. Назовите структуру рабочей программы дисциплины.</li> </ol>
---	---	--	---

			<p>11. Каковы сущность и основные виды самостоятельной работы обучающихся?</p> <p>12. Расскажите о методике организации самостоятельной работы обучающихся в вузе.</p> <p>13. В чем, на Ваш взгляд, состоит особенность индивидуальной работы с обучающимися?</p> <p>14. Назовите структуру практического занятия.</p> <p>15. Оцените метод тестирования обучающихся с точки зрения определения уровня усвоения обучающимися учебного материала и развития мышления.</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Культура профессионального общения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм учебных занятий,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?</li> <li>2. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?</li> <li>3. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений обучающихся.</li> <li>4. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правил, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ обучающегося.</li> <li>5. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.</li> <li>6. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание рабочего учебного плана направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (для ответа предоставляется соответствующий РУП).</li> <li>7. Назовите критерии оценки различных видов учебной деятельности обучающихся в том числе в соответствии с модульно-рейтинговой системой оценки.</li> <li>8. Расскажите об особенностях проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>9. В чем, с Вашей точки зрения, проявляется взаим-</li> </ol>

			<p>ная связь содержания, форм и методов обучения в вузе?</p> <p>10. Какова роль и функции средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и развитии интереса к изучаемой дисциплине?</p>
<p><b>ПК-1</b> способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>. Техническое и технологическое мышление</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом на Ваш взгляд влияет стремительное развитие информационных технологий на организацию самостоятельной работы обучающихся?</li> <li>2. Приведите алгоритм составления плана практического/лабораторного занятия?</li> <li>3. Чем отличается планирование учебных занятий от составления плана мероприятия воспитательного характера? Какие аспекты необходимо учесть прежде всего?</li> <li>4. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?</li> <li>5. Какие требования предъявляются к тестам?</li> <li>6. Что такое учебно-методическая разработка занятия?</li> <li>7. Как интерактивные формы занятий влияют на формирование умений и владений обучающегося?</li> <li>8. Оцените необходимость формирования «портфолио» для определения траектории индивидуального развития личности?</li> </ol>



### ***11.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Текущий контроль* проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в п. 11.4.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме зачета с оценкой во 2-м семестре.

Зачет проводится в форме защиты результатов прохождения практики. Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представляет составленные им отчетные документы.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: монография / под ред. В.А. Семькина, П.В. Лебедчука. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2011. - 424 с.

### **Дополнительная литература**

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 315 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2012.

3. Развитие личности в образовательном процессе: сборник науч. трудов. Ч.1 / Курский государственный университет; Курский гос. университет. - Курск: [КГУ], 2003. - 186 с.

4. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 361 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## Интернет-ресурсы

1. ONLINE БИБЛИОТЕКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestlibrary.ru>.
2. Единый портал Интернет-тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- использование пакета Microsoft Office для подготовки отчета о практике.
- использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

### **14. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Для проведения производственной педагогической практики необходимы:

- рабочее место преподавателя кафедры,
- учебные аудитории кафедры частной зоотехнии (для проведения лабораторных занятий),
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран;
- лицензионные программные продукты лаборатории ММИС: «Планы ВО», «Нагрузка вуза»

### **15. Особенности прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении на практику данной категории обучающихся в организации, Академия согласовывает условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нару-

шений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

## Приложение А

федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«КУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ имени И.И. Иванова»

### Зооинженерный факультет

### Индивидуальное задание на практику

студенту (-тке) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль: «Технология производства продукции животноводства»

Кафедра: \_\_\_\_\_

Наименование практики: производственная педагогическая

Исходные данные, необходимые для выполнения задания: \_\_\_\_\_

Форма предоставления на кафедру выполненного задания: отчет в печатном и электронном виде

Содержание и планируемые результаты:

№ п/п	Содержание практики
1.	Принять участие в групповом рабочем совещании
2.	Принять участие в заседании кафедры частной зоотехнии
3.	Пройти инструктаж по технике безопасности на рабочем месте
4.	Изучить должностную инструкцию преподавателя кафедры
5.	Изучить федеральное законодательство в области высшего образования
6.	Изучить положения Курской ГСХА, регулирующие образовательную деятельность
7.	Изучить план работы кафедры
8.	Изучить индивидуальный план преподавателя кафедры
9.	Изучить план работы куратора академической группы
10.	Посетить заседания кафедры (по плану работы кафедры)
11.	Ознакомиться с научной и издательской деятельностью кафедры
12.	Изучить ФГОС ВО направления подготовки <i>36.03.02 Зоотехния</i> и направления подготовки <i>36.04.02 Зоотехния</i>
13.	Изучение рабочего учебного плана направления подготовки бакалавров <i>36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства»</i>
14.	Изучить УММ по учебным дисциплинам РУП направления подготовки <i>36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства»</i>
15.	Посетить и проанализировать аудиторные занятия руководителя практики и преподавателей кафедры (на зооинженерном факультете)
16.	Изучить материалы для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры
17.	Изучить реализуемые на кафедре образовательные технологии
18.	Посетить практические занятия
19.	Посетить контрольные мероприятия, проводимые в форме тестирования
20.	Посетить воспитательные мероприятия в группах, обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.02 Зоотехния</i>
21.	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.
22.	Самостоятельно разработать конспекты лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.02 Зоотехния</i> )
23.	Осуществить самостоятельное планирование практических занятий и подготовить мультимедийные презентации (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.02 Зоотехния</i> )
24.	Осуществить самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.02 Зоотехния</i> )
25.	Осуществить самостоятельное планирование бланкового тестирования обучающихся (для самостоятельного проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.02 Зоотехния</i> )
26.	Самостоятельно разработать план воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки <i>36.03.02 Зоотехния</i> )
27.	Самостоятельно провести лекционные занятия
28.	Самостоятельно провести практические занятия
29.	Самостоятельно провести занятия в интерактивной форме

30.	Самостоятельно провести тестирование обучающихся
31.	Самостоятельно провести воспитательное мероприятие
32.	Выполнить индивидуальное задание по практике
33.	Оформить отчет по практике
34.	Защитить отчет по практике.
	<b>Планируемые результаты (освоение компетенций)</b>
35.	ОК-2, ОПк-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

Дата выдачи задания «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

Руководитель практики от академии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

Задание принял к исполнению

«\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г.

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 1 курса направления подготовки 36.04.02 Зоотехния успешно прошел производственную педагогическую практику (с \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_ г.) в объеме 4 недель/6 ЗЕТ в

(место прохождения практики)

Оценка уровня формирования компетенций по итогам прохождения производственной педагогической практики

Виды работ основного этапа практики	Компетенции	Уровень формирования в соответствии с п.11.3 программы производственной педагогической практики
1. Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся продемонстрировал знания, умения, владения, соответствующие формированию компетенций на:
2. Самостоятельное планирование практических занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОК-2 _____ уровне ОПК-1 _____ уровне ОПК-2 _____ уровне
3. Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3 _____ уровне ОПК-4 _____ уровне
4. Самостоятельное планирование бланкового тестирования обучающихся (для самостоятельного проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния)	ОПК-3 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ПК-1 _____ уровне
5. Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению под-	ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессио-	

готовки 36.03.02 Зоотехния)	нальной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	
6.Самостоятельное проведение лекционных занятий		
7.Самостоятельное проведение практических занятий		
8.Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме		
9.Самостоятельное проведение тестирования обучающихся		
10.Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия		
11.Выполнение индивидуального задания по практике		
12.Оформление отчета о практике		

На основании представленных отчетных материалов, аттестационного листа по производственной педагогической практике, проведенного собеседования, оценить знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций, закрепленных за практикой, на « \_\_\_\_\_ », что соответствует \_\_\_\_\_ уровню.

(оценка)

(результат формирования)

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рецензия (отзыв) на программу  
производственной педагогической практики направления подготовки  
36.04.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции жи-  
вотноводства», реализуемую в ФГБОУ ВО Курская ГСХА**

Производственная педагогическая практика является неотъемлемым компонентом ОПОП направления подготовки 36.04.02 Зоотехния и обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа производственной педагогической практики составлена с учетом требований: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.11.2015 г. №1383

В соответствии с ФГОС ВО блок 2 ОПОП магистратуры «Практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, направленных на реализацию важнейших функций в системе профессиональной подготовки обучающихся – обучающую, развивающую, воспитательную и диагностическую, а также на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе осуществления педагогической деятельности.

Программа практики четко структурирована и включает следующие разделы: цель практики; задачи практики; место практики в структуре образовательной программы, вид, вид, тип, способ и форму проведения практики; объем и продолжительность практики; планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые на практике; структура и содержание практики; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике; формы отчетности обучающихся о практике; оценочные материалы; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; материально-техническое обеспечение практики; особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.




Цель производственной педагогической практики - формирование общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы.

Продолжительность производственной педагогической практики - 4 недели, что соответствует 6 зачетным единицам и включает 216 часов подготовки.

Содержание программы производственной педагогической практики нацелено на формирование у обучающихся общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций: ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-3 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

Считаем, что рецензируемая программа производственной педагогической практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обеспечивает решение производственных задач в процессе осуществления профессиональной деятельности, является актуальной и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заведующий кафедрой частной зоотехнии и разведения сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор  А. И. Шендаков  
aish78@yandex.ru

8 953 816 78 84 г.



МП

**Рецензия (отзыв) на программу  
производственной педагогической практики направления подготовки  
36.04.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции жи-  
вотноводства», реализуемую в ФГОУ ВО Курская ГСХА**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния установлено, что обязательным разделом ОПОП магистратуры является практика, направленная на профессиональное становление будущего специалиста, способствующая формированию самостоятельной творческой личности, сознательно стремящейся к профессиональному самосовершенствованию и придающей общественную значимость результативности своей деятельности.

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, - Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н, - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301, - Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.11.2015 г. №1383

Педагогическая практика входит в блок 2 ОПОП магистратуры «Практики», является ее обязательным разделом и представляет собой вид учебных занятий, направленных на ориентирование обучающихся на педагогическую деятельность в качестве преподавателя зоотехнических дисциплин и основывается на единстве знаний, полученных в процессе теоретической подготовки, умениях и практических навыках, приобретенных во время обучения в вузе.

Программа производственной педагогической практики имеет четкую структуру и включает следующие разделы: цель практики; задачи практики; место практики в структуре образовательной программы, вид, вид, тип, способ и форму проведения практики; объем и продолжительность практики; планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые на практике; структура и содержание практики; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике; формы отчетности обучающихся о практике; оценочные материалы; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая пере-

чень программного обеспечения и информационных справочных систем; материально-техническое обеспечение практики; особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель производственной педагогической практики - формирование общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы.

Бюджет времени, отведенный на прохождение обучающимися производственной педагогической практики - 4 недели, что соответствует 6 зачетным единицам и включает 216 часов подготовки является достаточным для формирования закрепленных за ней компетенций.

Система знаний, умений и владений, заложенная в содержании производственной педагогической практики, обеспечивает формирование у обучающихся общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций: ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-3 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1 - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

Считаем, что рецензируемая программа производственной педагогической практики по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, является актуальной, имеет практическую направленность, обеспечивает освоение обучающимися педагогического вида деятельности и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Декан факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. И.В. Парихина»,  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор Р. И. Ляшук

romanlyashuk@yandex.com

8 919 266 20 20



МП