


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра частной зоотехнии

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии
зооинженерного факультета



Н.В. Сидорова
«27» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА



В.А. Семькин
«27» августа 2018 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния
профиль: «Технология производства продукции животноводства»

Факультет: *зооинженерный*

Форма обучения: *очная*

Курск-2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. №319;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА ПЛ 04.01.00/01 – 2017, утвержденного приказом ректора от 16.10.2017 г. № 266-О;
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА ПЛ 03.04.00/17-2017, утвержденного приказом ректора от 16.10.2017 г. № 266-О.

Автор-составитель – к.б.н., доцент Дорохина Э.Э.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии.

Протокол № 13 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Э.Э.Дорохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.

Протокол № 7 от 27.06.2018 г.

Председатель методической комиссии _____  Н.В.Сидорова

1. Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускников к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и академией;
- определить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «магистр».

3. Требования к уровню подготовки

Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства: производственно-технологическая деятельность.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы.

Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства»

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства», в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, проблемы и методы научного познания; - основные методы сбора, анализа и синтеза информации, способы формализации цели и методы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить, анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы поведения в нестандартных ситуациях; - последствия принятых в нестандартных ситуациях решений - социальные и этические нормы поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать свою профессиональную деятельность в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осмысления нестандартных ситуаций; - навыками самостоятельной защиты в условиях нестандартных ситуаций; - навыками разрешения нестандартных ситуаций, - ответственностью перед обществом и самим собой за принятые решения.
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоорганизации и развития своего культурного, духовного, нравственного и профессионального уровня; - возможности использования творческого потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровнях развития, стремиться их устранить. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и самоанализа синтеза, сравнения и аналогии, обобщения и абстракции, способ-

		ствующие развитию личности специалиста и педагогического работника.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения грамотной устной и письменной речи; - основы делового и профессионального общения, приемы и способы деловой и научной коммуникации на русском и иностранном языках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально излагать коммуникативные материалы на русском и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального коммуникативного общения на русском и иностранном языках. - культурой мышления и навыками деловых и публичных коммуникаций на русском и иностранном языках; - современными информационными технологиями научного общения.
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения в профессиональной среде; - современными технологиями эффективного менеджмента в зоотехнии.
ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения грамотной устной и письменной речи; - основы делового и профессионального общения, приемы и способы деловой и научной коммуникации на русском и иностранном языках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально излагать коммуникативные материалы на русском и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального коммуникативного общения на русском и иностранном языках. - культурой мышления и навыками деловых и публичных коммуникаций на русском и иностранном языках;

		- современными информационными технологиями научного общения.
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения в профессиональной среде; - современными технологиями эффективного менеджмента в зоотехнии.
Профессиональные		
ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные направления и проблематику развития основных отраслей животноводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в условиях животноводческого производства и педагогической деятельности; - трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии эффективного производства продуктов животноводства - использовать фундаментальные основы современных достижений в зоотехнии, проблемы и тенденции ее развития в производственной деятельности и учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием современных требований к учебно-воспитательному процессу в высшей школе; навыкам актуализации педагогических знаний.
Внутривузовские		
ВК-1	владением целостной системой приемов и правил эффективного производства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных; - методы организации и проведения зоотехнических мероприятий в условиях производства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие оптимальных решений для повышения эффективности использования животных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной оценки эффективности ис-

		пользования инновационных технологий животноводства.
ВК-2	способностью к моделированию и практическому внедрению инновационных программ кормления и содержания, селекционно-племенной работы в условиях высокотехнологичных предприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных; - методы организации и проведения зоотехнических мероприятий в условиях высокотехнологичного производства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-обоснованные проекты инновационных технологий в животноводстве, основанные на достижениях науки и передовой практики, внедрять в производство, управлять ими и осуществлять экспертную оценку; - давать рекомендации по моделированию технологических процессов и продвижения прогрессивных технологий производства продуктов животноводства, кормления, разведения и содержания с.-х. животных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, приемами и инструментарием комплексной оценки селекционно-племенной работы, технологий кормления сельскохозяйственных животных, их содержания, воспроизводства и эксплуатации.

4. Трудоемкость ГИА в ЗЕТ

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 36.04.02 *Зоотехния, профиль «Технология производства продукции животноводства»* – 6 зачетных единиц.

5. Формы ГИА

По основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», профиль «Технология производства продукции животноводства» государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

6. Тематика и структура ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки бакалавров «Зоотехния» и научным интересам кафедры частной зоотех-

нии и кафедры общей зоотехнии зооинженерного факультета. При формировании примерного перечня тем ВКР кафедры учитывают возможность доступа обучающихся к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом требований, предложений и пожеланий ведущих региональных работодателей (ведущих региональных сельскохозяйственных предприятий).

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами частной зоотехнии и общей зоотехнии в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами.

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки. Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся целевого набора согласовывается с руководителем предприятия-заказчика.

Структура ВКР

1. Введение
2. Глава 1. Основная часть
 - 1.1 Теоретическая часть
 - 1.2 Характеристика научно-исследовательской базы
 - 1.3 Методика исследований
 - 1.4 Экспериментальная часть
 - 1.5 Экономическая эффективность результатов исследований
3. Глава 2. Обсуждение результатов исследования
4. Заключение
5. Список использованных источников
6. Приложения

7. Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы - 60-90 страниц компьютерного текста. С учетом структуры примерное распределение объема выглядит следующим образом: введение (не более 10 % от объема ВКР), обзор литературы – 15-20 страниц, характеристика научно-исследовательской базы – 12-15 страниц, результаты исследований и их анализ – 15-25 страниц, обсуждение полученных результатов – 3-5 страниц, список использованных источников – 3-4 страницы, приложения (при необходимости).

Основные требования к содержанию ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражаются:

- актуальность темы работы;
- цель и задачи исследования (цель отвечает на вопрос: «Что должно быть достигнуто в ходе выполнения диссертации?», задачи должны быть ответом на вопрос: «Как будет достигнута цель исследования?»);

- объект и предмет исследования (объектом является предприятие или организация, на котором проводится исследование; предметом исследования, как правило, животные);
- сведения о теоретической и методической основах научного исследования;
- научная новизна (один – два пункта);
- теоретическая и практическая значимость результатов работы;
- апробация результатов исследования.

Основная часть имеет сложную структуру. Она начинается с обзора литературы, написание которого предполагает изучение научной литературы (от 60 источников, включая иностранные). В процессе работы над данным разделом целесообразно не только изучить имеющиеся литературные источники по проблеме исследования, но и выявить сходства и различия точек зрения различных авторов, дать их анализ и обосновать собственную позицию по тем или иным аспектам ВКР.

Характеристика научно-исследовательской базы предполагает детальное изучение условий проведения исследований, включая характеристику хозяйственной деятельности, условий кормления и стада животных. Анализируемый материал представляется студентами в табличной форме и подлежит детальному анализу.

Далее в работе студент совместно с руководителем детально разрабатывает методику собственных исследований.

Материалами для выполнения аналитической или экспериментальной части работы могут быть планы работы предприятия, годовые отчеты, статистическая отчетность, данные зоотехнического учета и другая служебная документация, результаты экспериментальных исследований. Глава посвящается описанию собственного исследования, описываются материалы и методы исследования, проводится обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов.

Обсуждение полученных результатов предполагает сравнительный анализ фактических результатов с различными научными подходами к изучению данного вопроса, а также с результатами, полученными другими исследователями и изложенными в научной литературе.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в научной/педагогической/ производственной деятельности.

Объем заключения выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 3-5 страниц текста.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Список нумеруется арабскими цифрами.

Приложения Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материа-

лов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

8. Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и переплетена.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с РД 01.001-2014 «Рабочий документ. Текстовые работы. Правила оформления», утвержденным приказом ректора академии от 20.05.2014 №90-О.

9. Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы обучающегося, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций. Форма отзыва приведена в *приложении Д Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

После допуска заведующим кафедрой выпускной квалификационной работы к защите она представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в *приложении Е Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

10 Технология проведения процедуры защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен *п.5.7 Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

11. Оценочные материалы для проведения защиты ВКР

11.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР (метод – экспертная оценка на защите ВКР)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК-1-3	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументировано сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.
	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами.
Общепрофессиональные компетенции	5. Речевая, информационная и библиографическая	Не владеет.	В целом владеет функциональными стилями речи. В устной и письменной речи имеются устойчивые нарушения	Уверенно владеет функциональными стилями речи. Допускает незначительные ошибки.	Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информацион-

менции ОПК – 1-4	культура		ния норм. Использует минимум информационных источников. Соблюдает библиографические требования, но допускает ошибки.	Использует различные информационные источники, в том числе электронные. В целом соблюдает библиографические требования.	ными источниками, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает библиографические требования.
	6. Культура профессионального общения	Не владеет.	Владеет основными нормами делового этикета, но ошибается в ситуациях общения с представителями разных социальных групп, этносов, культур, религий.	Готов к этикетному поведению в ситуации делового общения, в том числе с представителями разных социальных и этнических групп, культур и конфессий.	Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях.
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1, Внутривузовские компетенции ВК-1, 2	7. Техническое и технологическое мышление	Не владеет.	В целом ориентируется в технических вопросах, связанных с производством. Владеет отдельными элементами традиционных технологий производства продукции животноводства. Способен участвовать в технологическом процессе производства продукции животноводства в качестве исполнителя.	Решает технические вопросы, связанные с производством продукции животноводства. Владеет основными технологиями производства продукции животноводства. Готов к участию в технологическом процессе на любом его этапе.	Уверенно владеет техническими вопросами, связанными с производством продукции животноводства, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее эффективные, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс, руководить и управлять им.

11.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции	Показатель владения компетенциями	Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции: ОК-1-3	1. Культура мышления	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	2. Культура речи	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	3. Культура коммуникации	Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	4. Информационная культура	Разделы ВКР, включающие нормативное регулирование производственной деятельности: основная часть
Общепрофессиональные компетенции ОПК – 1-4	5. Речевая, информационная и библиографическая культура	Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР (PowerPoint, Excel и др.)
	6. Культура профессионального общения	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1, Внутривузовские компетенции ВК-1, 2	7. Техническое и технологическое мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

Примерные темы ВКР

1. Влияние кормовых пробиотиков на воспроизводительные функции хряков-производителей и свиноматок
2. Сравнительная характеристика воспроизводительных качеств свиноматок разных семейств
3. Влияние возраста и живой массы ремонтных свинок при первом осеменении на их воспроизводительные качества.
4. Влияние генотипа (линейной принадлежности) коров на молочную продуктивность, морфофункциональные свойства вымени и пригодность к машинному доению.
5. Влияние генотипа (линейной принадлежности) на откормочные и мясные качества молодняка овец.
6. Влияние генотипа коров на продуктивность и качество молочной продукции
7. Влияние живой массы поросят при рождении на откормочные и мясные показатели
8. Влияние живой массы ремонтных свинок при рождении на энергию роста и репродуктивные функции
9. Влияние интенсивности роста на формирование молочной продуктивности и воспроизводительных качеств коров.
10. Влияние интенсивности роста на шерстную продуктивность овец.
11. Влияние ипподромных испытаний на воспроизводительную способность кобыл рысистых пород
12. Влияние линейной принадлежности бычков на их продуктивные показатели
13. Влияние паратипических факторов на продуктивное долголетие голштинизированных черно-пестрых коров.
14. Влияние пробиотика на рост и развитие молодняка кроликов
15. Влияние различных режимов эксплуатации хряков на качество спермопродукции
16. Влияние скармливания пробиотика на рост и интерьерные показатели растущих поросят
17. Влияние сроков отъема ремонтных свинок на последующие воспроизводительные качества
18. Влияние условий кормления и содержания суягных овцематок на формирование шерстной продуктивности потомства.
19. Влияние хряков специализированных мясных пород на продуктивность крупных белых свиноматок
20. Воспроизводительные качества свиноматок при различных вариантах скрещивания
21. Выращивание товарной рыбы в условиях замкнутого водоснабжения
22. Молочная продуктивность и качество молока голштинских коров в условиях промышленных комплексов
23. Организация и перспективы развития мясного овцеводства

24. Особенности мясной продуктивности бычков различных производственных типов
25. Особенности роста и развития молодняка свиней разных сроков отъема
26. Особенности роста и развития поросят разных пород в разные периоды постнатального онтогенеза
27. Особенности формирования мясных качеств свиней разной кровности
28. Особенности формирования продуктивных качеств молодняка овец в зависимости от сроков ягнения
29. Оценка воспроизводительного фитнеса чистопородных и помесных хряков
30. Показатели роста и развития свиней в онтогенезе при разных вариантах скрещивания
31. Породные особенности спермы хряков-производителей
32. Продуктивные и технологические качества новой красно-пестрой породы
33. Продуктивные особенности овец разных пород
34. Продуктивные особенности свиней разных генотипов
35. Производственно-технологическая программа выращивания ремонтных свинок
36. Реализация генетического потенциала продуктивности свиноматок по воспроизводительным признакам и качеству приплода
37. Рост, развитие и воспроизводительные качества ремонтных свинок, выращенных под свиноматками-мачехами
38. Селекционные индексы при оценке генотипа свиней
39. Сравнительная оценка продуктивных качеств молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме в помещении и на открытой откормочной площадке
40. Технологическая модель фермы промышленного типа по производству мяса кроликов
41. Технологические аспекты выращивания мясного молодняка сельскохозяйственной птицы разных кроссов
42. Убойные и мясные качества помесных поросят разной кровности
43. Эффективность различных режимов выращивания ремонтного молодняка птицы
44. Эффективность сортировки поросят по крупноплодности на их рост, развитие и жизнеспособность
45. Эффективность фенотипической оценки показателей воспроизводительного фитнеса свиноматок

11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.

Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО «Курская ГСХА»
Защита ВКР

Код и название ОПОП ВО 36.04.02 Зоотехния профиль «Технология производства продукции животноводства»

Дата _____

Ф.И.О. выпускника _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

**Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР
(метод – экспертная оценка на защите ВКР)**

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Общекультурные компетенции: ОК-1-3	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументировано сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.
	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.

Общепрофессиональные компетенции ОПК – 1-4	5. Речевая, информационная и библиографическая культура	Не владеет.	В целом владеет функциональными стилями речи. В устной и письменной речи имеются устойчивые нарушения норм. Использует минимум информационных источников. Соблюдает библиографические требования, но допускает ошибки.	Уверенно владеет функциональными стилями речи. Допускает незначительные ошибки. Использует различные информационные источники, в том числе электронные. В целом соблюдает библиографические требования.	Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информационными источниками, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает библиографические требования.
	6. Культура профессионального общения	Не владеет.	Владеет основными нормами делового этикета, но ошибается в ситуациях общения с представителями разных социальных групп, этносов, культур, религий.	Готов к этикетному поведению в ситуации делового общения, в том числе с представителями разных социальных и этнических групп, культур и конфессий.	Демонстрирует устойчивое мотивированное подчинение требованиям делового этикета в любых производственных и жизненных ситуациях.
Профессиональные компетенции: производственно-технологическая деятельность ПК-1, Внутривузовские компетенции ВК-1, 2	7. Техническое и технологическое мышление	Не владеет.	В целом ориентируется в технических вопросах, связанных с производством. Владеет отдельными элементами традиционных технологий производства продукции животноводства. Способен участвовать в технологическом процессе производства продукции животноводства в качестве исполнителя.	Решает технические вопросы, связанные с производством продукции животноводства. Владеет основными технологиями производства продукции животноводства. Готов к участию в технологическом процессе на любом его этапе.	Уверенно владеет техническими вопросами, связанными с производством продукции животноводства, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее эффективные, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс, руководить и управлять им.

Уровень сформированности компетенций _____

Подписи председателя и членов комиссии

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель* (для общекультурных - 4 показателя). Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту ВКР одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

продвинутый уровень освоения большинства компетенций,

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,

- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

базовый уровень освоения большинства компетенций;

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

пороговый уровень освоения большинства компетенций;

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

недостаточный уровень освоения большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для подготовки и защиты ВКР

Основная литература

1. Киселев Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Киселев [и др.] - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4980>

2. Родионов Г.В. Животноводство [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 640 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44762>

Дополнительная литература

1. Бекенёв В.А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Бекенёв. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 416 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194>

2. Волков А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А.Д. Волков.– Санкт-Петербург: Лань, 2018.–280 с.– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107908>.

3. Данкверт А.Г. Животноводство: учеб. пособие / А. Г. Данкверт. – Москва: Репроцентр М, 2011. – 376 с.

4. Калашников А.П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / А.П. Калашников, В.И. Фисинин. – Москва, 2003. – 456 с.

5. Кахикало В.Г. Разведение животных: учеб. пособие / В.Г. Кахикало. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 448 с.

6. Кибкало Л. И. Перспективные породы и породные типы сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / Л.И. Кибкало. - Курск: Изд-во Курская ГСХА, 2011.-102 с.

7. Козлов С.А. Коневодство: учебник / С.А. Козлов, В.А. Парфенов. - Москва: КолосС, 2012. - 352 с.

8. Кормопроизводство с основами ботаники и агрономии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / сост Г. Г. Мокрецов. – Курск: Курская ГСХА, 2009. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

9. Костомахин Н.М. Скотоводство: учебник / Н.М. Костомахин. – Санкт-Петербург: Лань, 2009. – 432 с.

10. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3737>

11. Мурусидзе Д.Н. Технология производства продукции животноводства: учебник / Д. Н. Мурусидзе. - Москва: КолосС, 2005. - 432 с.

12. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных: учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов. – Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 368 с.

13. Чикалев А.И. Основы животноводства: учебник / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 208 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки и защиты ВКР

1. Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства имени академика Л.К. Эрнста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vij.ru>
2. Министерство сельского хозяйства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>
3. Новости науки [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://novostinauki.ru>
4. Официальный сайт Администрации Курской области // <http://adm.rkursk.ru/>
5. Официальный сайт Госкомстата – www.gks.ru
6. Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.timacad.ru>
7. Российской библиотечной ассоциации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.rba.ru>
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» // www.consultant.ru
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsibl.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для подготовки выпускной квалификационной работы.

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

14. Материально-техническое обеспечение

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

15. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не

создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,25 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его

заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.