

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра физиологии и химии

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 2
от «4» февраля 2016 г.

**Программа
педагогической практики**

Направление подготовки аспирантов: **06.06.01 Биологические науки**

Профиль: **Биохимия**

Форма обучения: **очная, заочная**

Программа составлена с учетом требований:

- *федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 871*
- *профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н,*
- *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013г.. №1259;*

Автор-составитель – д.б.н., профессор Рыжкова Галина Федоровна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии и химии, протокол № 9 от 20 января 2016 г.

Заведующий кафедрой профессор _____ /Г.Ф. Рыжкова/

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы практики**

Программа рассмотрена и одобрена на 2015-2016 учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры физиологии и химии от
_____2015 г.

Заведующий кафедрой профессор _____ Г.Ф. Рыжкова

Программа рассмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.

Протокол № 9 заседания кафедры физиологии и химии от 20.01.2016 г.

Заведующий кафедрой профессор _____ Г.Ф. Рыжкова

1. Цель практики

Цель педагогической практики – формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы.

2. Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- актуализация знаний, умений и навыков в области педагогики высшей школы в реальных условиях педагогической деятельности преподавателя профильной кафедры вуза;
- формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления и самоконтроля учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателя вуза;
- приобретение первичного опыта самостоятельной работы в должности преподавателя профильной кафедры.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика, как и все практики, входит в вариативную часть блока «Практики» основной профессиональной образовательной программы 06.06.01 *Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*. Педагогическая практика проводится на 2 и 4 курсах.

Функциональное предназначение практики – подготовка к педагогической деятельности в области биологических наук, в частности биохимии, овладение спецификой профессии преподавателя профильной кафедры в реальных условиях образовательного учреждения высшего образования.

Педагогической практике предшествует изучение таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Педагогическая психология», «Информационные системы и технологии», «Методология биологической науки», предусмотренных рабочим учебным планом. К началу практики аспиранты должны обладать элементарными знаниями об основных видах деятельности преподавателя высшей школы, традиционных и инновационных формах учебной, учебно-методической и воспитательной работы в вузе, основных современных образовательных технологиях. Также аспиранты должны обладать навыками работы на персональном компьютере в программах: *Word, Excel, PowerPoint* и др.

Педагогическая практика предполагает погружение аспирантов в реальную ежедневную практическую деятельность преподавателя

профильной кафедры непосредственно на его рабочем месте. Аспиранты учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы преподавателя вуза. Работая под руководством опытных доцентов и профессоров, принимают участие в образовательном процессе, проводят аудиторные занятия и воспитательные мероприятия для студентов; получают личный опыт в решении типовых учебных и воспитательных задач; учатся самостоятельно разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию, обязательную для преподавателя вуза. На практике аспиранты знакомятся с *профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*, утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н.

Таким образом, педагогическая практика позволяет приобрести преподавательский опыт и тем самым обеспечивает возможность самореализации в профессии преподавателя вуза. Педагогическая практика не только расширяет общий кругозор аспирантов, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни.

4. Тип и способ проведения практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Курской ГСХА:

- ✓ на кафедре физиологии и химии;
- ✓ в институте дополнительного профессионального образования;
- ✓ в библиотеке.

5. Объем и продолжительность практики

Объем практики – 18 зачетных единиц, общая продолжительность – 12 недель (6 недель на 2 курсе и 6 недель на 4 курсе) .

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки) и компетенции, формируемые на практике

В ходе педагогической практики формируются следующие **знания:**

- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,

- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки аспирантов *06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*, профиль подготовки - *Биохимия*
- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,
- методики проведения лекционных и лабораторных занятий, в том числе в инновационной форме,
- традиционных и инновационных образовательных технологий;

умения:

- работать с нормативными и учебно-методическими документами,
- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,
- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;

навыки:

- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень;

компетенции:

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач в области биологических наук, в частности биохимии;

ПК-5 способность осуществлять преподавание химико-биологических дисциплин в образовательных учреждениях; разрабатывать учебно-методическую документацию высшего и среднего профессионального образования биологического профиля

Структура и содержание практики

7.1 Структура практики

№ п/п и название этапа практики	Виды/формы работы аспиранта	Трудоемкость в неделях/днях 2 курс 4 курс
2 курс		
1 Организац ио нный	Рабочее совещание	1-ая неделя: <i>1-ый рабочий день</i>
	Заседание кафедры физиологии и химии	
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Знакомство с должностной инструкцией преподавателя кафедры	
2 Основной 2.1 Основной пассивный	Изучение федерального законодательства в области высшего образования	1-ая неделя: <i>2-ой рабочий день</i>
	Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность	
	Изучение плана работы кафедры	
	Изучение индивидуального плана преподавателя кафедры	
	Изучение плана работы куратора академической группы	
	Посещение заседаний кафедры	В течение всей практики
	Знакомство с научной и издательской деятельностью кафедры	1 неделя: <i>3-ий рабочий день</i>
	Изучение ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов: <i>06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия</i>	
	Изучение рабочего учебного по направлению подготовки аспирантов: <i>06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки – Биохимия</i>	
	Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП по направлению подготовки аспирантов: <i>06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки – Биохимия</i>	1-ая неделя: <i>4-5ый рабочие дни – и далее в течение всей практики</i>
Посещение и анализ аудиторных занятий		

	<p>руководителя практики и преподавателей кафедры (на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины и в институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов АПК)</p> <p>Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры</p> <p>Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий</p> <p>Посещение лабораторных занятий в интерактивной форме</p> <p>Посещение контрольных мероприятий, проводимых в форме тестирования</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины</p>	
2.2 <i>Основной библиотечный</i>	<p>Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.</p> <p>Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)</p> <p>Самостоятельная разработка тестовых заданий и заданий для контрольных работ (для самостоятельного проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)</p> <p>Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)</p> <p>Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)</p> <p>Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для самостоятельного проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии</p>	<p>2-ая неделя - и далее – в течение оставшихся недель практики</p>

	факультета ветеринарной медицины) Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)	
2.3 Основной активный	Самостоятельное проведение лекционных занятий	3-6-ая недели
	Самостоятельное проведение лабораторных занятий	
	Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме	
	Самостоятельное проведение тестирования студентов	
	Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий	
	Составление отчета о практике	6-я неделя: 4-5 рабочие дни
3 Заключительный	Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике	Последний день практики
4 курс		
1 Организационный	Рабочее совещание	1-ая неделя: 1-ый рабочий день
	Заседание кафедры физиологии и химии	
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Изучение должностной инструкции преподавателя кафедры	
2 Основной 2.1 Основной пассивный	Изучение федерального законодательства в области высшего образования	1-ая неделя: 2-ой рабочий день
	Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность	
	Изучение плана работы кафедры	
	Изучение индивидуального плана преподавателя кафедры	
	Изучение плана работы куратора академической группы	
	Посещение заседаний кафедры	В течение всей практики
	Знакомство с научной и издательской деятельностью кафедры	1 неделя: 3-ий рабочий день
	Изучение ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия	

	Изучение рабочего учебного по направлению подготовки аспирантов: <i>06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки – Биохимия</i>	
	Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП по направлению подготовки аспирантов: <i>06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки – Биохимия</i>	1-ая неделя: <i>4-5ый рабочие дни – и далее в течение всей практики</i>
	Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры (на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины и в институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов АПК)	
	Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры	
	Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий	
	Посещение лабораторных занятий в интерактивной форме	
	Посещение контрольных мероприятий, проводимых в форме тестирования	
	Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины	
<i>2.2 Основной библиотечный</i>	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.	
	Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)	
	Самостоятельная разработка тестовых заданий и заданий для контрольных работ (для самостоятельного проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)	
	Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета	

	ветеринарной медицины)	
	Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)	
	Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для самостоятельного проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)	
	Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины)	
2.3 Основной активный	Самостоятельное проведение лекционных занятий	3-6-ая недели
	Самостоятельное проведение лабораторных занятий	
	Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме	
	Самостоятельное проведение тестирования студентов	
	Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий	
	Составление отчета о практике	6-я неделя: 4-5 рабочие дни
3 Заключительный	Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике	Последний день практики

7.2 Содержание практики

2 курс

1. Организационный этап

Рабочее совещание: определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики.

Заседание кафедры физиологии и химии: встреча с заведующим и профессорско-преподавательским коллективом кафедры, знакомство с учебными аудиториями и лабораториями кафедры, рабочим местом преподавателя.

Инструктаж по технике безопасности: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; правила поведения преподавателя кафедры в экстремальных ситуациях, ответственность за

безопасность студентов, соблюдение правил охраны физического и психического здоровья обучающихся; правил работы с химическими реактивами при выполнении лабораторных работ по биохимии.

Знакомство с должностной инструкцией преподавателя: права и обязанности преподавателя вуза.

2. Основной этап

2.1 Основной пассивный

Изучение федерального законодательства в области высшего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367. Структура и содержание документов.

Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность: положение об ОПОП, обеспечивающих реализацию ФГОС ВО; положение о методической работе; положение об организации образовательного процесса в Курской ГСХА; положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов; положение о промежуточной аттестации студентов; положение о государственной итоговой аттестации. Структура и содержание документов. Ответственность преподавателя за реализацию требований положений в педагогической деятельности.

Изучение плана работы кафедры: структура и содержание документа; основные направления деятельности кафедры; механизм учета и контроля результатов работы кафедры.

Изучение индивидуального плана преподавателя: структура и содержание документа; основные виды и формы деятельности преподавателя; нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС; система формирования учебной нагрузки преподавателя; механизм учета и контроля результатов деятельности преподавателя. Обучение составлению индивидуального плана преподавателя.

Изучение плана работы куратора академической группы: структура и содержание документа; основные направления деятельности куратора; механизм учета и контроля результатов работы куратора. Обучение составлению плана куратора.

Посещение заседаний кафедры: регламент заседаний; тематика заседаний; актуальные проблемы кафедры; корпоративная культура; ведение

протоколов заседаний; включение студентов в проведение заседаний кафедры.

Изучение ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия: предназначение стандарта; структура и содержание стандарта; требования стандарта к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения ОПОП. Понятия «компетентностный подход», «компетенция», «зачетная единица», «основная образовательная программа».

Изучение рабочего учебного плана по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия: рабочий учебный план как основной учебно-методический документ основной профессиональной образовательной программы; предназначение рабочего учебного плана; его структура, содержание и символика: титульный лист (атрибуты согласования и утверждения РУП); график учебного процесса (недели теоретического обучения, практики, ГИА); циклы и разделы ОПОП, базовая и вариативные части циклов; планирование практик и ГИА; сводные данные по рабочему учебному плану; компетентностная модель; матрица закрепления компетенций. Понимание рабочего учебного плана и умение извлекать из него необходимую информацию.

Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия: структура УММ; структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание планов семинарских/лабораторных занятий; структура и содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов; структура и формы оценочных средств. Умение различать и идентифицировать учебно-методические документы УММ, пользоваться ими и извлекать из них необходимую информацию.

Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры: посещение не менее 10 занятий (лекционных и лабораторных); включенное наблюдение; обучение конспектированию посещаемого занятия и его анализу; знакомство с различными методиками анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения. Заполнение дневника посещений:

Дата посещения	Идентификатор группы	Ф.И.О. преподавателя	Тема занятия	Форма занятия	Используемые технологии	Средства визуализации	Подпись преподавателя

Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры: определение цели лекции; план лекции; детализация тезисов плана в содержании лекции; разнообразие форм конспектов лекций; индивидуальные особенности подготовки текста лекции;

средства визуализации основных положений лекции; выбор технологии проведения занятия. Понимание методики разработки лекционного занятия.

Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий: традиционная лекционно-лабораторная технология; инновационные технологии: имитационного моделирования, игровые, проблемно-поисковая (в том числе кейс-стади), коммуникативные, проектная, информационные. Составление карты «Современные образовательные технологии» по форме:

<i>№</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Формы реализации</i>

Посещение лабораторных занятий в интерактивной форме: посещение не менее 3 занятий в различных интерактивных формах; включенное наблюдение; понимание технологии проведения занятия; детальное изучение формы занятия; обучение конспектированию и анализу занятия в интерактивной форме. Составление карты «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе» по форме:

<i>№</i>	<i>Название интерактивной формы</i>	<i>Основные этапы занятия</i>

Посещение контрольных занятий в форме тестирования: определение цели тестирования; бланковое и компьютерное тестирование; знакомство с программами «Интернет-тренажер», «Интернет-экзамен», «Диагностическое тестирование первокурсников», используемыми в Курской ГСХА; банк тестовых заданий и классические требования к нему; изучение банков тестовых заданий преподавателя и кафедры; разработка заданий в тестовой форме; 4 основные формы заданий в тестовой форме; технология составления индивидуальных вариантов для тестирования; технология организации и проведения тестирования; результаты тестирования, их обработка и интерпретация.

Посещение воспитательных мероприятий в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины: включенное наблюдение; тема и цель мероприятия; форма мероприятия; необходимость подготовительного периода; содержание мероприятия; технология проведения; результативность; оценка студентов-участников. Овладение методикой подготовки и проведения воспитательного мероприятия для студентов.

2.2 Основной библиотечный

Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.: принципы функционирования и возможности электронно-библиотечных систем; разнообразие ЭБС и электронных ресурсов; образовательные порталы русскоязычного Интернета; назначение карты книгообеспеченности; умение

пользоваться картой книгообеспеченности и извлекать из неё необходимую информацию.

Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка не менее 2-х лекционных занятий; определение тем лекционных занятий с руководителем практики; уточнение цели лекции; составление плана каждого лекционного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка тезисов лекции; детализация тезисов; подбор необходимых фактов и примеров; написание полного конспекта лекции; согласование его с руководителем практики; корректировка конспекта лекции руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лекции.

Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка не менее 3-х лабораторных занятий; определение тем лабораторных занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого лабораторного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор лабораторного оборудования; согласование плана лабораторного занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лабораторному занятию.

Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка не менее 2-х занятий в интерактивной форме; определение тем занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики.

Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): подготовка 1-го бланкового тестирования; определение разделов и тем учебной дисциплины для тестирования с руководителем практики; разработка заданий в тестовой форме 4-х типов; согласование заданий в тестовой форме с руководителем практики; корректировка заданий;

составление не менее 3-х индивидуальных вариантов тестирования; тиражирование вариантов в необходимом количестве.

Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка одного воспитательного мероприятия; определение его темы и формы с руководителем практики; формулирование цели мероприятия; выбор технологии и формы его проведения; составление плана и согласование его с руководителем практики и куратором группы; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания мероприятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана мероприятия с руководителем практики и куратором; корректировка плана руководителем практики.

2.3 Основной активный

Самостоятельное проведение лекционных занятий: проведение не менее 3-х лекционных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение лабораторных занятий: проведение не менее 4-х лабораторных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме: проведение не менее 3-х занятий в интерактивной форме в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение тестирования студентов: проведение бланкового тестирования студентов в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия: проведение не менее 2-х воспитательных мероприятий в присутствии руководителя практики и куратора; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и куратором.

Составление отчета о практике: подготовка отчета по форме, представленной в п.10 настоящей программы.

3. Заключительный этап

Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике: рассмотрение документов (перечень см. в п.10), беседа по содержанию практики и представленным аспирантом документам (см. вопросы для собеседования в п.11.5); отбор наиболее интересного

фактического материала и подготовка докладов-презентаций для научно-методической конференции.

4 курс

1. Организационный этап

Рабочее совещание: определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики.

Заседание кафедры физиологии и химии: встреча с заведующим и профессорско-преподавательским коллективом кафедры, знакомство с учебными аудиториями и лабораториями кафедры, рабочим местом преподавателя.

Инструктаж по технике безопасности: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; правила поведения преподавателя кафедры в экстремальных ситуациях, ответственность за безопасность студентов, соблюдение правил охраны физического и психического здоровья обучающихся; правил работы с химическими реактивами при выполнении лабораторных работ по биохимии.

Изучение должностной инструкции преподавателя: права и обязанности преподавателя вуза.

2. Основной этап

2.1 Основной пассивный

Изучение федерального законодательства в области высшего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367. Структура и содержание документов.

Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность: положение об ОПОП, обеспечивающих реализацию ФГОС ВО; положение о методической работе; положение об организации образовательного процесса в Курской ГСХА; положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов; положение о промежуточной аттестации студентов; положение о государственной итоговой аттестации. Структура и содержание документов. Ответственность преподавателя за реализацию требований положений в педагогической деятельности.

Изучение плана работы кафедры: структура и содержание документа; основные направления деятельности кафедры; механизм учета и контроля результатов работы кафедры.

Изучение индивидуального плана преподавателя: структура и содержание документа; основные виды и формы деятельности преподавателя; нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС; система формирования учебной нагрузки преподавателя; механизм учета и контроля результатов деятельности преподавателя. Обучение составлению индивидуального плана преподавателя.

Изучение плана работы куратора академической группы: структура и содержание документа; основные направления деятельности куратора; механизм учета и контроля результатов работы куратора. Обучение составлению плана куратора.

Посещение заседаний кафедры: регламент заседаний; тематика заседаний; актуальные проблемы кафедры; корпоративная культура; ведение протоколов заседаний; включение студентов в проведение заседаний кафедры.

Изучение ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия: предназначение стандарта; структура и содержание стандарта; требования стандарта к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения ОПОП. Понятия «компетентностный подход», «компетенция», «зачетная единица», «основная образовательная программа».

Изучение рабочего учебного плана по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия: рабочий учебный план как основной учебно-методический документ основной профессиональной образовательной программы; предназначение рабочего учебного плана; его структура, содержание и символика: титульный лист (атрибуты согласования и утверждения РУП); график учебного процесса (недели теоретического обучения, практики, ГИА); циклы и разделы ОПОП, базовая и вариативные части циклов; планирование практик и ГИА; сводные данные по рабочему учебному плану; компетентностная модель; матрица закрепления компетенций. Понимание рабочего учебного плана и умение извлекать из него необходимую информацию.

Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки, профиль – Биохимия: структура УММ; структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание планов семинарских/лабораторных занятий; структура и содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов; структура и формы оценочных средств. Умение различать и идентифицировать учебно-методические документы УММ, пользоваться ими и извлекать из них необходимую информацию.

Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры: посещение не менее 15 занятий (лекционных и лабораторных); включенное наблюдение; обучение конспектированию посещаемого занятия и его анализу; знакомство с различными методиками анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения. Заполнение дневника посещений:

Дата посещения	Идентификатор группы	Ф.И.О. преподавателя	Тема занятия	Форма занятия	Используемые технологии	Средства визуализации	Подпись преподавателя

Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры: определение цели лекции; план лекции; детализация тезисов плана в содержании лекции; разнообразие форм конспектов лекций; индивидуальные особенности подготовки текста лекции; средства визуализации основных положений лекции; выбор технологии проведения занятия. Понимание методики разработки лекционного занятия.

Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий: традиционная лекционно-лабораторная технология; инновационные технологии: имитационного моделирования, игровые, проблемно-поисковая (в том числе кейс-стади), коммуникативные, проектная, информационные. Составление карты «Современные образовательные технологии» по форме:

№	Название технологии	Формы реализации

Посещение лабораторных занятий в интерактивной форме: посещение не менее 5 занятий в различных интерактивных формах; включенное наблюдение; понимание технологии проведения занятия; детальное изучение формы занятия; обучение конспектированию и анализу занятия в интерактивной форме. Составление карты «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе» по форме:

№	Название интерактивной формы	Основные этапы занятия

Посещение контрольных занятий в форме тестирования: определение цели тестирования; бланковое и компьютерное тестирование; знакомство с программами «Интернет-тренажер», «Интернет-экзамен», «Диагностическое тестирование первокурсников», используемыми в Курской ГСХА; банк тестовых заданий и классические требования к нему; изучение банков тестовых заданий преподавателя и кафедры; разработка заданий в тестовой форме; 4 основные формы заданий в тестовой форме; технология составления индивидуальных вариантов для тестирования; технология

организации и проведения тестирования; результаты тестирования, их обработка и интерпретация.

Посещение воспитательных мероприятий в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины: включенное наблюдение; тема и цель мероприятия; форма мероприятия; необходимость подготовительного периода; содержание мероприятия; технология проведения; результативность; оценка студентов-участников. Овладение методикой подготовки и проведения воспитательного мероприятия для студентов.

2.2 Основной библиотечный

Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.: принципы функционирования и возможности электронно-библиотечных систем; разнообразие ЭБС и электронных ресурсов; образовательные порталы русскоязычного Интернета; назначение карты книгообеспеченности; умение пользоваться картой книгообеспеченности и извлекать из неё необходимую информацию.

Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка не менее 5-ти лекционных занятий; определение тем лекционных занятий с руководителем практики; уточнение цели лекции; составление плана каждого лекционного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка тезисов лекции; детализация тезисов; подбор необходимых фактов и примеров; написание полного конспекта лекции; согласование его с руководителем практики; корректировка конспекта лекции руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лекции.

Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка не менее 5-ти лабораторных занятий; определение тем лабораторных занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого лабораторного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор лабораторного оборудования; согласование плана лабораторного занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лабораторному занятию.

Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка не

менее 5-ти занятий в интерактивной форме; определение тем занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики.

Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): подготовка 1-го бланкового тестирования; определение разделов и тем учебной дисциплины для тестирования с руководителем практики; разработка заданий в тестовой форме 4-х типов; согласование заданий в тестовой форме с руководителем практики; корректировка заданий; составление не менее 5-х индивидуальных вариантов тестирования; тиражирование вариантов в необходимом количестве.

Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, изучающих дисциплину «Биохимия» на кафедре физиологии и химии факультета ветеринарной медицины): разработка одного воспитательного мероприятия; определение его темы и формы с руководителем практики; формулирование цели мероприятия; выбор технологии и формы его проведения; составление плана и согласование его с руководителем практики и куратором группы; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания мероприятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана мероприятия с руководителем практики и куратором; корректировка плана руководителем практики.

2.3 Основной активный

Самостоятельное проведение лекционных занятий: проведение не менее 4-х лекционных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение лабораторных занятий: проведение не менее 6-ти лабораторных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме: проведение не менее 4-х занятий в интерактивной форме в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение тестирования студентов: проведение бланкового тестирования студентов в присутствии руководителя практики и

преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия: проведение не менее 3-х воспитательных мероприятий в присутствии руководителя практики и куратора; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и куратором.

Составление отчета о практике: подготовка отчета по форме, представленной в п.10 настоящей программы.

3. Заключительный этап

Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике: рассмотрение документов (перечень см. в п.10), беседа по содержанию практики и представленным аспирантом документам (см. вопросы для собеседования в п.11.5); отбор наиболее интересного фактического материала и подготовка докладов-презентаций для научно-методической конференции.

8. Технологии, используемые обучающимися на практике

Во время педагогической практики при проведении аудиторных занятий аспиранты учатся самостоятельно применять традиционную лекционно-лабораторную технологию, а также 2-3 инновационные образовательные технологии (по своему выбору):

- имитационного выбора,
- игровые технологии,
- проблемно-поисковые технологии (кейс-стади и др.),
- коммуникативные технологии (тренинги и др.),
- проектную технологию,
- информационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Для самостоятельной работы во время производственной научно-педагогической практики аспиранты используют следующие учебно-методические материалы, созданные в Курской ГСХА:

✓ УММ по дисциплинам кафедры физиологии и химии, разработанные ППС кафедры (на бумажном носителе и на электронном носителе в программе «Moodle»);

✓ мультимедийные презентации, разработанные учебно-методическим управлением Курской ГСХА и имеющиеся на всех кафедрах:

- «Компетентностный подход»,
- «Интерактивные формы обучения».

Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном пассивном этапе практики

Для анализа посещенных аудиторных занятий ППС кафедры аспиранты могут воспользоваться следующим планом анализа или любым аналогичным планом анализа, рекомендованным в педагогической литературе:

План анализа аудиторного занятия

1. Соответствие темы и формы занятия тематическому плану РПД.
2. Соответствие цели занятия его теме.
3. Адекватность выбранной преподавателем образовательной технологии теме и цели занятия.
4. Логичность структуры занятия (его этапов).
5. Глубина содержания, соотношение теоретического и практического материала, связь содержания с жизнью и профессиональной деятельностью, междисциплинарные связи.
5. Формы работы студентов на занятии, уровень их активности и самостоятельности. Формы контроля деятельности студентов (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
6. Использование средств визуализации.
7. Форма подведения итогов занятия.
8. Формы домашнего задания (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
9. Психологический климат на занятии.
10. ЗУН и компетенции, которые формировались на занятии.

Рекомендации для организации самостоятельной работы аспирантов на основном активном этапе практики

При подготовке аудиторного занятия аспирантам рекомендуется пользоваться следующим алгоритмом:

Алгоритм подготовки учебного занятия

1. Определение темы и цели учебного занятия.
2. Определение вида (по рабочей программе учебной дисциплины преподавателя) и формы занятия. Выбор необходимой образовательной технологии, изучение её особенностей.
3. Определение ЗУН и компетенций, которые будут формироваться на занятии.
4. Разработка структуры (этапов) занятия. Определение предполагаемых результатов каждого этапа и занятия в целом.
5. Подготовка теоретического содержания занятия (работа с учебной, учебно-методической литературой, УММ). Определение основных понятий, идей, положений, фактов, подлежащих изучению на данном занятии. Определение главного, существенного и второстепенного в содержании занятия.
6. Подбор примеров из производственной деятельности и жизненной практики для иллюстрации изучаемых положений, подбор и/или составление

ситуационных/производственных задач по изучаемой теме (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

7. Выбор форм деятельности аспирантов на занятии и форм контроля их деятельности (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

8. Разработка средств визуализации изучаемого учебного материала (мультимедийной презентации и др.).

9. Формулирование домашнего задания для студентов (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

Для самоанализа учебного занятия аспиранты могут использовать следующую памятку или воспользоваться любым другим планом самоанализа:

Памятка для самоанализа учебного занятия

1. Достигнута ли цель занятия? Какие ЗУН и компетенции формировались на занятии?

2. Соблюдена ли образовательная технология, выбранная для данного занятия? Не было ли технологических просчетов и ошибок?

3. Верно ли был подобран теоретический материал? Не было ли фактических ошибок? Достаточна ли глубина содержания занятия?

4. Правильно ли было определено соотношение теоретического и практического материала? Уместны ли приведенные примеры? Были ли выдержаны структура и логика занятия? Удачно ли на этапе подготовки к занятию Вами была определена его структура?

5. Насколько средства визуализации отражали изучаемый материал? Уместны и убедительны ли они были?

6. Каковы были поведение и реакция студентов на всех этапах занятия? Достигли ли Вы понимания студентами изучаемого материала? Получили ли студенты необходимые знания, умения, навыки? Была ли обеспечена Вами взаимосвязь, комплексность ЗУН и формируемых компетенций? Справились ли студенты с предлагавшимися им формами деятельности? Удалось ли вам реализовать запланированные формы контроля?

7. Каковы достоинства занятия?

8. В чем вы видите методические недостатки занятия? Сформулируйте самому себе пожелания на будущее.

9. Удовлетворены ли Вы своей работой на занятии?

10. Удовлетворены ли Вы работой студентов на занятии?

10. Формы отчетности обучающихся о педагогической практике

По итогам педагогической практики аспиранты в качестве *отчета о практике* представляют следующие материалы:

- *дневник посещений занятий преподавателей кафедры;*
- *карту «Современные образовательные технологии»,*

- карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе»,
- конспекты самостоятельно проведенных аудиторных занятий и воспитательного мероприятия,
- мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям,
- фотоотчет о самостоятельно проведенных аудиторных занятиях и воспитательном мероприятии.

Отчетные материалы (кроме дневника посещений занятий преподавателей кафедры) могут быть представлены на электронных носителях (диск CD-RW).

11. Фонд оценочных средств

11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Психология высшей школы Педагогическая психология	Информационные системы и технологии Философские проблемы современной биологии	Педагогическая практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Психология высшей школы Педагогическая психология	История развития биологической химии Энзимология Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного	Биохимия Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность
ПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную	Основы патентоведения Методология биологической науки	Педагогическая практика История развития биологической химии Методы исследования в биохимии	Биохимия Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

<p>решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач в области биологических наук, в частности биохимии</p>			
<p>ПК-5 способность осуществлять преподавание химико-биологических дисциплин в образовательных учреждениях; разрабатывать учебно-методическую документацию высшего и среднего профессионального образования биологического профиля</p>	<p>Психология высшей школы Педагогическая психология</p>	<p>Методология биологической науки Основы патентования</p>	<p>Биохимия Педагогическая практика История развития биологической химии</p>

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Культура самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, Умения: - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные</p>			<p>Добровольно, систематически, целеустремленно и эффективно занимается самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля.</p>

	<p>Владение нормами нравственности и профессиональной этики</p>	<p>мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. Навыки: - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, Умения:</p>			<p>Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию</p>
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 			<p>собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.</p>
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по	Культура самообразования и самосовершенствования	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований основных 			<p>Добровольно, систематически, целеустремленно и</p>

<p>основным образовательным программам высшего образования</p>		<p>нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по дисциплинам кафедры - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, - методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, - традиционных и инновационных 		<p>эффективно занимается самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания</p>	<p>образовательных технологий.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, 			<p>Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач в области биологических наук, в частности биохимии</p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p>Знания: - основных форм учебных занятий, - традиционных и инновационных образовательных технологий. Умения: - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. Навыки: - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>		<p>Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.</p>	
<p>ПК-5 способность осуществлять преподавание химико-биологических дисциплин в образовательных учреждениях;</p>	<p>Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания</p>	<p>Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных</p>			<p>Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области.</p>

<p>разрабатывать учебно-методическую документацию высшего и среднего профессионального образования биологического профиля</p>		<p>актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм учебных занятий, - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной 			
---	--	---	--	--	--

		работы. Навыки: - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.			
--	--	--	--	--	--

11.3 Шкала оценивания результатов обучения по практике и формируемых компетенций

	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по практике, указанным в таблице п.11.2; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции ОПК-2, ПК-5, УК-5 на продвинутом уровне, ПК-1 на базовом уровне
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.11.2 умениями и навыками.	Недостаточный уровень сформированности компетенций ОК-1,2,3,ОПК-1.

11.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)	Контрольные задания		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Культура самообразования и самосовершенствования	Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, Умения: - работать с нормативными и учебно-методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,			Тестирование по вопросам федерального законодательства и содержанию локальных актов Курской ГСХА. Проектирование лекционных, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в традиционной форме. «Круглый стол»- анализ посещенных и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий. Разработка мультимедийных презентаций для

	<p>Владение нормами нравственности и профессиональной этики</p>	<p>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. Навыки: - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p> <p>Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, Умения: - работать с нормативными и</p>			<p>занятий. Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях. Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий». Защита отчета о практике.</p> <p>Проектирование лекционных, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в традиционной форме. «Круглый стол»- анализ посещенных и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий. Разработка мультимедийных</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>учебно-методическими документами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 			<p>презентаций для занятий.</p> <p>Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях.</p> <p>Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий».</p> <p>Защита отчета о практике.</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Культура самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую 			<p>Проектирование лекционных, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в традиционной форме.</p> <p>«Круглый стол»- анализ посещенных</p>

		<p>деятельность преподавателя высшей школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по дисциплинам кафедры - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, - методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и 			<p>и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий. Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях.</p> <p>Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий».</p> <p>Защита отчета о практике.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания</p>	<p>воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. Навыки: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p>Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы, Умения: - работать с нормативными и учебно-методическими</p>			<p>Проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий. Разработка мультимедийных презентаций для занятий. Составление карт</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>документами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 			<p>«Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий».</p> <p>«Круглый стол»- анализ посещенных и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий.</p> <p>Выступление на заседании кафедры.</p> <p>Подготовка отчетных материалов по практике.</p> <p>Защита отчета о практике</p>
<p>ПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-</p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм учебных занятий, - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные 		<p>Проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных</p>	

<p>производственных задач в области биологических наук, в частности биохимии</p>		<p>мероприятия, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. Навыки: - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>		<p>технологий. Разработка мультимедийных презентаций для занятий. Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий». Выступление на заседании кафедры. Подготовка отчетных материалов по практике. Защита отчета о практике</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять преподавание химико-биологических дисциплин в образовательных учреждениях; разрабатывать учебно-методическую документацию высшего и среднего профессионального образования биологического профиля</p>	<p>Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания</p>	<p>Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы. - основных форм</p>		<p>Проектирование лекционных, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в традиционной форме. «Круглый стол»- анализ посещенных и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий.</p>

		<p>учебных занятий, - традиционных и инновационных образовательных технологий. Умения: - работать с нормативными и учебно- методическими документами, - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. Навыки: - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>			<p>Разработка мультимедийных презентаций для занятий. Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях. Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий». Защита отчета о практике.</p>
--	--	--	--	--	---

11.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной научно-педагогической практикой, осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Текущий контроль проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в п. 11.4.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании педагогической практики и представляет составленные им отчетные документы.

Вопросы для зачета (проверка знаний, умений, навыков и компетенций)

2 курс

1. Назовите основные федеральные и локальные приказы и положения, которые регулируют деятельность вуза и преподавателя вуза. *(При ответе аспирант пользуется текстами документов).*

2. Расскажите об основных видах деятельности преподавателя кафедры и как это отражено в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов: *06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки – Биохимия (для ответа обучающемуся предоставляется соответствующий ФГОС ВО).*

4. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание плана кафедры, индивидуального плана преподавателя и плана работы куратора.

5. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание рабочего учебного плана направлению подготовки аспирантов: *06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки – Биохимия (для ответа предоставляется соответствующий РУП).*

6. Назовите структурные документы УММ. Расскажите о требованиях к рабочей программе учебной дисциплины, планам лабораторных занятий, методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов, оценочным средствам. *(Для ответа аспиранту предоставляются необходимые учебно-методические документы).*

7. Расскажите о современных образовательных технологиях, с которыми вы познакомились на практике. Пользуйтесь самостоятельно составленной картой «Современные образовательные технологии».

8. Расскажите об интерактивных формах аудиторных занятий, с которыми вы познакомились на практике. Для ответа используйте самостоятельно составленную карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе».

9. Расскажите о технологии тестирования.

10. Расскажите об электронных образовательных ресурсах, с которыми вы познакомились на практике. Покажите мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям.

11. Опишите карту книгообеспеченности основной образовательной программы. *(При ответе аспирант пользуется картой).*

12. Прокомментируйте одно из посещенных вами занятий (по выбору – лекционное, лабораторное). Можете пользоваться записями, сделанными в дневнике посещений занятий преподавателей кафедры.

13. Прокомментируйте одно из проведенных вами самостоятельно занятий (по выбору – лекционное, лабораторное). Предоставьте конспекты самостоятельно проведенных аудиторных занятий и воспитательного мероприятия.

4 курс

1. Назовите основные федеральные и локальные приказы и положения, которые регулируют деятельность вуза и преподавателя вуза. *(При ответе аспирант пользуется текстами документов).*

2. Расскажите об основных видах деятельности преподавателя кафедры и как это отражено в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 *Биологические науки, профиль – Биохимия (для ответа обучающемуся предоставляется соответствующий ФГОС ВО).*

4. Охарактеризуйте структуру и содержание плана кафедры, индивидуального плана преподавателя и плана работы куратора.

5. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание рабочего учебного плана направлению подготовки аспирантов: 06.06.01 *Биологические науки, профиль – Биохимия (для ответа предоставляется соответствующий РУП).*

6. Назовите структурные документы УММ. Расскажите о требованиях к рабочей программе учебной дисциплины, планам лабораторных занятий, методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов, оценочным средствам. *(Для ответа аспиранту предоставляются необходимые учебно-методические документы).*

7. Расскажите о современных образовательных технологиях, которые вы применили на практике. Пользуйтесь самостоятельно составленной картой «Современные образовательные технологии».

8. Расскажите об интерактивных формах аудиторных занятий, которые вы применили на практике. Для ответа используйте самостоятельно составленную карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе».

9. Расскажите о технологии тестирования. Приведите разработанные Вами варианты тестов.

10. Расскажите об электронных образовательных ресурсах, с которыми вы познакомились на практике. Покажите мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям.

11. Опишите карту книгообеспеченности основной образовательной программы. *(При ответе аспирант пользуется картой).*

12. Прокомментируйте по одному из посещенных вами лекционному и лабораторному занятию преподавателей кафедры. Можете пользоваться записями, сделанными в дневнике посещений занятий.

13. Прокомментируйте одно из проведенных вами самостоятельно лекционное занятие. Предоставьте конспекты самостоятельно проведенных лекционных занятий.

14. Прокомментируйте одно из проведенных вами самостоятельно лабораторное занятие, проведенное в интерактивной форме. Предоставьте конспекты самостоятельно проведенных лабораторных занятий.

15. Прокомментируйте одно из проведенных вами воспитательное мероприятие в студенческой группе. Предоставьте конспект самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности /С.Д. Резник, О.А. Вдовина.- М.: ИНФРА-М , 2013 г.

Официальные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме / В.С. Аванесов. - М.: Академия, 2005.

2. Князев А.М. Основы активно-игрового обучения / А.М. Князев. – М.: РАГС, 2006.

3. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2006.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2012.

5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы / В.А. Попков. - М.: АКАДЕМИЯ, 2008 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Педагогика, 2008.
7. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская. – СПб.: Лань, 2009.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2012.
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2007.
9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Ширшов. - М.: Логос, 2006.
10. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа / О.В. Шлыкова. - М.:ФАИР-ПРЕСС, 2006.

Периодические издания

1. Альма матер/ Вестник высшей школы
2. Вопросы образования
3. Высшее образование сегодня
4. Педагогика

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единый портал Интернет-тестирования <http://www.i-exam.ru>
3. ONLINE БИБЛИОТЕКА <http://www.bestlibrary.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru>

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимы:

- рабочее место преподавателя кафедры,
- лаборатории кафедры физиологии и химии (для проведения лабораторных занятий),
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран;
- компьютерный класс (не менее 12 ПЭВМ),
- лицензионные программные продукты лаборатории ММИС: «Планы ВО», «Нагрузка вуза»