

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки
06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь.»**

I. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.1 ОПОП сформирована в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки *06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»*, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.06.2014 г. №871;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 18.03.2016 г. № 227;
- Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383.),

а также с учетом профессиональных стандартов:

- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., №608н),
-

1.2 Объем и сроки обучения

Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 часам). Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за один учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки обучения:

- по очной форме - 4 года,
- по заочной форме - 5 лет.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО

- исследование живой природы и ее закономерностей;
- использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

2.2 Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО:

- биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;
- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование профессионального стандарта	Трудовая функция, код
ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, I/01.7
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследова-

	<p>тельской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или), I/02.7 ДПП</p>
	<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, I/03.7</p>
	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, I/04.8</p>
	<p>Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, J</p>
	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, J/01.7</p>
	<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП, J/02.8</p>
	<p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану, J/03.8</p>
	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, J/06.8</p>

III. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

Универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач в области биологических наук, в частности физиологии (ПК-1);
- способностью к участию в качестве руководителя или члена научно-педагогического коллектива в организации и проведении теоретических, лабораторных, экспериментальных, информационных и вычислительных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных (ПК-2);

- способностью к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-3);
- способностью и готовностью к пониманию современных проблем биологии и использованию фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ПК-4);
- способностью осуществлять преподавание биологических дисциплин, в частности физиологии, в образовательных учреждениях; разрабатывать учебно-методическую документацию высшего и среднего профессионального образования биологического профиля (ПК-5).

IV. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

- 4.1. Общая характеристика ОПОП.
- 4.2 Миссия ОПОП.
- 4.3 Планируемые результаты освоения ОПОП.
- 4.4 Компетентностно-ориентированный рабочий учебный план.
- 4.5 Календарный учебный график.
- 4.6 Матрица закрепления компетенций за дисциплинами (*перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*).
- 4.7 Учебно-методические материалы (УММ) по дисциплинам:
 - рабочие программы дисциплин (включая результаты обучения по дисциплинам и фонд оценочных средств для промежуточной аттестации),
 - методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов.
- 4.8 Программы практик (включая фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практикам).
- 4.9 Программа ГИА (включая фонд оценочных средств для ГИА).

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура ОПОП включает *базовую* (обязательную для изучения всеми обучающимися) часть и *вариативную* часть. *Вариативная часть* состоит из дисциплин, обязательных для изучения всеми аспирантами, и дисциплин по выбору аспирантов. Дисциплины по выбору аспирантов представлены блоками. В каждом из них - по 2 дисциплины, из которых аспирант самостоятельно выбирает одну для обязательного изучения.

Факультативные дисциплины являются необязательными, изучаются в любом составе по желанию аспиранта или не изучаются вообще.

Все дисциплины, их общая (в зачетных единицах) и аудиторная (в академических часах) трудоемкость, формы аудиторных занятий, трудоемкость самостоятельной работы и формы контроля представлены в рабочем учебном плане.

По ОПОП проводятся следующие *виды и типы практик*:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

Все практики являются обязательными. Практики организуются на базе академии, а также на предприятиях АПК и в хозяйствах г. Курска и Курской области.

Завершающей частью ОПОП является *государственная итоговая аттестация*.

По ОПОП предусмотрены следующие *формы аттестации*:

1. *Текущий контроль* осуществляется на семинарских и лабораторных занятиях в форме устного опроса, собеседования, бланкового и компьютерного тестирования, контрольных и лабораторных работ, коллоквиумов и др. Цель текущего контроля – оценка поэтапных результатов обучения (знаний, умений, навыков) конкретного аспиранта по дисциплине или практике. Фонд оценочных средств для текущего контроля представлен в рабочих программах дисциплин.

2. *Промежуточная аттестация* проводится по завершении семестра в форме реферата, зачета, экзамена. Цель промежуточной аттестации – оценить результаты обучения конкретного аспиранта по дисциплине и (или) практике (знания, умения, навыки). Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой изучаемой дисциплине и практике установлены рабочим учебным планом. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин и программах практик.

3. *Государственная итоговая аттестация* проводится в форме государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в программе ГИА. Фонд оценочных средств позволяет объективно оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у каждого аспиранта (недостаточный, пороговый, базовый, продвинутый).

Государственной итоговой аттестации подлежат все аспиранты, в том числе обучавшиеся дистанционно.

V. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы 5.1 Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

ОПОП реализуется в очной и заочной формах. При наличии оснований возможно обучение в ускоренные сроки по индивидуальным учебным планам.

Образовательный процесс по ОПОП разделяется на периоды обучения: по очной форме обучения - 4 курса, по заочной форме - 5 курсов.

Образовательный процесс организуется в соответствии с рабочим учебным планом и календарным учебным графиком по расписанию учебных занятий.

Для формирования универсальных компетенций в академии создана *социокультурная среда*, способствующая всестороннему развитию личности: духовному, творческому и физическому совершенствованию каждого обучающегося. Воспитательная работа осуществляется в учебное и внеучебное время. Основными её направлениями являются развитие студенческого самоуправления, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

При реализации ОПОП применяется *компетентностный подход*, обеспечивающий формирование у обучающихся результатов освоения ОПОП - компетенций. Используются *традиционная лекционно-семинарская технология, а также следующие инновационные образовательные технологии:*

- имитационного моделирования,
- игровые,
- проектно-поисковая,
- информационные технологии.

Для организации образовательного процесса применяются *дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.*

Для организации дистанционного обучения в академии используются:

- *кейсовая технология* (обучающимся предоставляются учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам на различных электронных носителях: дисках CD, CD-RW, флэш-картах);

- *Интернет-технология* (на учебном портале академии в сети «Интернет» (<http://moodle.kgsha.ru>) публикуются дистанционные учебные курсы, преподаватели размещают полнотекстовые учебно-методические материалы, необходимые для аспирантов, обучающихся дистанционно: тексты лекций, планы семинарских и лабораторных занятий, банки заданий в тестовой форме, тексты контрольных работ и др.);

- *телекоммуникационная технология* (проведение web-лекций и web-семинаров).

В образовательном процессе перечисленные технологии применяются в совокупности их различных элементов.

Учебные занятия проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. Проводятся учебные занятия следующих видов: лекции, семинарские, лабораторные занятия, групповые консультации, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Занятия проводятся как в традиционной, так и в инновационных формах, в том числе в интерактивных: в форме деловых/ролевых игр, тренингов, компьютерных симуляций, в форме решения кейсов и др.

Всем аспирантам предоставлена возможность оценивать качество содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. С этой целью ежегодно проводится анкетирование.

5.2 Кадровые условия реализации

ОПОП обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной деятельностью.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет не менее 70%.

5.3 Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Материально-технические условия

Образовательный процесс по ОПОП осуществляется в здании факультета экономики и права и главного учебного корпуса. В учебном корпусе установлены современные системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре. На этажах размещены фотолюминесцентные поэтажные планы эвакуации.

В целях обеспечения информационной безопасности информационной системы академии установлены программно-аппаратные средства защиты информации и программные средства защиты компьютеров от сетевых вторжений, вредоносных программ.

Реализация ОПОП обеспечена материально-техническими ресурсами: занятия проводятся в лекционных залах, компьютерных классах и специализированных лабораториях. Лекционные залы оборудованы стационарным мультимедийным оборудованием для визуализации содержания изучаемых тем. В компьютерных классах каждому аспиранту предоставляется возможность работать на персональном компьютере. С помощью системы видеоконференци-

онной связи проводятся web-конференции, web-лекции и web-семинары. Лаборатории оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием.

Для занятий имеются ветклиника, виварий. Практические занятия проводятся в учебно-опытном хозяйстве «Знаменское», а также на базе предприятий и хозяйств г. Курска и Курской области.

Учебно-методические условия

ОПОП 100% обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами (УММ): рабочими программами дисциплин, методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов, программами практик, программой государственной итоговой аттестации.

Библиотека академии обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой в соответствии с нормами, установленными в ФГОС ВО. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к полнотекстовым учебным ресурсам электронной библиотечной системы «Лань». Доступ к ЭБС «Лань» возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории академии, так и за ее пределами.

В образовательном процессе используются лицензионные программные продукты: офисные приложения Microsoft Office 2003-2013; ABBYY FineReader ; электронная образовательная среда «Moodle»; программа для тестирования «Hyper-test».

Предоставляется возможность пользования информационно-поисковой системой «Гарант» и справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».

Всем обучающимся предоставляется возможность пользования учебными и научными ресурсами сети «Интернет» (ширина канала - 200 Мбит/сек). В главном учебном корпусе, в библиотеке и на территории студенческого городка академии действует Wi Fi. Обучающиеся имеют доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, программам ГИА, размещенным на официальном сайте академии. Имеется возможность контактной работы с преподавателем посредством образовательного комплекса «Moodle».

5.4 Условия для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Территория академии (студгородок) приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных аспирантов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории академии запрещено передвижение автотранспортных средств.

Во дворе главного учебного корпуса имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях академии созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в главный учебный

корпус оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальных залах оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Для обеспечения комфортного доступа к образованию инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая *техника и мебель*:

- для слабослышащих - переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры);
- для слабовидящих – лупы, персональные компьютеры, в том числе ноутбуки;
- для лиц с ограничением двигательных функций – столы, к которым устанавливается инвалидная коляска;
- для инвалидов и лиц с ОВЗ по соматическим заболеваниям – кондиционеры, мягкая мебель.

Оказывается комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ. По заявлению обучающегося срок обучения по ОПОП может быть продлен до 1 года. По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины: комплексная реабилитация, комплексная реабилитация больных и инвалидов, лечебная физическая культура, общая и специальная гигиена, адаптивный спорт или др.

Используются адаптивные технологии проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях академии, но и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются on-line и off-line технологии. Сайт академии в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих.

Для создания комфортного психологического климата в студенческой группе проводятся воспитательные мероприятия, направленные на организацию сотрудничества аспирантов, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Разрешается доступ в здания академии на время учебных занятий, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента обучающегося с инвалидностью или ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости на договорной основе (по заявлению обучающегося по зрению с ОВЗ) обеспечиваются услуги сурдопереводчика, тифлопереводчи-

ка, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

При необходимости (по личному заявлению) инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется помощь психологов Центра социально-психологической помощи, имеющегося в академии. Работа психолога направлена на изучение, развитие и коррекцию личности аспирантов-инвалидов, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Академия оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Дней карьеры, Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

Во всех корпусах оборудованы рекреационные зоны, предназначенные для отдыха и восстановления работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ.

В общежитиях при необходимости (по личному заявлению) на 1-х этажах выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с входной зоной, кухней и санитарно-гигиеническими помещениями.

Здравпункт оказывает первую медицинскую помощь.

Во всех учебных корпусах работают пункты горячего питания.