

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

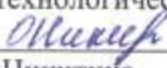
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова

Кафедра почвоведения, общего земледелия и растениеводства
имени профессора В.Д. Мухи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
агротехнологического факультета


О.В. Никитина

26.10.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА


В.А. Семякина

28.10.2016 г.



Программа
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки аспирантуры: 35.06.01 Сельское хозяйство,
профиль «Общее земледелие, растениеводство»

Факультет: агротехнологический

Форма обучения: очная, заочная

Программа ГИА составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2014 г. № 1017,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2013 г. №1367;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «29» июня 2015 г. №636;

Автор-составитель – д. с.-х. н. профессор Засорина Эльза Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры почвоведения, общего земледелия и растениеводства имени профессора В.Д.Мухи. Протокол № 08 от «20» января 2016 г.

Заведующий кафедрой _____



Н.В. Беседин

Лист рассмотрения/пересмотра программы

Программа рассмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.

Внесены дополнения в список литературы, переработаны производственные задания.

Протокол № 01 заседания кафедры почвоведения, общего земледелия и растениеводства имени профессора В.Д.Мухи от «29» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____



Н.В. Беседин

Программа пересмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.

Протокол № 04 заседания кафедры почвоведения, общего земледелия и растениеводства имени профессора В.Д.Мухи от «24» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____



Н.В. Беседин

1 Цель и задачи государственного экзамена

Цель проведения государственного экзамена – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи ГИА

1 Проверка уровня сформированности следующих компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по направлению подготовки аспирантуры 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль «Общее земледелие, растениеводство»

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	ОПК-1
владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том	ОПК-2

числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	ОПК-3
готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	ОПК-4
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-5
способность использовать разнообразные приемы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации инновационных, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства	ПК-1
способность использовать методы анализа производственного процесса и его оценки для повышения эффективности возделывания полевых культур	ПК-2
способность использовать генофонды научных учреждений и образцы мировой коллекции ВИР для аналитической и практической деятельности в области агрономии	ПК-3
владение историей возникновения систем земледелия и центров происхождения культурных растений как наследия научной агрономии	ПК-4
готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, пропагандировать их в форме рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ПК-5

2 Принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель – исследователь

3 Принятие решения о подготовке заключения (в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2 Формы ГИА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки аспирантуры 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль «Общее земледелие, растениеводство» ГИА включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представлении научного доклада

Компетенции	Виды аттестационного испытания	
	государственный экзамен	представление научного доклада
УК-1	+	+
УК-2	+	+
УК-3	+	+
УК-4	+	+
УК-5	+	+
УК-6	+	+
ОПК-1	+	+
ОПК-2	+	+
ОПК-3	+	+
ОПК-4	+	+
ОПК-5	+	+
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+
ПК-3	+	+
ПК-4	+	+
ПК-5	+	+

4 Содержание ГИА

4.1 Общие требования

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом освоения основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. К ГИА допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие рабочий учебный план (РУП).

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель, состав и количество членов государственных экзаменацион-

ных комиссий утверждается приказом ректора академии не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

ГИА начинается с государственного экзамена (кандидатского экзамена по специальной дисциплине).

Дата и время проведения государственного экзамена, представления научного доклада устанавливаются расписанием ГИА и доводятся до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за месяц до начала приема государственного экзамена.

4.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выполнение знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии. На государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (лист приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определены *показатели*. Для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на одного аспиранта.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

№	Название уровня сформированности компетенций	Соответствие традиционной оценке
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

Члены ГЭК отслеживают владение аспирантом качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист. Они устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций.

**Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Государственная итоговая аттестация. Государственный экзамен**

Код и название ОПОП ВО 35.06.01 Сельскохозяйственные науки, профиль «Общее земледелие, растениеводство»

Дата _____

Ф.И.О. выпускника _____

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

Шкала оценивания компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации
(метод – экспертная оценка на государственной итоговой аттестации)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Универсальные компетенции УК-1-3, общепрофессиональная компетенция ОПК-3	Креативное научное мышление	Не владеет.	Обладает способностью рассматривать исследуемый объект под новым углом зрения. Избегает стереотипных решений.	Обнаруживает ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне в научной деятельности. Выдвигает неординарные идеи, гипотезы. Предлагает новые решения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций.	Способен продуцировать принципиально новые идеи, гипотезы, решения в неопределенной ситуации. Предлагает оригинальные, многовариантные, максимально эффективные решения нестандартных проблемных ситуаций, приводящие к новым идеям и открытиям.
Универсальная компетенция УК-2, общепрофессиональная компетенция ОПК-3, профессиональная компетенция ПК-1	Проектное мышление	Не владеет.	Владеет элементарными навыками осуществления исполнительской проектной деятельности под руководством. Допускает ошибки в оформлении проектной документации.	Способен планировать, организовывать и осуществлять проектную деятельность по отдельным видам профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в оформлении проектной документации.	Способен самостоятельно определять цель проекта и необходимые ресурсы (<i>информационные, материальные, кадровые, финансовые</i>), планировать и осуществлять проектную деятельность, управлять проектными работами, оценивать проекты.
Универсальная компетенция УК-3,4	Культура научной коммуникации на	Не владеет	Владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществ-	Уверенно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществ-	Свободно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления коммуникации с научным сообществом.

	русском и иностранном языке		ствления научной коммуникации с коллегами, но допускает ошибки. Пользуется традиционными источниками информации и основными современными информационными технологиями и средствами. Владеет ПК, умеет пользоваться Интернет - технологиями.	ления научной коммуникации с коллегами. Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.	Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует глобальные информационные технологии, самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами, легко овладевает новыми информационными технологиями и программными средствами.
Универсальные компетенции УК-1,2,3, общепрофессиональные компетенции ОПК-1,2,3, профессиональные компетенции ПК-2-3,5	Аналитическое и исследовательское мышление	Не владеет.	Владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на заданную тему, представления его результатов, способен проанализировать информацию, представить результаты анализа в стандартных форматах. Делает общие выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.	Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.	Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, уместно комбинировать количественные и качественные методы анализа, делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации, выбирать адекватные производственной задаче формы представления информации и результатов анализа, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.
Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная компетенция ОПК-5	Культура самообразования и самосовершенствования	Не владеет	Владеет традиционными методами и приемами самообразования. Мотивирован к личностному и профессиональному самосовершенствованию.	Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых профессиональных знаний, умений, навыков, направленных на собственное развитие и повышение общей и профессиональной эрудиции.	Добровольно, систематически, целеустремленно и эффективно занимается самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля.
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1	Методологическая грамотность	Не владеет.	Демонстрирует методологические знания и умение применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Владеет принципами построения, формами и способами НИР, может самостоятельно осуществлять их выбор.	Уверенно владеет методологией научного познания, способен применять ее творчески в своей НИР. Умеет адекватно анализировать собственную научную деятельность и ее результаты.

Общепрофессиональные компетенции ОПК-4,5	Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания	Не владеет.	Может передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области, но имеются методические проблемы.	Может методически грамотно передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области.	Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области.
Общепрофессиональные компетенции ОПК-4,5, универсальные компетенции УК-5,6	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
Общепрофессиональная компетенция ОПК-4	Организационно-управленческая культура	Не владеет.	Фрагментарно владеет теорией и практикой организации и управления производством, способен применять их на практике для организации своей работы в стандартных научных, педагогических и производственных ситуациях.	Способен планировать, организовывать и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них.	Владеет методами мотивации коллектива и разработки стратегии развития объекта управления, способен самостоятельно осуществлять планирование, организацию и управление научной, педагогической и производственной деятельностью своей и подчиненных, принимать обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них персональную ответственность.
Профессиональные компетенции ПК-1-3,5	Технологическое мышление	Не владеет.	В целом ориентируется в производственных технологиях, готов участвовать в производственном процессе на отдельных его этапах.	Уверенно владеет основными производственными технологиями, способен участвовать в производственном процессе на любом его этапе.	Обладает системным видением производственного процесса. Способен выбирать производственные технологии в зависимости от поставленной задачи, планировать, организовывать и осуществлять работу по решению профессиональных задач, руководить и управлять производственным процессом.
Профессиональная компетенция ПК-4	Научное историческое мышление	Не владеет.	Умеет рассматривать научные факты, явления, события в контексте истории человечества и истории развития аграрной науки.	Объясняет причинно-следственные связи научных фактов, явлений, событий с точки зрения истории человечества и истории развития аграрной науки.	Самостоятельно выявляет тенденции и законы развития в прошлом, настоящем и прогнозируемом будущем аграрной науки.

Уровень сформированности компетенций _____

Подписи председателя и членов комиссии _____

Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у аспиранта делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки. Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» предполагает:

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,
- глубокое знание содержания материала,
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области земледелия и растениеводства,
- умение выбрать главное и второстепенное, связать теорию и практику,
- умение лаконично докладывать, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументировано рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- речь связанная, логически выстроенная.

Оценка «хорошо» предполагает:

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- достаточный уровень знания содержания материала,
- способность к критическому анализу и знание основных научных достижений в области земледелия и растениеводства,
- умение систематизировать материал, связать теорию и практику,
- умение четко докладывать, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- речь связанная, логическая, но при ответе допускаются отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- демонстрация необходимого уровня владения материалом, но материал раскрыт неполно, допущены неточности,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,

- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота ответа, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант:

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- владеет недостаточным уровнем излагаемого материала, допускает неточности и ошибки в рассуждении
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии,
- не может связать теорию с практикой.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

4.3 Вопросы государственного экзамена (оценка знаний)

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства, наука и учебная дисциплина. Объекты, задачи и методы исследования. Этапы развития земледелия. Роль отечественных ученых в развитии земледелия
2. Плодородие почвы. Понятия. Формы плодородия, пути его воспроизводства. Водный, воздушный, тепловой и питательный режимы почвы. Приемы их регулирования.
3. Деградация почв, формы ее появления, задачи охраны почв. Переуплотнение почв как фактор деградации.
4. Понятие сорные растения. Биологические особенности сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация сорняков, методы учета и борьбы с сорняками.
5. Научные основы севооборотов. Классификация севооборотов. Организационная структура севооборотов. Поле, звено, предшественники, ротация, ротационная таблица. Севооборот, монокультура, повторные посевы, промежуточные культуры.
6. Приемы, способы, системы и технологии обработки почвы. Дать характеристику. Новейшие достижения обработки почвы.
7. Посев сельскохозяйственных культур. Определение. Способы посева. Лучшая площадь питания одного растения. Контроль качества полевых работ.
8. Системы земледелия. Понятие. История развития. Характеристика составных частей систем земледелия. Система земледелия Центрального Черноземья и Курской области.
9. Охарактеризуйте систему обработки почвы, систему защиты растений, систему удобрений в системе земледелия лесостепной зоны.

10. Плодосменная система земледелия. Пропашная система земледелия. Что такое модель системы земледелия. В чём сущность травопольной системы земледелия.
11. Методика оценки эффективности использования сельскохозяйственных угодий. Приведите примеры.
12. Растениеводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Объекты, задачи и методы исследования. Биологические и экологические основы растениеводства. Группировка полевых культур.
13. Развитие агрономической науки в России. Вклад отечественных ученых – растениеводов. Интродукция и биоразнообразие культурных растений.
14. Технологии в растениеводстве. Понятия. Интенсивная технология. Альтернативная технология. Адаптивная технология. Актуальность и требование производства к современным технологиям. Биопрепараты в растениеводстве.
15. Перспективные технологии возделывания полевых культур (ноу-тилл, стрип-тилл, клеафильд, экспресс-технология или сумо)
16. Основы семеноведения. Посевные свойства. Определения. Методы изучения посевных свойств. Посевные документы.
17. Семеноводство полевых культур. Определение. Задачи семеноводства. Апробация посевов.
18. Селекция полевых культур. Определение. Задачи селекции. Понятие районированные сорта. Привести примеры районированных сортов. Сорт как элемент интенсивной технологии возделывания полевых культур.
19. Значение, биология и технология возделывания озимых и яровых зерновых и зернобобовых культур.
20. Значение, биология и технология возделывания пропашных культур (картофель, сахарная свекла).
21. Значение, биология и технология возделывания масличных культур (подсолнечник, соя, рапс, кукуруза, лен)
22. Значение, биология и технология возделывания сидеральных и новых кормовых культур (топинсолнечник, борщевик, силфия, катран, колумбова трава и другие)

4.4 Типовые (примерные) производственные задания для государственного экзамена (оценка умений, навыков, компетенций)

1. Разработать меры борьбы с сорными растениями под яровую пшеницу:

поле №1 – тип засоренности малолетний однодольный, степень сильная, гербицид Центурион в фазе 2-6 листьев, в норме 0,2 л/га.

поле №2 – тип засоренности малолетний двудольный, гербицид Лонтрел 300 в фазу выхода в трубку, 1 л/га

2. Разработать меры борьбы с сорными растениями под озимую пшеницу:

поле №1 – тип засоренности малолетний двудольный, гербицид Зеллек-супер, 0,5 л/га. Опрыскивание сорняков в период их активного роста (в фазе от 2-6 листьев до кущения).

поле №2 – тип засоренности смешанный, гербицид Диален в фазу первого-второго настоящего листа культуры, 0,6 л/га.

3. На полях ОАО «КурскАгроИнвест» Курского района Курской области ведущим агрономом по растениеводству Пановым А.А. планируется высеять 400 га сахарной свеклы гибрида Баккара свекловичной сеялкой ССТ-12В в зернопропашном севообороте с учетом конфигурации полей хозяйства.

На 1 погонном метре будет высеяно 6 всхожих семян, масса 1000 штук, согласно данным Россельхозцентра, составляет 15 г. Какова потребность хозяйства в семенах свеклы в числовых и весовых единицах? Предположить, какой валовой сбор корнеплодов будет получен в условиях хозяйства, если средняя масса корнеплода составляет 0,6 кг.

4. В конкурсном сортоиспытании, проводимом в ООО «Элита» Поньковского района Курской области, находилась озимая рожь Таловская 44.

При проведении сортового обследования посевов главным агрономом Ивановым И.И. было выявлено, что продуктивная кустистость ржи составила 2,2 стеблей на 1 растении, количество растений на $1 \text{ м}^2 = 300$ штук, масса зерна в колосе = 0,8 г.

Высказать предположение о перспективности использования нового сорта озимой ржи Таловская 44 в условиях 5-го региона, если стандартный сорт Таловская 12 ежегодно формирует урожайность на уровне 32 ц/га.

5. В кормовом севообороте фермерского хозяйства «Радуга» Курского района Курской области кормовую свеклу сорта Эккендорфская желтая высевали переоборудованной свекловичной сеялкой «ОРТИМА» по схеме 60 x 25 см на площади 100 га.

Определить предположительный валовой сбор корнеплодов (средняя масса 1 корнеплода = 1 кг) и соотнести его с наличием и вместимостью хранилищ в хозяйстве, рассчитанных на хранение 10000 тонн свеклы.

6. При проведении Россельхозцентром по Курской области полного анализа посевных качеств семян озимой пшеницы Московская 56 первой репродукции, принадлежащих ОАО «Кшенское Агрообъединение» Советского района, старший агроном Семенова С.И. определила:

чистота семян составляет 98,7%, семян других растений в представленном образце – 12 штук на кг, в том числе сорняков – 7 штук/кг, всхожесть = 92,3%, влажность семян = 14%, головня и спорынья отсутствуют. Соответствует ли качество данных семян представленному «Свидетельству на семе-

на»? Указать документы, которые будут выданы хозяйству Россельхозцентром. Дать конкретные рекомендации по улучшению качества данного посевного материала.

7. Согласно определению заместителя начальника ФГБУ «Филиал Россельхозцентра по Курской области» Епишевой В.А., при анализе посевных качеств семян гороха Клеопатра 2-ой репродукции, принадлежащих ООО «Искра» Октябрьского района, было выявлено:

чистота семян = 98,9%, семян других растений в образце – 10 шт./кг, в том числе сорняков – 2 шт./кг, всхожесть = 93%, влажность = 16,1%.

Указать документы, которые будут выданы хозяйству Россельхозцентром на качество данных семян гороха. Дать конкретные рекомендации по улучшению качества данных семян. Связать свой ответ с особенностями применения современных технологий возделывания.

8. Хозяйство ООО «КурскАгроАктив» Курского района Курской области непосредственно у оригинатора Б. Сундухадзе приобрело семена суперэлиты нового сорта озимой пшеницы Московская 56.

Апробационная комиссия, созданная в хозяйстве, проапробировала данный посев и отобрала 1 апробационный сноп по диагонали поля. В апробационном снопе оказалось: 1530 стеблей основного сорта, 6 стеблей лютеценс, 2 стебля – Льговской 4. Стеблей, пораженных твердой головней-2, ячменя – 3, ржи – 4, гречихи татарской – 5, овсюга-2, недоразвитых стеблей пшеницы -21. Комиссия определила категорию сортовой чистоты – элита, заполнила акт апробации форма 197 и направила его в Россельхозцентр. Вы согласны с решением данной комиссии? Примет ли Россельхозцентр данный документ?

9. В элитхозе ООО «Элита» (Госсортоучасток) получили семена суперэлиты клевера лугового рекламируемого нового сорта Топаз от оригинатора. Апробационная комиссия хозяйства провела апробацию, отобрала один сноп по диагонали поля, провела лабораторное обследование, составила график вариационной кривой и определила тип клевера лугового, согласно ГОСТу. В акте апробации форма 198 указала - элита. Обсудите действия апробационной комиссии и укажите на характерные ошибки.

10. При возделывании элиты перспективного сорта картофеля Ред Скарлетт голландской селекции в АФ «Южная» Кореневского района в результате листовой диагностики было выявлено, что для получения запрограммированного урожая клубней 300 ц/га необходимо провести (кроме основного внесения минеральных и органических удобрений) прикорневые подкормки при посадке картофеля в рядки в норме $N_{20}P_{30}K_{40}$. На складе в наличии имелись следующие удобрения: аммиачная селитра, двойной суперфосфат, калийная соль, калимагnezия, аммофоска. Ароном использовал аммиачную селитру, двойной суперфосфат и калийная соль, рассчитав их при-

менение в физическом весе. Согласны ли Вы с действиями агронома, оправданы ли эти действия в различные по погодным условиям годы, вида предшественника, а также качества убираемого картофеля и его реализации на семена?

11. В ООО «Элита» Поньровского района Курской области (Госсортучасток) в конкурсном испытании в 2016 году было 12 сортов двурядного ячменя отечественной (сорта Гонар, Авторитет, Атаман, Владимир, Княжичь, Суздалец) и иностранной (Аннабель, Беатрис, Ксанаду, Марни, Травелер, Саншайн) селекции. Согласно методике Госсортсети агроном расположил сорта ячменя парным методом при 6 кратной повторности, не считая стандарта. Посев был проведен 10-рядной навесной тракторной сеялкой из комплекса малой техники ХЕГЕ с учетной площадью делянки 60 м². Есть ли у агронома возможность варьировать площадью посева для более удобного размещения питомника конкурсного испытания на сортоучастке.

4.5 Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом ГИА и проводится в форме, научного доклада, предусмотренной федеральным государственным стандартом.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для научной защиты, а также содержать рекомендации по практическому использованию результатов научных исследований. Изложенные аспирантом результаты должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными разработками в исследуемой области.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки РФ. Основные научные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех работ).

Научно-квалифицированная работа подлежит рецензированию. Научный руководитель должен предоставить в ГЭК отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя в срок, не позднее, чем за 7 дней до защиты научно-квалификационной работы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования,
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой теме,
- объем и содержание экспериментальной части,
- научная новизна и практическая значимость,
- обоснованность и четкость сформулированных выводов,
- четкость структуры работы, соответствие ее оформления требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ,
- аргументация результатов научной работы,
- качество научного доклада, свободное владение материалом и логичность его изложения,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- содержание отзывов руководителя и рецензентов.

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Федотов В. А., Кадыров С. В., Щедрина Д. И., Столяров О. В. **Растениеводство: Учебник** / Под ред. В. А. Федотова. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 336 с.
2. **Земледелие: учебник для вузов** / под ред. Г.И. Баздырева. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 608 с.
3. Кирюшин В.И. Агротехнологии [электронный ресурс]: учебник / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. – СПб: Лань, 2015

Дополнительная литература

1. Матюк Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [электронный ресурс]: учебник /Н.С Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. - СПб: Лань, 2014
2. Засорина Э.В., Комарицкая Е.И., Ишков И.В., Прийменко Ю.М. Практикум по дисциплинам «Растениеводство», «Производство продукции растениеводства», «Основы растениеводства». Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014.
3. Агеев В.В. Основы программирования урожаев сельскохозяйственных культур: учебное пособие [электронный ресурс]: учебное пособие /В.В. Агеев, А.Н. Есаулко, О.Ю. Лобанкова и др. - СПб: Лань, 2014

4. Завражнов А.И. Практикум по точному земледелию [электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Завражнов, М.М. Константинов, А.П. Ловчиков и др. - СПб: Лань, 2015
5. Сафронов А.В., Федотов В.А. Технология производства продукции растениеводства. М. КолосС. – 2010.- 357 с.
6. Засорина Э.В., Селекция и семеноводство полевых культур (Учебное пособие). – Курск: КГСХА, - 2014, - 236 с.
7. Засорина Э.В. История развития земледелия и растениеводства (учебное пособие). Курск: КГСХА. – 2016. – 110 с.
8. Ступин А.С. Основы семеноведения [электронный ресурс]: учебное пособие /А.С.Ступин. - СПб: Лань, - 2014, - 384 с.
9. Засорина Э.В. Продуктивность, сортомена, сортообновление и технологии размножения картофеля в Центральном Черноземье, - Курск: КГСХА, - 2005, - 88 с.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Сенгента - <http://www.syngenta>.
2. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в 20... г. - www.gossort.com.
3. Агрономический портал «Основы сельского хозяйства»:
www.agronomiy.ru/biologicheskie_osobennosti_ozimoy_pshenitsi/
4. Основы сельского хозяйства: www.nedvi-jimosti.ru/Zernovye-kultury/Yarovoi-yachmen-Biologicheskie-osobennosti/
5. Основы растениеводства: www.yandex.ru/yandsearch
6. Теоретические основы селекции и семеноводства:
www.books-studen.ru/items/1744
www.zone-x.ru/showtov.asp
www.100book.ru/b111483.html
8. Казначеев А.В. О технологии и технике No-till из первых уст
<http://www.agroxxi.ru/selhoztehnika/stati/no-till-vo-sprinjali-razumom.html>
9. Выращивание рапса по технологии Strip-Till / Зерновые культуры, семена, сельхозтехника // www.doska.zol.ru
10. Нулевая технология – шанс, который нужно использовать Интернет источник: <http://www.tverdokhlib@bk.ru>
11. Технология выращивания подсолнечника по системе Clearfield (чистое поле). Агропортал. [Энциклопедия агрария](http://encyclopedia-agraria.ru), 2013.
12. Технология Clearfield <http://www.mnagor.com/articles/20/>
13. Новая система земледелия. Овсинский И.Е. <http://sadjelaniy.narod.ru/ovsinskiy.htm>
14. Поисковая система АгроПоиск <http://www.agropoisk.ru>
15. Система земледелия http://agronomiy.ru/sistemi_zemledeliya_2.html
16. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, 20... год.
<http://www.mcx.ru/documents/document/show/16377.133.htm>