

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол №2
от «4» февраля 2016 г.

Программа педагогической практики

Направление подготовки аспирантов: *36.06.01 Ветеринария и зоотехния,*
профиль «*Частная зоотехния, технология производства продуктов живот-*
новодства»

Факультет: *зооинженерный*

Форма обучения: *очная*

Программа составлена с учетом требований:

- *федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. №319.*

- *профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н,*

- *порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259;*

- *Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. №1383.*

Автор-составитель – д.с.-х. н., профессор кафедры частной зоотехнии Кибкало Леонид Ильич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии

Протокол № 6 от « 20 » января 2016 г.

Заведующая кафедрой, доцент _____ /Э.Э. Дорохина/

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.

протокол № 5 от « 26 » января 2016 г.

Председатель методической комиссии _____ /Н.В. Сидорова/

**Лист рассмотрения/пересмотра
программы педагогической практики**

Программа рассмотрена и одобрена на 2015-2016 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры частной зоотехнии от 20 января 2016

Г.

Заведующая кафедрой доцент _____ Э.Э. Дорохина

Программа пересмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры частной зоотехнии от 29 августа 2016

Г.

Заведующая кафедрой доцент _____ Э.Э. Дорохина

1 Цель практики

Цель педагогической практики - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы.

2 Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- актуализация знаний, умений и навыков в области педагогики высшей школы в реальных условиях педагогической деятельности преподавателя профильной кафедры вуза;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления и самоконтроля учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателя вуза;
- приобретение первичного опыта самостоятельной работы в должности преподавателя профильной кафедры.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика, как и все практики, входит в вариативную часть блока «Практики» основной профессиональной образовательной программы *36.06.01 Зоотехния*. Она является первой практикой из предусмотренных рабочим учебным планом направления подготовки *36.06.01 Ветеринарии и зоотехния*. Педагогическая практика проводится на 2 и 3 годах обучения.

В ходе педагогической практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности профильной кафедры в реальных условиях образовательного учреждения высшего образования.

Педагогическая практика базируется на теоретических и практических основах дисциплин бакалавриата «Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи», «Культурология», а также ей предшествует изучение дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом подготовки магистров «Педагогика высшей школы», «Компьютерные технологии в образовании», «Методика преподавания в высшей школе».

К началу практики аспиранты должны обладать элементарными знаниями об основных видах деятельности преподавателя высшей школы, традиционных и инновационных формах учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе, основных современных образовательных технологиях. Также аспиранты должны обладать навыками работы на персональном компьютере в программах: *Word, Excel, PowerPoint* и др.

Педагогическая практика предполагает погружение аспирантов в реальную ежедневную практическую деятельность преподавателя профильной

кафедры непосредственно на его рабочем месте. Аспиранты учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы преподавателя вуза. Работая под руководством опытных доцентов и профессоров, принимают участие в образовательном процессе, проводят аудиторные занятия и воспитательные мероприятия для студентов; получают личный опыт в решении типовых учебных и воспитательных задач; учатся самостоятельно разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию, обязательную для преподавателя вуза. На практике аспиранты знакомятся с *профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*, утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н.

Таким образом, педагогическая практика позволяет приобрести первый преподавательский опыт и тем самым обеспечивает возможность самореализации в профессии преподавателя вуза. Педагогическая практика не только расширяет общий кругозор аспирантов, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни

4 Тип и способ проведения практики

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Курской ГСХА:

- ✓ на кафедре частной зоотехнии,
- ✓ в библиотеке.

5 Объем и продолжительность практики

Объем практики – 18 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель на 2 курсе и 6 недель на 3 курсе.

6 Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки) и компетенции, формируемые на практике

В ходе педагогической практики формируются следующие **знания**:

- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,

- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлениям подготовки *36.03.02* и *36.04.02 Зоотехния*,
- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,
- методики проведения лекционных и семинарских/лабораторных занятий, в том числе в инновационной форме,
- традиционных и инновационных образовательных технологий;

умения:

- работать с нормативными и учебно-методическими документами,
- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,
- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;

навыки:

- владения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,
- совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

компетенции:

ОПК-3 – владением культурой научного исследования, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

7. Структура и содержание практики

7.1 Структура практики

№ п/п и название этапа практики	Виды/формы работы аспиранта	Трудоемкость в неделях/ днях
1 Организационный	Рабочее совещание	1-ая неделя: <i>1-ый день</i>
	Заседание кафедры частной зоотехнии	
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Знакомство с должностной инструкцией преподавателя кафедры	
2 Основной <i>2.1 Основной пассивный</i>	Изучение федерального законодательства в области высшего образования	1-ая неделя: <i>2-ой рабочий день</i>
	Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность	1-ая неделя: <i>3-ий рабочий день</i>
	Изучение плана работы кафедры	1-ая неделя: 4-5-ый рабочие дни
	Изучение индивидуального плана преподавателя кафедры	
	Изучение плана работы куратора академической группы	
	Посещение заседаний кафедры	По плану кафедры
	Знакомство с научной и издательской деятельностью кафедры	2 неделя: <i>1-ый рабочий день</i>
	Изучение ФГОС ВО направлений подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния	2 неделя: <i>2-ой рабочий день</i>
	Изучение рабочих учебных планов направлений подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния	2 неделя: 3-й рабочий день
	Работа с УМК по учебным дисциплинам РУП направлений подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния	2 неделя: 4-5ый рабочие дни – и далее по возможности - в течение всей практики
Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и препода-		

	<p>вателей кафедры частной зоотехнии</p> <p>Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры</p> <p>Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий</p> <p>Посещение семинарских и лабораторных занятий в интерактивной форме</p> <p>Посещение контрольных мероприятий, проводимых в форме тестирования</p>	<p><i>3-я неделя 1-5 рабочие дни</i></p>
<i>2.2 Основной библиотечный</i>	<p>Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.</p>	<p>4-я неделя: 1-ый рабочий день</p>
	<p>Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния)</p>	<p>5-5 неделя и далее – в течение оставшихся дней практики</p>
	<p>Самостоятельное планирование семинарских занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния)</p>	
	<p>Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния)</p>	
	<p>Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния)</p>	
	<p>Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для самостоятельного проведения в группах, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния)</p>	
	<p>Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния)</p>	

2.3 Основной активный	Самостоятельное проведение лекционных занятий	4-я неделя
	Самостоятельное проведение семинарских занятий	
	Самостоятельное проведение лабораторных занятий	
	Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме	
	Самостоятельное проведение тестирования студентов	
	Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия	
	Составление отчета о практике	6-я неделя: 4-5 рабочие дни
3 Заключительный	Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике	Последний день практики

7.2 Содержание практики

1. Организационный этап

Рабочее совещание: определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики.

Инструктаж по технике безопасности: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; правила поведения преподавателя кафедры в экстремальных ситуациях, ответственность за безопасность студентов, соблюдение правил охраны физического и психического здоровья обучающихся.

Знакомство с должностной инструкцией преподавателя: права и обязанности преподавателя вуза.

2. Основной этап

2.1 Основной пассивный

Изучение федерального законодательства в области высшего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367. Структура и содержание документов.

Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность: положение об ОПОП, обеспечивающих реализацию ФГОС ВО; положение о методической работе; положение об организации образовательного процесса в Курской ГСХА; положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов; положение о промежуточной аттестации студентов; положение о государственной итоговой аттестации. Структура и содержание документов. Ответственность преподавателя за реализацию требований положений в педагогической деятельности.

Изучение плана работы кафедры: структура и содержание документа; основные направления деятельности кафедры; механизм учета и контроля результатов работы кафедры.

Изучение индивидуального плана преподавателя: структура и содержание документа; основные виды и формы деятельности преподавателя; нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС; система формирования учебной нагрузки преподавателя; механизм учета и контроля результатов деятельности преподавателя. Обучение составлению индивидуального плана преподавателя.

Изучение плана работы куратора академической группы: структура и содержание документа; основные направления деятельности куратора; механизм учета и контроля результатов работы куратора. Обучение составлению плана куратора.

Посещение заседаний кафедры: регламент заседаний; тематика заседаний; актуальные проблемы кафедры; корпоративная культура; ведение протоколов заседаний; включение аспирантов в проведение заседаний кафедры.

Изучение ФГОС ВПО направления подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния: предназначение стандарта; структура и содержание стандарта; требования стандарта к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения ОПОП. Понятия «компетентностный подход», «компетенция», «зачетная единица», «основная профессиональная образовательная программа». Права студентов, закрепленные в стандарте.

Изучение рабочего учебного плана направления подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния: рабочий учебный план как основной учебно-методический документ основной профессиональной образовательной программы; предназначение рабочего учебного плана; его структура, содержание и символика: титульный лист (атрибуты согласования и утверждения РУП); график учебного процесса (недели теоретического обучения, экзаменационных сессий, практики, ГИА, каникулы); циклы и разделы ОПОП, базовая и вариативные части циклов; планирование практик и ГИА; сводные данные по рабочему учебному плану; компетентностная модель; матрица закрепления компетенций. Понимание рабочего учебного плана и умение извлекать из него необходимую информацию.

Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП направлений подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния: структура УММ; структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание планов семинарских/лабораторных занятий; структура и содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов; структура и формы оценочных средств. Умение различать и идентифицировать учебно-методические документы УММ, пользоваться ими и извлекать из них необходимую информацию.

Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры: посещение не менее 15 занятий (лекционных, семинарских и лабораторных); включенное наблюдение; обучение конспектированию посещаемого занятия и его анализу; знакомство с различными методиками анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения.

Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры: определение цели лекции; план лекции; детализация тезисов плана в содержании лекции; разнообразие форм конспектов лекций; индивидуальные особенности подготовки текста лекции; средства визуализации основных положений лекции; выбор технологии проведения занятия. Понимание методики разработки лекционного занятия.

Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий: традиционная лекционно-семинарская технология; инновационные технологии: имитационного моделирования, игровые, проблемно-поисковая (в том числе кейс-стади), коммуникативные, проектная. Составление карты «Современные образовательные технологии» по форме:

<i>№</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Формы реализации</i>

Посещение семинарских и лабораторных занятий в интерактивной форме: посещение не менее 3 занятий в различных интерактивных формах; включенное наблюдение; понимание технологии проведения занятия; детальное изучение формы занятия; обучение конспектированию и анализу занятия в интерактивной форме. Составление карты «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе» по форме:

<i>№</i>	<i>Название интерактивной формы</i>	<i>Основные этапы занятия</i>

Посещение контрольных занятий в форме тестирования: определение цели тестирования; бланковое тестирование; тестирование первокурсников», используемыми в Курской ГСХА; банк тестовых заданий и классические требования к нему; изучение банков тестовых заданий преподавателя и кафедры; разработка заданий в тестовой форме; 4 основные формы заданий в тестовой форме; технология составления индивидуальных вариантов для тес-

тирования; технология организации и проведения тестирования; результаты тестирования, их обработка и интерпретация.

Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: включенное наблюдение; тема и цель мероприятия; форма мероприятия; необходимость подготовительного периода; содержание мероприятия; технология проведения; результативность; оценка студентов-участников. Овладение методике подготовки и проведения воспитательного мероприятия для студентов.

2.2 Основной библиотечный

Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.: принципы функционирования и возможности электронно-библиотечных систем; разнообразие ЭБС и электронных ресурсов; образовательные порталы русскоязычного Интернета; назначение карты книгообеспеченности; умение пользоваться картой книгообеспеченности и извлекать из неё необходимую информацию.

Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния): разработка не менее 2-х лекционных занятий; определение тем лекционных занятий с руководителем практики; уточнение цели лекции; составление плана каждого лекционного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка тезисов лекции; детализация тезисов; подбор необходимых фактов и примеров; написание полного конспекта лекции; согласование его с руководителем практики; корректировка конспекта лекции руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лекции.

Самостоятельное планирование семинарских занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния): разработка не менее 2-х семинарских занятий; определение тем семинарских занятий с руководителем практики; определение цели семинара, технологии его проведения и формы; составление плана каждого семинарского занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; согласование плана семинарского занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к семинарскому занятию.

Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния): разработка не менее 2-х лабораторных занятий; определение тем лабораторных занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого лабораторного заня-

тия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор лабораторного оборудования; согласование плана лабораторного занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лабораторному занятию.

Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния): разработка не менее 2-х занятий в интерактивной форме; определение тем занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики.

Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для проведения в группах, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния и магистров 36.04.02 Зоотехния): подготовка 1-го бланкового тестирования; определение разделов и тем учебной дисциплины для тестирования с руководителем практики; разработка заданий в тестовой форме 4-х типов; согласование заданий в тестовой форме с руководителем практики; корректировка заданий; составление не менее 2-х индивидуальных вариантов тестирования; тиражирование вариантов в необходимом количестве.

Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния): разработка одного воспитательного мероприятия; определение его темы и формы с руководителем практики; формулирование цели мероприятия; выбор технологии и формы его проведения; составление плана и согласование его с руководителем практики и куратором группы; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания мероприятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана мероприятия с руководителем практики и куратором; корректировка плана руководителем практики.

2.3 Основной активный

Самостоятельное проведение лекционных занятий: проведение не менее 2-х лекционных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение семинарских занятий: проведение не менее 2-х семинарских занятий в присутствии руководителя практики и пре-

подавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение лабораторных занятий: проведение не менее 2-х лабораторных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме: проведение не менее 2-х занятий в интерактивной форме в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение тестирования студентов: проведение бланкового тестирования студентов в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия: проведение воспитательного мероприятия в присутствии руководителя практики и куратора; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и куратором.

Составление отчета о практике: подготовка отчета по форме, представленной в п.10 настоящей программы.

3. Заключительный этап

Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике: рассмотрение документов (перечень см. в п.10), беседа по содержанию практики и представленных аспирантом документов (см. вопросы для собеседования в п.11.5).

8 Технологии, используемые обучающимся на практике

Основными педагогическими технологиями (содержательная техника реализации учебного процесса), которые аспирант-практикант будет наблюдать и использовать в процессе прохождения практики, являются следующие:

1. Традиционные формы - лекция, семинарское (практическое) занятие, лабораторная работа, консультация.
2. Инновационные (интерактивные) формы (по выбору)– имитационное моделирование, деловые игры, кейс-метод, круглый стол, проектный метод.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта на практике

Для самостоятельной работы во время производственной педагогической практики аспиранты используют следующие учебно-методические материалы, созданные в Курской ГСХА:

✓ УММ по дисциплинам кафедры частной зоотехнии, разработанные ППС кафедры (на бумажном носителе и на электронном носителе в программе «Moodle»);

✓ мультимедийные презентации, разработанные учебно-методическим управлением Курской ГСХА и имеющиеся на всех кафедрах:

- «Компетентностный подход»,

- «Интерактивные формы обучения».

Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном пассивном этапе практики

Для анализа посещенных аудиторных занятий ППС кафедры аспиранты могут воспользоваться следующим планом анализа или любым аналогичным планом анализа, рекомендованным в педагогической литературе:

План анализа аудиторного занятия

1. Соответствие темы и формы занятия тематическому плану РПД.
2. Соответствие цели занятия его теме.
3. Адекватность выбранной преподавателем образовательной технологии теме и цели занятия.
4. Логичность структуры занятия (его этапов).
5. Глубина содержания, соотношение теоретического и практического материала, связь содержания с жизнью и профессиональной деятельностью, междисциплинарные связи.
5. Формы работы студентов на занятии, уровень их активности и самостоятельности. Формы контроля деятельности студентов (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
6. Использование средств визуализации.
7. Форма подведения итогов занятия.
8. Формы домашнего задания (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
9. Психологический климат на занятии.
10. ЗУН и компетенции, которые формировались на занятии.

Рекомендации для организации самостоятельной работы аспирантов на основном активном этапе практики

При подготовке аудиторного занятия аспирантов рекомендуется пользоваться следующим алгоритмом:

Алгоритм подготовки учебного занятия

1. Определение темы и цели учебного занятия.
2. Определение вида (по рабочей программе учебной дисциплины преподавателя) и формы занятия. Выбор необходимой образовательной технологии, изучение её особенностей.
3. Определение ЗУН и компетенций, которые будут формироваться на занятии.

4. Разработка структуры (этапов) занятия. Определение предполагаемых результатов каждого этапа и занятия в целом.
5. Подготовка теоретического содержания занятия (работа с учебной, учебно-методической литературой, УММ). Определение основных понятий, идей, положений, фактов, подлежащих изучению на данном занятии. Определение главного, существенного и второстепенного в содержании занятия.
6. Подбор примеров из производственной деятельности и жизненной практики для иллюстрации изучаемых положений, подбор и/или составление ситуационных/производственных задач по изучаемой теме (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
7. Выбор форм деятельности студентов на занятии и форм контроля их деятельности (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
8. Разработка средств визуализации изучаемого учебного материала (мультимедийной презентации и др.).
9. Формулирование домашнего задания для студентов (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

Для самоанализа учебного занятия аспиранты могут использовать следующую памятку или воспользоваться любым другим планом самоанализа:

Памятка для самоанализа учебного занятия

1. Достигнута ли цель занятия? Какие ЗУН и компетенции формировались на занятии?
2. Соблюдена ли образовательная технология, выбранная для данного занятия? Не было ли технологических просчетов и ошибок?
3. Верно ли был подобран теоретический материал? Не было ли фактических ошибок? Достаточна ли глубина содержания занятия?
4. Правильно ли было определено соотношение теоретического и практического материала? Уместны ли приведенные примеры? Были ли выдержаны структура и логика занятия? Удачно ли на этапе подготовки к занятию Вами была определена его структура?
5. Насколько средства визуализации отражали изучаемый материал? Уместны и убедительны ли они были?
6. Каковы были поведение и реакция студентов на всех этапах занятия? Достигли ли Вы понимания студентами изучаемого материала? Получили ли студенты необходимые знания, умения, навыки? Была ли обеспечена Вами взаимосвязь, комплексность ЗУН и формируемых компетенций? Справились ли студенты с предлагавшимися им формами деятельности? Удалось ли вам реализовать запланированные формы контроля?
7. Каковы достоинства занятия?
8. В чем вы видите методические недостатки занятия? Сформулируйте самому себе пожелания на будущее.
9. Удовлетворены ли Вы своей работой на занятии?
10. Удовлетворены ли Вы работой студентов на занятии?

Задания для проведения аттестации по итогам практики

1. Смоделируйте проблемную ситуацию (по теме на ваш выбор) и покажите ход ее решения.
2. Разработайте сценарий занятия в интерактивной форме (по теме на ваш выбор).
3. Разработайте лекцию с мультимедийным сопровождением.
4. Разработайте и проведите внеаудиторное занятие со студентами (кураторский час или любое мероприятие по выбору.)

10 Формы отчетности аспирантов о практике

По итогам педагогической практики, обучающиеся, в качестве *отчета о практике* представляют следующие материалы:

- карту «Современные образовательные технологии»,
- карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе»,
- конспекты самостоятельно проведенных аудиторных занятий и воспитательного мероприятия,
- мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям,
- фотоотчет о самостоятельно проведенных аудиторных занятиях и воспитательном мероприятии.

Отчетные материалы могут быть представлены на электронных носителях (диск CD-RW).

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций		
	Начальный этап /Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОПК-3 – владение культурой научного исследования, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	История и философия науки	Педагогическая практика Информационные системы и технологии	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	История и философия науки Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства История зоотехнической науки	История и философия науки Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Методология научных исследований в зоотехнии Педагогическая психология Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии Педагогическая практика	История и философия науки Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Технологические аспекты производства продуктов животноводства Скотоводство и молочное дело Интенсивные технологии промышленного свиноводства Свиноводство (продвинутый уровень) Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Педагогическая психология Психология высшей школы	Педагогическая психология Психология высшей школы Педагогическая практика	Педагогическая психология Психология высшей школы Педагогическая практика
ОПК-8 способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в	Психология высшей школы Педагогическая	Технологические аспекты производства продуктов животноводства	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Научно-исследовательская деятельность

нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	практика	Скотоводство и молочное дело Интенсивные технологии промышленного свиноводства Научно-исследовательская деятельность	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Методология научных исследований в зоотехнии История зоотехнической науки	Технологические аспекты производства продуктов животноводства Скотоводство и молочное дело Интенсивные технологии промышленного свиноводства Свиноводство (продвинутый уровень) Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве Психология высшей школы Педагогическая психология Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства История зоотехнической науки Педагогическая психология	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Методология научных исследований в зоотехнии Педагогическая практика Психология высшей школы	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства Технологические аспекты производства продуктов животноводства Скотоводство и молочное дело Интенсивные технологии промышленного свиноводства Свиноводство (продвинутый уровень) Породоиспытание в молочном и мясном скотоводстве Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОПК-3	Аналитическое и исследовательское мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 		Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализ, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности	
Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная компетенция ОПК-6	Культура самообразования и самосовершенствования	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы; - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p>		Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых профессиональных знаний, умений, навыков, направленных на собственное развитие и по-	

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия; - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. 		вышение общей и профессиональной эрудиции	
Общепрофессиональные компетенции ОПК-7	Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 			Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области
ОПК-8	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлениям подготовки 36.03.02 и 36.04.02 Зоотехния, - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, 	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей об-		

		сравнения, обобщения, целеполагания.	ласти компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством		
УК-5	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлениям подготовки 36.03.02 и 36.04.02 Зоотехния, - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. 			Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат

**11.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
и формируемых компетенций**

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)	Результаты освоения образовательной программы (компетенции)
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.11.2; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции ОПК-3, 6, 7, 8; УК – 5, 6 не ниже продвинутого уровня.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.11.2 умениями и навыками.	Недостаточный уровень сформированности компетенций ОПК-3, 6, 7, 8; УК-5, 6

11.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)	Контрольные задания		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОПК-3	Аналитическое и исследовательское мышление	<p>Знания: - требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы.</p> <p>Умения: - работать с нормативными и учебно-методическими документами.</p> <p>Навыки: - владения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>		Проведение лекционных, семинарских (практических), лабораторных занятий в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий. Собеседование на зачете	

ОПК-6	Культура самообразования и самосовершенствования	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы; - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия; - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. 		<p>Проведение лекционных, практических, лабораторных занятий в интерактивной форме с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Защита отчета о практике</p>	
ОПК-7	Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме, - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 			<p>Проектирование и проведение лекционных, семинарских (практических), лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p>

					Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях. Защита отчета о практике.
ОПК-8	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлениям подготовки 36.03.02 и 36.04.02 Зоотехния, - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и учебно-методическими документами. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 		<p>Проведение лекционных, семинарских (практических), лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий. Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Выступление на заседании кафедры.</p> <p>Подготовка отчетных материалов на практике. Защита отчета о практике.</p>	
УК-5	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлениям подготовки 36.03.02 и 36.04.02 Зоотехния, - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы, 			Проектирование и проведение лекционных, семинарских (практических), лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в инте-

		<ul style="list-style-type: none"> - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, - совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. 			<p>рактивных формах с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Защита отчета о практике</p>
УК-6	<p>Культура самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы; - традиционных и инновационных образовательных технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия; - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. 		<p>Проектирование и проведение лекционных, семинарских (практических), лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Защита отчета о практике</p>	

11.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Текущий контроль проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в п. 11.4.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов на 2 и 3 курсах.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представляет составленные им отчетные документы.

Вопросы для зачета (проверка знаний, умений, навыков и компетенций)

1. Назовите основные федеральные и локальные приказы и положения, которые регулируют деятельность вуза и преподавателя вуза. *(При ответе аспирант пользуется текстами документов).*

2. Расскажите об основных видах деятельности преподавателя кафедры и как это отражено в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 *Зоотехния* и магистров 36.04.02 *Зоотехния* *(для ответа обучающемуся предоставляется соответствующий ФГОС ВО).*

4. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание плана кафедры, индивидуального плана преподавателя и плана работы куратора.

5. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание рабочего учебного плана направления подготовки бакалавров 36.03.02 *Зоотехния* магистров 36.04.02 *Зоотехния* *(для ответа предоставляется соответствующий РУП).*

6. Назовите структурные документы УММ. Расскажите о требованиях к рабочей программе учебной дисциплины, планам семинарских/лабораторных занятий, методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов, оценочным средствам. *(Для ответа аспиранту предоставляются необходимые учебно-методические документы).*

7. Расскажите о современных образовательных технологиях, с которыми вы познакомились на практике. Пользуйтесь самостоятельно составленной картой «Современные образовательные технологии».

8. Расскажите об интерактивных формах аудиторных занятий, с которыми вы познакомились на практике. Для ответа используйте самостоятельно составленную карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе».

9. Расскажите о технологии тестирования.

10. Расскажите об электронных образовательных ресурсах, с которыми вы познакомились на практике. Покажите мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям.

11. Опишите карту книгообеспеченности основной образовательной программы. *(При ответе аспирант пользуется картой).*

12. Прокомментируйте одно из посещенных вами занятий (по выбору – лекционное, семинарское, лабораторное). Можете пользоваться записями, сделанными в дневнике посещений занятий преподавателей кафедры.

13. Прокомментируйте одно из проведенных вами самостоятельно занятий (по выбору – лекционное, семинарское, лабораторное). Предоставьте конспекты самостоятельно проведенных аудиторных занятий и воспитательного мероприятия.

Также по итогам педагогической практики в начале 3-го года обучения проводится *научно-практическая конференция*, целью которой является повышение мотивации для дальнейшего профессионального развития аспирантов. Конференцию организует кафедра частной зоотехнии. Целевая аудитория конференции – аспиранты 2-го курса обучения, которые будут проходить педагогическую практику в новом учебном году. На конференции с докладами-презентациями выступают аспиранты, наиболее успешно прошедшие практику.

2 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности /С.Д. Резник, О.А. Вдовина.- М.: ИНФРА-М , 2013 г.

Официальные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме / В.С. Аванесов. - М.: Академия, 2005.

2. Князев А.М. Основы активно-игрового обучения / А.М. Князев. – М.: РАГС, 2006.

3. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2012.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы / В.А. Попков. - М.: АКАДЕМИЯ, 2008 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Педагогика, 2008.
7. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская. – СПб.: Лань, 2009.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2012.
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2007.
9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Ширшов. - М.: Логос, 2006.
10. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа / О.В. Шлыкова. - М.:ФАИР-ПРЕСС, 2006.

Периодические издания

1. Альма матер/ Вестник высшей школы
2. Вопросы образования
3. Высшее образование сегодня
4. Педагогика

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единый портал Интернет-тестирования <http://www.i-exam.ru>
3. ONLINE БИБЛИОТЕКА <http://www.bestlibrary.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru>

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимы:

- рабочее место преподавателя кафедры,
- учебные аудитории кафедры частной зоотехнии (для проведения лабораторных занятий),
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.