

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

**Кафедра частной зоотехнии**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической комиссии  
зооинженерного факультета

\_\_\_\_\_  
Н.В. Сидорова  
«17» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА



\_\_\_\_\_  
В.А. Семькин  
«18» октября 2016 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: *36.06.01 Ветеринария и зоотехния,*  
*профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов живот-*  
*новодства»*

Факультет: зооинженерный

Форма обучения: очная

Курск - 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:

- *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;*

- *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г., № 1259*

- *Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 18 марта 2016 г. №227.*

Автор-составитель – к.б.н., доцент Дорохина Эльвира Эдвардовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии.

Протокол № 04 от «26» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Э.Э.Дорохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.

Протокол № 03 от «27» октября 2016 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  Н.В.Сидорова

**Лист рассмотрения/пересмотра  
программы ГИА**

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.  
Протокол № 11 заседания кафедры частной зоотехнии от «15» июня  
2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Э.Э.Дорохина

Программа ГИА пересмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.  
Протокол № 04 заседания кафедры частной зоотехнии от «26» октября  
2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Э.Э.Дорохина

## 1. Цель ГИА

**Цель** государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *36.06.01 Ветеринария и зоотехния*.

## 2. Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень сформированности знаний, умений, навыков и способности выпускника к самостоятельному их применению в решении профессиональных задач;
- установить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО и академией;
- определить готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 3. Требования к уровню подготовки

В результате освоения ОПОП обучающийся должен:

### **знать:**

методологию и методы производственной, информационной и аналитической работы в области животноводства, обеспечивающие постановку и решение задач научных исследований;

состояние, динамику производственно-технологических процессов в различных областях животноводства;

способы и методы прогнозирования перспектив и эффективности развития отрасли животноводства.

### **уметь:**

применять технологии и методы анализа для формирования стратегических планов производственной и научной деятельности;

осуществлять оценку, давать рекомендации по моделированию технологических процессов, продвижение прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в научной среде и реальных условиях;

использовать современные информационные технологии для приема, хранения и обработки полученной информации.

### **владеть:**

технологиями производства продуктов животноводства на промышленной основе в хозяйствах различной специализации и форм собственности;

методами преобразования информации;

методологическими знаниями и аналитическими навыками, приемами их синтеза;

практическими навыками преподавателя-исследователя.

У обучающегося должны быть сформированы следующие **компетенции**

Код	Определение компетенций
УК	<i><b>Универсальные</b></i>
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК	<i><b>Общепрофессиональные компетенции</b></i>
ОПК-1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-6	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ОПК-8	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью не-

	сти ответственность за их последствия
ПК	<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>
ПК-1	ПК-1 способностью к научному обоснованию, разработке, реализации и оценке стратегических инновационных технологий производства продуктов животноводства
ПК-2	ПК-2 способностью к использованию прогрессивных методов технологического менеджмента производства продуктов животноводства, адаптации их для конкретных условий хозяйства
ПК-3	ПК-3 способностью организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками
ПК-4	ПК-4 способностью планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями

#### ***4. Трудоемкость ГИА в ЗЕТ***

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 36.06.01 *Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»* – 9 зачетных единиц.

#### ***5. Формы ГИА***

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **I Государственный экзамен**

#### ***1.1 Технология проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным в установленном в академии порядке.

Время и место проведения государственного экзамена устанавливаются расписанием, утверждаемым в установленном в академии порядке. Состав государственной экзаменационной комиссии и порядок её работы определяются локальными актами (положение о ГИА, приказ ректора), утвержденными в установленном порядке.

Государственный экзамен проводится в стандартной учебной аудитории. В аудитории одновременно присутствуют не более 5 аспирантов. Первая пятерка аспирантов выбирает экзаменационные билеты из полного комплекта билетов. Далее билеты, по которым отвечали студенты, изымаются из состава билетов, предлагаемых следующим экзаменуемым. На подготовку к

ответу каждому обучающемуся предоставляется не менее 0,5 часа. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает полностью ответ каждого обучающегося. ГЭК имеет право задавать дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета. В случае затруднения студента с ответом на дополнительные вопросы по билету ГЭК имеет право задавать вопросы в целом по разделу, в который входит вызвавший затруднение вопрос, а далее, в случае затруднения аспиранта с ответом на эти вопросы, – в целом по содержанию дисциплины, которое вынесено на государственный экзамен

## **1.2 Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

### **1.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

**Шкала оценивания компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации  
(метод – экспертная оценка на государственной итоговой аттестации)**

<i>Компетенции</i>	<i>Показатель</i>	<i>Критерии оценивания компетенции</i>			
		<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<b>Универсальные компетенции УК-1, 3</b>	Креативное научное мышление	Не владеет.	Обладает способностью рассматривать исследуемый объект под новым углом зрения. Избегает стереотипных решений.	Обнаруживает ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне в научной деятельности. Выдвигает неординарные идеи, гипотезы. Предлагает новые решения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций.	Способен продуцировать принципиально новые идеи, гипотезы, решения в неопределенной ситуации. Предлагает оригинальные, многовариантные, максимально эффективные решения нестандартных проблемных ситуаций, приводящие к новым идеям и открытиям.
<b>Универсальная компетенция УК-2</b>	Проектное мышление	Не владеет.	Владеет элементарными навыками осуществления исполнительской проектной деятельности под руководством. Допускает ошибки в оформлении проектной документации.	Способен планировать, организовывать и осуществлять проектную деятельность по отдельным видам профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в оформлении проектной документации.	Способен самостоятельно определять цель проекта и необходимые ресурсы ( <i>информационные, материальные, кадровые, финансовые</i> ), планировать и осуществлять проектную деятельность, управлять проектными работами, оценивать



					проекты.
<b>Универсальная компетенция УК-4</b>	Культура научной коммуникации на русском и иностранном языке	Не владеет	Владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами, но допускает ошибки. Пользуется традиционными источниками информации и основными современными информационными технологиями и средствами. Владеет ПК, умеет пользоваться Интернет-технологиями.	Уверенно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами. Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.	Свободно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления коммуникации с научным сообществом. Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует глобальные информационные технологии, самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами, легко овладевает новыми информационными технологиями и программными средствами.

<p><b>Универсальные компетенции УК-2, 3, общепрофессиональные компетенции ОПК-1-4, профессиональные компетенции ПК-1, 4</b></p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на заданную тему, представления его результатов, способен проанализировать информацию, представить результаты анализа в стандартных форматах. Делает общие выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.</p>	<p>Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, уместно комбинировать количественные и качественные методы анализа, делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации, выбирать адекватные производственной задаче формы представления информации и результатов анализа, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.</p>
<p><b>Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная</b></p>	<p>Культура самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет традиционными методами и приемами самообра-</p>	<p>Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых про-</p>	<p>Добровольно, систематически, целеустремленно и эффек-</p>

<i>компетенция ОПК-6</i>			зования. Мотивирован к личностному и профессиональному самосовершенствованию.	фессиональных знаний, умений, навыков, направленных на собственное развитие и повышение общей и профессиональной эрудиции.	тивно занимается самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля.
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1,7</b>	Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания	Не владеет.	Может передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области, но имеются методические проблемы.	Может методически грамотно передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области.	Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области.
<b>Общепрофессиональные компетенции ОПК-6,8, универсальная компетенция УК-5</b>	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	Организационно-управленческая куль-	Не владеет.	Фрагментарно владеет теорией и прак-	Способен планировать, организовывать	Владеет методами мотивации коллектива и

<p><b>ОПК-5,8, профессиональные компетенции ПК-3</b></p>	<p>тура</p>		<p>тикой организации и управления производством, способен применять их на практике для организации своей работы в стандартных научных, педагогических и производственных ситуациях.</p>	<p>и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них.</p>	<p>разработки стратегии развития объекта управления, способен самостоятельно осуществлять планирование, организацию и управление научной, педагогической и производственной деятельностью своей и подчиненных, принимать обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них персональную ответственность.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции ПК-1, 2</b></p>	<p>Технологическое мышление</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>В целом ориентируется в производственных технологиях, готов участвовать в производственном процессе на отдельных его этапах.</p>	<p>Уверенно владеет основными производственными технологиями, способен участвовать в производственном процессе на любом его этапе.</p>	<p>Обладает системным видением производственного процесса. Способен выбирать производственные технологии в зависимости от поставленной задачи, планировать, организовывать и осуществлять работу по решению профессиональных задач, руководить и управлять производственным процессом.</p>
<p><b>Общепрофессиональная</b></p>	<p>Методологическая</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Демонстрирует ме-</p>	<p>Владеет принципами</p>	<p>Уверенно владеет ме-</p>

<i>компетенция ОПК-2</i>	грамотность.		тодологические знания и умение применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	построения, формами и способами НИР, может самостоятельно осуществлять их выбор.	тодологией научного познания, способен применять ее творчески в своей НИР. Умеет адекватно анализировать собственную научную деятельность и ее результаты.
--------------------------	--------------	--	--	--	--

В экспертном листе для каждой группы компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель*. Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на сдачу ГЭ.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

### ***Критерии итоговой оценки***

*Оценка «отлично» предполагает:*

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,
- свободное оперирование зоотехнической терминологией,
- глубокие исчерпывающие знания программного материала, обладание профессиональной эрудицией,
- умение аргументированно рассуждать, высказывать своё мнение о технологических вопросах различной степени сложности;

- умение иллюстрировать излагаемые положения самостоятельно подобранными примерами из зоотехнической практики,
- умение трансформировать полученные знания для решения стандартных и нестандартных производственных задач, проблем,
- сформированность профессионального мышления.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- уверенное владение зоотехнической терминологией,
- знание основного программного материала,
- умение самостоятельно рассуждать, давать полные конкретные ответы на поставленные вопросы, свободно устранять предъявляемые к ответу отдельные незначительные замечания,
- умение систематизировать свои знания и логично излагать их, выделять в ответе на вопрос главное и второстепенное,
- умение иллюстрировать излагаемые положения убедительными примерами из зоотехнической практики,
- умение применять свои знания для решения стандартных производственных задач.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- владение базовой зоотехнической терминологией,
- знание общего содержания программного материала,
- в целом сформированное умение рассуждать при наличии признаков непоследовательности в рассуждении и затруднений в формулировке выводов, умение устранять допущенные ошибки при наводящих вопросах экзаменатора,
- в целом сформированное умение иллюстрировать излагаемые положения типовыми примерами из зоотехнической практики при заметных затруднениях в их самостоятельном подборе,
- в целом сформированное умение применять свои знания для решения типовых производственных задач при наличии затруднений в подборе вариантов их решения,
- формирующееся профессиональное мышление.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет терминологическим минимумом,
- дает поверхностные сумбурные ответы по содержанию программного материала, допускает грубые ошибки в ответе,
- не владеет навыками монологической речи, неправильно отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии,

- не может привести элементарные примеры из зоотехнической практики,
- не может решить типовую производственную задачу.

### **1.2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических и 1 производственной задачи. Перечень вопросов к экзамену приведен ниже. Производственная задача направлена на определение сформированности у выпускников умений применять на практике теоретические знания, полученные при освоении дисциплины ОПОП.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Биологический предел продуктивности современных специализированных пород и линий свиней.
2. Влияние консистенции корма на усвояемость питательных веществ в организме свиней.
3. Влияние разных режимов использования хряков на их воспроизводительные функции.
4. Влияние уровня и полноценности кормления на качество свинины.
5. Влияние уровня и содержания питательных и биологически активных веществ рациона на воспроизводительные функции хряков-производителей.
6. Влияние уровня содержания питательных и биологически активных веществ рациона на воспроизводительные функции основных свиноматок.
7. Возрастные особенности органов пищеварения у поросят.
8. Генетические основы гибридизации в свиноводстве.
9. Генетический потенциал наиболее распространённых пород крупного рогатого скота Центрально-Чернозёмного региона.
10. Генетический продуктивный потенциал современных пород свиней зарубежной селекции.
11. Доильные установки и их преимущества. Будущее молочного скотоводства.
12. Задачи племенной работы и её особенности в условиях интенсификации производства.
13. Значимость вопросов экстерьера и конституции в селекции овец.
14. Использование различных методов разведения крупного рогатого скота в условиях современных молочных комплексах.
15. Использование ресурсосберегающих технологий при выращивании цыплят-бройлеров.
16. Методы повышения мясной продуктивности скота.
17. Направление скотоводства в различных зонах и породное районирование.



18. Направленная селекция в свиноводстве и способы её использования.
19. Научное обоснование различных систем и способов создания молочного стада.
20. Необходимые условия для нормального развития птичьего зародыша в период инкубации.
21. Необходимые условия для оплодотворяемости свиноматок.
22. Обоснование необходимости разведения мясных пород крупного рогатого скота в условиях ЦЧР.
23. Обоснование поточно-цеховой технологии производства молока.
24. Обосновать сроки выращивания на мясо цыплят-бройлеров и уток.
25. Организация воспроизводства и техника разведения скота мясных пород.
26. Организация племенного учёта в овцеводстве.
27. Основные положения племенной работы в овцеводстве и козоводстве.
28. Особенности организации откорма и нагула овец.
29. Особенности организации труда в молочном скотоводстве.
30. Особенности технологии выращивания ремонтных тёлочек в молочный и послемолочный период.
31. Отечественные и зарубежные породы гусей, используемые в современном птицеводстве.
32. Откормочные и мясные качества современных отечественных и зарубежных пород свиней.
33. Передовые приёмы и методы выращивания поросят-сосунов.
34. Привести схему гибридизации свиней, используемую в условиях современных комплексов и дать им характеристику.
35. Принципы нормирования потребности сельскохозяйственной птицы в питательных и биологически активных веществ.
36. Причины низких затрат кормов при выращивании птицы на мясо по сравнению с молодняком крупного рогатого скота.
37. Проблема альтернативных методов стрижки овец и коз.
38. Проблема создания модельной породы овец как элемента интенсивной (прогрессивной) технологии в овцеводстве.
39. Проблема сохранения и использования аборигенных и локальных пород овец.
40. Проблема увеличения производства баранины и ягнятины в стране.
41. Пути сохранения качества и сокращения потерь овчинно-шубного сырья.
42. Реализация генетически обусловленного продуктивного потенциала мясных цыплят.
43. Реализация генетически обусловленного продуктивного потенциала яичных и яично-мясных кроссов кур.
44. Региональное использование бычков и быков-производителей в воспроизводстве стада.

45. Регулирование половой зрелости у ремонтных свинок при их выращивании.
46. Селекционные аспекты повышения мясной продуктивности овец и коз.
47. Современные направления селекции в скотоводстве.
48. Современные требования, перспективные направления селекции и совершенствования существующих пород мясного скота.
49. Специализация хозяйств по производству говядины.
50. Сравнительная характеристика напольного и плиточного способов содержания сельскохозяйственной птицы.
51. Стабилизация и рост производства продукции скотоводства в России.
52. Теоретические основы направленного выращивания молодняка крупного рогатого скота
53. Технологические особенности организации поения свиней в условиях комплекса.
54. Технологическое значение использования помещений на свиномкомплексах по принципу «занято-пусто».
55. Технология выращивания ремонтных тёлочек и нетелей в специализированных комплексах.
56. Технология приготовления витаминного премикса. Способы введения в корм.
57. Условия и особенности формирования шерстной и мясной продуктивности овец.
58. Условия повышения оплодотворяемости и плодовитости овец и коз.
59. Физиологические возможности интенсивного мясного откорма свиней.
60. Физиологические возможности повышения интенсивности использования свиноматок.
61. Физиологические и технологические особенности ягнят в подсосный период и при их выращивании.
62. Физиологические основы молочной продуктивности коров. Современные доильные установки.
63. Физиологический отдых свиноматок и его значение.
64. Физиологическое обоснование стрессочувствительности свиней в условиях промышленного свиноводства.
65. Характеристика кроссов яичных кур-несушек, используемых в современном птицеводстве.
66. Характеристика современных способов кормораздачи на свиномкомплексах.
67. Химический состав и питательная ценность мяса птицы и яиц.
68. Хозяйственные и биологические особенности перепелок.
69. Экономическая эффективность производства говядины в молочном и мясном скотоводстве в условиях рыночной экономики.
70. Экономические и народнохозяйственные значения отрасли ското-

водства в развитии сельского хозяйства.

71. Эффективное использование современных пород и кроссов идеек.

72. Эффективность и целесообразность использования молочного скота при производстве говядины. Скрещивание молочных и мясных пород скота.

73. Эффективность и целесообразность разведения различных пород овец в условиях ЦЧР.

74. Эффективность отбора коров по продуктивности. Учёт продуктивности по показателям качества молока и его технологическим свойствам.

75. Эффективность разведения животных различных конституциональных типов.

### **Типовые (примерные) производственные задачи**

1. Вы организовали фермерское хозяйство. Общая земельная площадь хозяйства составляет 158 га. Специализация Вашего хозяйства зерно-молочное. Поголовье дойных коров составляет 50 гол. Для подвоза кормов, материалов на молочную ферму, вывоза производимой продукции экономически невыгодно использовать имеющуюся в хозяйстве технику (тракторы, большегрузные машины). Наиболее эффективным видом транспорта является гужевой. *Как рассчитать потребность в рабочих лошадях для хозяйства? Укажите особенности рационального содержания и кормления небольшого количества лошадей на ферме?*

2. Молочное стадо коров в ОАО «Светлый путь» насчитывает 120 коров. Система содержания скота – стойлово-пастбищная. *Вам необходимо рассчитать площадь загона (в га) для стада коров при условии, что суточная потребность коровы в траве составляет 60 кг, урожайность травостоя – 80 ц/га, полнота использования травостоя – 85 %. Продолжительность пастбища в загоне – 3 дня. Определите размер пастбища для этого стада, если за пастбищный период будет проведено 4 цикла стравливания. Расскажите методику отбора средней пробы зеленой массы пастбища.*

3. При прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности Вы участвовали в проведении контрольных доений. *Определите разовый удой, скорость молокоотдачи и индекс вымени коровы при условии, что из левой задней доли было надоено 5,0 кг молока, из левой передней, правой задней и правой передней – 5,5; 5,5 и 6,0 кг соответственно. Корова выдоена за 6 мин.*

4. Вы работаете на молочном комплексе «Ассоль» и проводите зоотехнические анализы стада. *Определите коэффициент молочности и балл за молочную продуктивность у коровы черно-пестрой породы (живая масса 550 кг): 3 лактация 4820 кг, содержание жира и белка в молоке 3,6 % и 3,0%.*

5. В ОАО «Родник» сверхремонтный молодняк крупного рогатого скота по плану направленного выращивания подлежит выращиванию, доращиванию и откорму. Для контроля скорости роста молодняка проводят взвешивание животных. *Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы, если при взвешивании 20 бычков (средняя живая масса при рождении – 35 кг) общая живая масса их увеличилась за 30 дней до 940 кг. Определите затраты корма (к.ед.) на 1 кг прироста при условии, что на весь срок выращивания и откорма до массы 550 кг за 19 мес. затрачено 700,4 ц к.ед.*

6. На молочной ферме ЗАО «Видово» проводится саморемонт стада. *Определите необходимое количество нетелей и проверенных первотелок при выбраковке коров 22%, первотелок - 30% для фермы на 600 коров.*

7. В сельскохозяйственном предприятии «Алиса» имеется 620 дойных коров, 221 теленок до одного года рождения, 180 телок случного возраста, из них 140 оплодотворенных животных, в том числе 102 стельностью более 6 месяцев, 115 бычков на откорме. *Рассчитайте структуру стада. Соответствует ли структура стада рекомендуемой для предприятий такого типа.*

### **1.3 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА**

#### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Киселев Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4980> - Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература**

1. Бекенёв В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс]: Учебные пособия - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 416 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194>
2. Кибкало Л.И. Перспективные породы и породные типы сельскохозяйственных животных и птицы: учеб.пособие / Л.И. Кибкало.-Курск: Изд-во Курская ГСХА,2011.-102 с.
3. Козлов С.А. Коневодство: учебник для вузов / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. - Москва: КолосС, 2012. - 352 с.
4. Костомахин Н.М. Скотоводство: учебник для вузов / Н. М. Костомахин. - Изд. 2-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2009. - 432 с.
5. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. -

- Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3737>
6. Мурусидзе Д.Н. Технология производства продукции животноводства: учебник для вузов. - М.: КолосС, 2005. - 432 с.
  7. Официальный сайт Центральная научная сельскохозяйственная библиотека (г. Москва) » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cnshbl.ru>
  8. Официальный сайт Российская национальная библиотека (г. Санкт-Петербург) » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rba.ru>
  9. Официальный сайт Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.timacad.ru>
  10. Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института животноводства имени академика Л.К. Эрнста» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vij.ru>
  11. Журнал «Животноводство России» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zzr.ru>
  12. Главный фермерский портал» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fermer.ru>
  13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
  14. Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://CyberLeninka.ru>
  15. Журнал «Сельскохозяйственные вести» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agri-news.ru>
  16. Интеллектуальная система тематического исследования » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://istina.msu.ru>
  17. Ежедневное аграрное обозрение» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://agroobzor.ru>
  18. Журнал «Зоотехния» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zootechniya.narod.ru/>
  19. Журнал «Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sciencelib.info>
  20. Журнал «Главный зоотехник» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://panor.ru/magazines/glavnyu-zootekhnik.html>
  21. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>
  22. Официальный сайт Агропортала России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agroforum.su>
  23. Официальный сайт Агрегатор научных новостей «Новости науки» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://novostinauki.ru>
  24. Официальный сайт Элементы большой науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elementry.ru>
  25. Диссертант online » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diser.biz>

26. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.jurnal.org>

27. Виртуальная библиотека аспиранта » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-lib.org>

28. Научная сеть» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipople.ru>

29. Междисциплинарная база данных для аспирантов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mbda.ru>

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения государственного экзамена необходима стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

### **II Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### ***1 Тематика и структура научно-квалификационной работы***

Тема научно-квалификационной работы (НКР) должна быть актуальной, представлять теоретический и практический интерес, соответствовать направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» и научным интересам кафедры частной зоотехнии. При формировании примерного перечня тем НКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения НКР источникам информации и банкам данных.

Перечень тем формируется с учетом рекомендаций и пожеланий ведущих региональных работодателей.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой частной зоотехнии в соответствии с видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния:

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению профиля;

#### ***преподавательская деятельность:***

- проведение учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования;
- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

Выпускник вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки.

Тематика научно-квалификационных работ по профилю «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» затрагивает технологические аспекты прогрессивных систем производства продуктов животноводства и факторы их интенсификации, биологические основы формирования племенных и продуктивных качеств скота и птицы и методы их

оценки, адаптационные показатели высокопродуктивного импортного скота, способы и методы селекционно-племенной работы и интенсификации воспроизводства стада, эффективность использования современных пород, методы повышения интенсивности использования животных.

## **Структура научно-квалификационной работы**

1. Введение
2. Глава 1. Обзор литературы
3. Глава 2. Материалы и методы исследований
4. Глава 3. Результаты собственных исследований
5. Обсуждение результатов исследования
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложения

### ***2. Требования к объему и содержанию НКР***

Объем НКР – 80-90 страниц компьютерного текста.

### **Основные требования к содержанию НКР:**

*Во введении* обосновывается степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе, ее актуальность, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, основные положения, выносимые на защиту. Во введении приводятся сведения о реализации результатов исследований и апробации работы, степень достоверности, объем и структура НКР (диссертации)

*Основная часть* состоит из 3-х глав. Первая глава носит обзорно-теоретический характер. В ней проводится обзор и анализ изученной по теме исследования научной литературы. В этой главе излагается сущность основных понятий и категорий по исследуемой тематике, даётся общая постановка проблемы, её теоретические аспекты. В первой главе описывается сходство и различие точек зрения разных авторов, дается их анализ, приводится обоснование собственной позиции по тем или иным аспектам НКР.

*Во второй главе* дается подробное описание объекта и предмета исследования, методика изучения, приводятся методы анализа, которые автор использует в работе.

Излагается технология организации и проведения эксперимента, приводится схема исследования, описываются методики, применяемые в процессе проведения работы.

Материалами для анализа являются статистическая отчетность, данные зоотехнического учета и другая служебная документация, результаты экспериментальных исследований.

*Третья глава* посвящается описанию собственного исследования, описываются материалы и методы исследования, проводится обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов.

*Обсуждение результатов исследования.* В данном разделе результаты, полученные автором, сравниваются с имеющимися экспериментальными данными других ученых.

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

*Список литературы* содержит сведения об источниках, использованных при выполнении НКР. Литература располагается в порядке появления ссылок, а не по алфавиту. Список нумеруется арабскими цифрами.

В *Приложении* размещаются материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках. Если приложений несколько, указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

### ***3 Требования к оформлению НКР***

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и переплетена.

Оформление НКР осуществляется в соответствии с РД 01.001-2014 «Рабочий документ. Текстовые работы. Правила оформления», утвержденным приказом ректора академии от 20.05.2014 №90-О.

### ***4 Требования к отзыву и рецензии***

После завершения работы над НКР обучающийся представляет ее руководителю, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя НКР содержится краткая характеристика и оценка работы обучающегося, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций.

После допуска заведующим кафедрой научно-квалификационной работы к защите она представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания



должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы НКР.

### ***5 Технология проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)***

Представление научного доклада происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Время выступления должно составлять не более 15 минут. В своем научном докладе аспирант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования аспирант подтверждает полученными результатами. После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию научно-квалификационной работы (диссертации);
- оформлению материала;
- научному докладу;
- ответам на вопросы при защите.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК

### ***6. Фонд оценочных средств для проведения защиты НКР***

#### ***6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания***

**Шкала оценивания компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации  
(метод – экспертная оценка на государственной итоговой аттестации)**

<i>Компетенции</i>	<i>Показатель</i>	<i>Критерии оценивания компетенции</i>			
		<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<b>Универсальные компетенции УК-1, 3</b>	Креативное научное мышление	Не владеет.	Обладает способностью рассматривать исследуемый объект под новым углом зрения. Избегает стереотипных решений.	Обнаруживает ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне в научной деятельности. Выдвигает неординарные идеи, гипотезы. Предлагает новые решения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций.	Способен продуцировать принципиально новые идеи, гипотезы, решения в неопределенной ситуации. Предлагает оригинальные, многовариантные, максимально эффективные решения нестандартных проблемных ситуаций, приводящие к новым идеям и открытиям.
<b>Универсальная компетенция УК-2</b>	Проектное мышление	Не владеет.	Владеет элементарными навыками осуществления исполнительской проектной деятельности под руководством. Допускает ошибки в оформлении проектной документации.	Способен планировать, организовывать и осуществлять проектную деятельность по отдельным видам профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в оформлении проектной документации.	Способен самостоятельно определять цель проекта и необходимые ресурсы ( <i>информационные, материальные, кадровые, финансовые</i> ), планировать и осуществлять проектную деятельность, управлять проектными работами, оценивать проекты.

<p><b>Универсальная компетенция УК-4</b></p>	<p>Культура научной коммуникации на русском и иностранном языке</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами, но допускает ошибки. Пользуется традиционными источниками информации и основными современными информационными технологиями и средствами. Владеет ПК, умеет пользоваться Интернет-технологиями.</p>	<p>Уверенно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами. Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.</p>	<p>Свободно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления коммуникации с научным сообществом. Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует глобальные информационные технологии, самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами, легко овладевает новыми информационными технологиями и программными средствами.</p>
--	---	-------------------	---	--	---

<p><b>Универсальные компетенции УК-2, 3, общепрофессиональные компетенции ОПК-1-4, профессиональные компетенции ПК-1, 4</b></p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на заданную тему, представления его результатов, способен проанализировать информацию, представить результаты анализа в стандартных форматах. Делает общие выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.</p>	<p>Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, уместно комбинировать количественные и качественные методы анализа, делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации, выбирать адекватные производственной задаче формы представления информации и результатов анализа, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.</p>
<p><b>Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная</b></p>	<p>Культура самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет традиционными методами и приемами самообра-</p>	<p>Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых про-</p>	<p>Добровольно, систематически, целеустремленно и эффек-</p>

<i>компетенция ОПК-6</i>			зования. Мотивирован к личностному и профессиональному самосовершенствованию.	фессиональных знаний, умений, навыков, направленных на собственное развитие и повышение общей и профессиональной эрудиции.	тивно занимается самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля.
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, 7</b>	Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания	Не владеет.	Может передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области, но имеются методические проблемы.	Может методически грамотно передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области.	Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области.
<b>Общепрофессиональные компетенции ОПК-6, 8, универсальная компетенция УК-5</b>	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	Организационно-управленческая куль-	Не владеет.	Фрагментарно владеет теорией и прак-	Способен планировать, организовывать	Владеет методами мотивации коллектива и

<p><b>ОПК-5, 8, профессиональные компетенции ПК-3</b></p>	<p>тура</p>		<p>тикой организации и управления производством, способен применять их на практике для организации своей работы в стандартных научных, педагогических и производственных ситуациях.</p>	<p>и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них.</p>	<p>разработки стратегии развития объекта управления, способен самостоятельно осуществлять планирование, организацию и управление научной, педагогической и производственной деятельностью своей и подчиненных, принимать обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них персональную ответственность.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции ПК-1, 2</b></p>	<p>Технологическое мышление</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>В целом ориентируется в производственных технологиях, готов участвовать в производственном процессе на отдельных его этапах.</p>	<p>Уверенно владеет основными производственными технологиями, способен участвовать в производственном процессе на любом его этапе.</p>	<p>Обладает системным видением производственного процесса. Способен выбирать производственные технологии в зависимости от поставленной задачи, планировать, организовывать и осуществлять работу по решению профессиональных задач, руководить и управлять производственным процессом.</p>
<p><b>Общепрофессиональная</b></p>	<p>Методологическая</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Демонстрирует ме-</p>	<p>Владеет принципами</p>	<p>Уверенно владеет ме-</p>

<i>компетенция ОПК-2</i>	грамотность.		тодологические знания и умение применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	построения, формами и способами НИР, может самостоятельно осуществлять их выбор.	тодологией научного познания, способен применять ее творчески в своей НИР. Умеет адекватно анализировать собственную научную деятельность и ее результаты.
--------------------------	--------------	--	--	--	--

## Примерные темы НКР

1. Продуктивные качества и устойчивость к маститу чистопородных и помесных коров
2. Продуктивные качества молодняка крупного рогатого скота в условиях ЦЧР
3. Сравнительная оценка использования скота симментальской породы разных внутривидовых типов
4. Мясная продуктивность симментальского молодняка и помесей с голштинами и лимузинами
5. Влияние генотипа коров на их продуктивность и качество молочной продукции
6. Мясная продуктивность симментальского молодняка и симментал х голштинских помесей разных генотипов
7. Сравнительная характеристика мясной продуктивности симментальских и симментал х голштинских бычков разных генотипов
8. Рост, развитие и мясная продуктивность чистопородного геррефордского, симментальского молодняка и помесей
9. Использование специализированных мясных пород скота для увеличения производства говядины
10. Хозяйственно-биологические и некоторые акклиматизационные и адаптационные показатели голландского и немецкого скота
11. Влияние линейной принадлежности бычков на их мясную продуктивность и качество мяса
12. Мясная продуктивность симментальских бычков, выращенных различными способами в молочный период
13. Сравнительная оценка мясной продуктивности бычков симментальской, черно-пестрой пород и их помесей с голштинским скотом
14. Продуктивные качества бычков абердин-ангусской, черно-пестрой пород и их помесей
15. Сравнительная оценка роста, развития и мясной продуктивности бычков абердин-ангусской, симментальской пород и их помесей
16. Мясная продуктивность бычков голштинской породы немецкой селекции, принадлежащих к разным линиям
17. Сравнительная оценка мясной продуктивности бычков симментальской и голштинской пород
18. Особенности мясной продуктивности бычков различных производственных типов
19. Влияние линейной принадлежности бычков на их продуктивные показатели
20. Сравнительная оценка продуктивных качеств молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме в помещении и на открытой откормочной площадке
21. Сравнительная характеристика воспроизводительных качеств свиноматок разных семейств



22. Влияние различных режимов эксплуатации хряков на качество спермопродукции
23. Продуктивные особенности свиней разных генотипов
24. Производственно-технологическая программа выращивания ремонтных свинок
25. Убойные и мясные качества помесных поросят разной кровности
26. Особенности роста и развития молодняка свиней разных сроков отъема
27. Продуктивные особенности овец разных пород
28. Организация и перспективы развития мясного овцеводства
29. Влияние кормовых пробиотиков на воспроизводительные функции хряков-производителей и свиноматок
30. Влияние возраста и живой массы ремонтных свинок при первом осеменении на их воспроизводительные качества.
31. Особенности формирования продуктивных качеств молодняка овец в зависимости от сроков ягнения
32. Молочная продуктивность и качество молока голштинских коров в условиях промышленных комплексов
33. Молочная продуктивность коров черно-пестрой породы в зависимости от влияния различных факторов
34. Влияние генотипа коров на продуктивность и качество молочной продукции
35. Продуктивные и технологические качества новой красно-пестрой породы
36. Влияние паратипических факторов на продуктивное долголетие голштинизированных черно-пестрых коров

## ***6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите НКР) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.

**Экспертный лист оценки результатов освоения ОПОП ВО выпускника ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Государственная итоговая аттестация**

Код и название ОПОП ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. председателя комиссии \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии \_\_\_\_\_

Шкала оценивания компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации  
(метод – экспертная оценка на государственной итоговой аттестации)

<i><b>Компетенции</b></i>	<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Критерии оценивания компетенции</b></i>			
		<i><b>Недостаточный уровень</b></i>	<i><b>Пороговый уровень</b></i>	<i><b>Базовый уровень</b></i>	<i><b>Продвинутый уровень</b></i>
<i><b>Универсальные компетенции УК-1, 3</b></i>	Креативное научное мышление	Не владеет.	Обладает способностью рассматривать исследуемый объект под новым углом зрения. Избегает стереотипных решений.	Обнаруживает ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне в научной деятельности. Выдвигает неординарные идеи, гипотезы. Предлагает новые решения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций.	Способен продуцировать принципиально новые идеи, гипотезы, решения в неопределенной ситуации. Предлагает оригинальные, многовариантные, максимально эффективные решения нестандартных проблемных ситуаций, приводящие к новым идеям и открытиям.
<i><b>Универсальная компетенция</b></i>	Проектное мышление	Не владеет.	Владеет элементарными навыками	Способен планировать, организовывать	Способен самостоятельно определять

<b>УК-2</b>			<p>осуществления исполнителем проектной деятельности под руководством. Допускает ошибки в оформлении проектной документации.</p>	<p>и осуществлять проектную деятельность по отдельным видам профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в оформлении проектной документации.</p>	<p>цель проекта и необходимые ресурсы (информационные, материальные, кадровые, финансовые), планировать и осуществлять проектную деятельность, управлять проектными работами, оценивать проекты.</p>
<b>Универсальная компетенция УК-4</b>	<p>Культура научной коммуникации на русском и иностранном языке</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами, но допускает ошибки. Пользуется традиционными источниками информации и основными современными информационными технологиями и средствами. Владеет ПК, умеет пользоваться Интернет-технологиями.</p>	<p>Уверенно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления научной коммуникации с коллегами. Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.</p>	<p>Свободно владеет научным стилем русского и одного иностранного языка для осуществления коммуникации с научным сообществом. Свободно ориентируется в информационном пространстве, использует глобальные информационные технологии, самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными про-</p>

					дуктами, легко овладевает новыми информационными технологиями и программными средствами.
<b>Универсальные компетенции УК-2, 3, общепрофессиональные компетенции ОПК-1-4, профессиональные компетенции ПК-1, 4</b>	Аналитическое и исследовательское мышление	Не владеет.	Владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на заданную тему, представления его результатов, способен проанализировать информацию, представить результаты анализа в стандартных форматах. Делает общие выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий.	Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.	Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, уместно комбинировать количественные и качественные методы анализа, делать аргументированные выводы и мотивированные рекомендации, выбирать адекватные производственной задаче формы представления информации и результатов анализа, разработать практические рекомендации для производства, представить их в необходимом формате (устной и/или письменной

					форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.
<b>Универсальная компетенция УК-6, общепрофессиональная компетенция ОПК-6</b>	Культура самообразования и самосовершенствования	Не владеет	Владеет традиционными методами и приемами самообразования. Мотивирован к личностному и профессиональному самосовершенствованию.	Осознанно стремится к самостоятельному освоению новых профессиональных знаний, умений, навыков, направленных на собственное развитие и повышение общей и профессиональной эрудиции.	Добровольно, систематически, целеустремленно и эффективно занимается самообразованием. Владеет методами самоорганизации и самоконтроля.
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, 7</b>	Способность к осуществлению профессионального обучения и воспитания	Не владеет.	Может передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области, но имеются методические проблемы.	Может методически грамотно передавать другим свои знания, умения, навыки в профессиональной области.	Владеет эффективными способами передачи другим своих знаний, умений, навыков в профессиональной области.
<b>Общепрофессиональные компетенции ОПК-6,8, универсальная компетенция УК-5</b>	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей об-	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу,

			ласти компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b> <b>ОПК-5, 8,</b> <b>профессиональные компетенции</b> <b>ПК-3</b>	Организационно-управленческая культура	Не владеет.	Фрагментарно владеет теорией и практикой организации и управления производством, способен применять их на практике для организации своей работы в стандартных научных, педагогических и производственных ситуациях.	Способен планировать, организовывать и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них.	Владеет методами мотивации коллектива и разработки стратегии развития объекта управления, способен самостоятельно осуществлять планирование, организацию и управление научной, педагогической и производственной деятельностью своей и подчиненных, принимать обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них персональную ответственность.
<b>Профессиональные компетенции ПК-1, 2</b>	Технологическое мышление	Не владеет.	В целом ориентируется в производственных технологиях, готов участвовать в производственном процессе на отдель-	Уверенно владеет основными производственными технологиями, способен участвовать в производственном процессе на лю-	Обладает системным видением производственного процесса. Способен выбирать производственные технологии в зависи-

			ных его этапах.	бом его этапе.	мости от поставленной задачи, планировать, организовывать и осуществлять работу по решению профессиональных задач, руководить и управлять производственным процессом.
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-2</b>	Методологическая грамотность.	Не владеет.	Демонстрирует методологические знания и умение применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Владеет принципами построения, формами и способами НИР, может самостоятельно осуществлять их выбор.	Уверенно владеет методологией научного познания, способен применять ее творчески в своей НИР. Умеет адекватно анализировать собственную научную деятельность и ее результаты.

Уровень сформированности компетенций \_\_\_\_\_

Подписи председателя и членов комиссии \_\_\_\_\_

В экспертном листе для каждой группы компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель*. Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту НКР одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа представления научного доклада члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

### ***Критерии итоговой оценки***

*Оценка «отлично» предполагает:*

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость НКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,



- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления НКР,
- положительные отзыв и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость НКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления НКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости НКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления НКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию НКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

## ***7 Материально-техническое обеспечение***

Для проведения защиты НКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

## ***8 Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

8.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

8.2 Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

8.3 По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,4 часа.

8.4 зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом); - письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

*в) для глухих и слабослышающих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

8.5 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.