

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра кормления животных и технологии переработки  
продуктов животноводства**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол № 2  
от «4» февраля 2016 г.

**Программа  
педагогической практики**

Направление подготовки аспирантов: *35.06.01 «Сельское хозяйство» про-  
филь "Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и  
технология кормов"*

*Обучение с частичным применением ДОТ*

Факультет: зооинженерный

Форма обучения: очная, заочная

*Программа составлена с учетом требований:*

- *федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов 35.06.01 «Сельское хозяйство» профиль "Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. №1017*
- *профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н,*
- *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367,*
- *Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.11.2015 г. №1383,*
- *основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Курская ГСХА по направлению подготовки аспирантов 36.04.02 «Зоотехния» профиль "Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов", утвержденной приказом ректора №17-О от 05.02.2016 г.,*
- *Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

Автор-составитель – д.с.-х.н., доцент Глебова Илона Вячеславовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства .

Протокол № 5 от «20» января 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/И.В. Глебова/

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.

протокол № 5 от «26» января 2016 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_/Н.В. Сидорова/

**Лист рассмотрения/пересмотра  
программы практики**

Программа рассмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.  
Протокол № 5 заседания кафедры кормления животных и технологии  
переработки продуктов животноводства от 20.01.2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Глебова

## 1. Цель практики

Цель педагогической практики – формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по 35.06.01 «Сельское хозяйство» профиль "Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов"

## 2. Задачи практики

Задачи производственной педагогической практики:

- актуализация знаний, умений и навыков в области педагогики высшей школы в реальных условиях педагогической деятельности преподавателя кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления и самоконтроля учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателя вуза;
- приобретение первичного опыта самостоятельной работы в должности преподавателя профильной кафедры.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика, как и все практики, входит в вариативную часть блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 35.06.01 «Сельское хозяйство» профиль "Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов". Она является первой педагогической практикой из предусмотренных рабочим учебным планом по направлению подготовки аспирантов 35.06.01 «Сельское хозяйство» профиль "Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов" Педагогическая практика проводится на 2-м и 3-м курсе.

Функциональное предназначение практики – подготовка к педагогической деятельности в области зоотехнии, овладение спецификой профессии преподавателя профильной кафедры в реальных условиях образовательного учреждения высшего образования.

Педагогической практике предшествует изучение таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Педагогическая психология» предусмотренных рабочим учебным планом. К началу практики студенты должны обладать элементарными знаниями об основных видах деятельности преподавателя высшей школы, традиционных и инновационных формах учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе, основных современных образовательных технологиях. Также студенты должны обладать навыками работы на персональном компьютере в программах: *Word, Excel, PowerPoint* и др.

Педагогическая практика предполагает погружение студентов в реальную ежедневную практическую деятельность преподавателя профильной кафедры непосредственно на его рабочем месте. Студенты учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы преподавателя вуза. Работая под руководством опытных доцентов и профессоров, принимают участие в образовательном процессе, проводят аудиторские занятия и воспитательные мероприятия для студентов; получают личный опыт в решении типовых учебных и воспитательных задач; учатся самостоятельно разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию, обязательную для преподавателя вуза. На практике студенты знакомятся с *профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*, утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н.

Таким образом, педагогическая практика позволяет приобрести первый преподавательский опыт и тем самым обеспечивает возможность самореализации в профессии преподавателя вуза. Педагогическая практика не только расширяет общий кругозор студентов, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни.

#### **4. Вид, тип и способ проведения практики**

*Вид* практики – **стационарная**

*Тип* практики – педагогическая.

*Способ* проведения практики – стационарная. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Курской ГСХА:

- ✓ на кафедре кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства,
- ✓ в институте дополнительного профессионального образования,
- ✓ в научной библиотеке.

#### **5. Объем и продолжительность практики**

Объем практики – 18 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель на 2-м курсе и 6 недель на 3-м курсе.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки) и компетенции, формируемые на практике**

В ходе производственной педагогической практики формируются следующие **знания:**

- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,
- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» и магистров 36.04.02 «Зоотехния» профилю *"Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов"*.
- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,
- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,
- традиционных и инновационных образовательных технологий;

**умения:**

- работать с нормативными и учебно-методическими документами,
- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,
- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;

**навыки:**

- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**компетенции:**

- ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
- ОПК-2 владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки
- ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
- ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
- ПК-3 способность организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками
- ПК-4 способность применять методологию и методики научных исследований в своей деятельности

- ПК-5 способность планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1 Структура практики

№ п/п и название этапа практики	Виды/формы работы студента	Трудоемкость в неделях/ днях
<b>2 курс</b>		
1 Организационный	Рабочее совещание	1-ая неделя: <i>1-ый день</i>
	Заседание кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства	
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Знакомство с должностной инструкцией преподавателя кафедры	
2 Основной <i>2.1 Основной пассивный</i>	Изучение федерального законодательства в области высшего образования	1-ая неделя: <i>2-ой рабочий день</i>
	Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность	1-ая неделя: <i>3-ий рабочий день</i>
	Изучение плана работы кафедры	1-ая неделя: 4- 5-ый рабочие дни
	Изучение индивидуального плана преподавателя кафедры	
	Изучение плана работы куратора академической группы	
	Посещение заседаний кафедры	В течение всей практики
	Знакомство с научной и издательской деятельностью кафедры	2 неделя: <i>1-ый рабочий день</i>
	Изучение ФГОС ВО направления подготовки магистров 36.04.02 «Зоотех-	2 неделя: <i>2-ой рабочий день</i>

	<i>ния»</i>		
	Изучение рабочего учебного плана направления подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»	2 неделя: 3-й рабочий день	
	Работа с УМК по учебным дисциплинам РУП направления подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»	2 неделя: 4-5ый рабочие дни – и далее по возможности - в течение всей практики	
	Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры (на зооинженерном факультете и в институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов АПК)		
	Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры		
	Изучение реализуемых на кафедре образовательных программ		
	Посещение семинарских и лабораторных занятий в интерактивной форме		
	Посещение контрольных мероприятий, проводимых в форме тестирования		
	Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»		
2.2 <i>Основной библиотечный</i>	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.		3-я неделя: 1-ый рабочий день
2.3 <i>Основной активный</i>	Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)		3-4 недели и далее – в течение оставшихся недель практики
	Самостоятельное планирование семинарских занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)		
	Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций		



	(для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)	
	Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)	
	Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для самостоятельного проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)	
	Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)	
	Самостоятельное проведение лекционных занятий	
	Самостоятельное проведение семинарских занятий	
	Самостоятельное проведение лабораторных занятий	
	Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме	
	Самостоятельное проведение тестирования студентов	
	Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия	
	Составление отчета о практике	6-я неделя:
3 <b>Заключительный</b>	Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике	Последний день практики
	Конференция по научно-педагогической практике	По плану кафедры в 4-м семестре

<b>3 курс</b>		
<i>2.3 Основной активный</i>	Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)	3-4 недели и далее – в течение оставшихся недель практики
	Самостоятельное планирование семинарских занятий и подготовка мультимедийных пре-	

	зентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)		
	Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)		
	Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)		
	Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для самостоятельного проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)		
	Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»)		
	Самостоятельное проведение лекционных занятий		
	Самостоятельное проведение семинарских занятий		
	Самостоятельное проведение лабораторных занятий		
	Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме		
	Самостоятельное проведение тестирования студентов		
	Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия		
	Составление отчета о практике	6-я неделя:	
3	Заклучительный	Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике	Последний день практики
		Конференция по научно-педагогической практике	По плану кафедры в 5-м семе-

## 7.2 Содержание практики 2 курс

### 1. Организационный этап

*Рабочее совещание:* определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики.

*Заседание кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства:* встреча с заведующим и профессорско-преподавательским коллективом кафедры, знакомство с учебными аудиториями и лабораториями кафедры, рабочим местом преподавателя.

*Инструктаж по технике безопасности:* соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; правила поведения преподавателя кафедры в экстремальных ситуациях, ответственность за безопасность студентов, соблюдение правил охраны физического и психического здоровья обучающихся.

*Знакомство с должностной инструкцией преподавателя:* права и обязанности преподавателя вуза.

### 2. Основной этап

#### 2.1 Основной пассивный

*Изучение федерального законодательства в области высшего образования:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367. Структура и содержание документов.

*Изучение положений Курской ГСХА, регулирующих образовательную деятельность:* положение об ОПОП, обеспечивающих реализацию ФГОС ВО; положение о методической работе; положение об организации образовательного процесса в Курской ГСХА; положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов; положение о промежуточной аттестации студентов; положение о государственной итоговой аттестации. Структура и содержание документов. Ответственность преподавателя за реализацию требований положений в педагогической деятельности.

*Изучение плана работы кафедры:* структура и содержание документа; основные направления деятельности кафедры; механизм учета и контроля результатов работы кафедры.

*Изучение индивидуального плана преподавателя:* структура и содержание документа; основные виды и формы деятельности преподавателя; нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС; система формирования учебной нагрузки преподавателя; механизм учета и контроля результатов деятельности преподавателя. Обучение составлению индивидуального плана преподавателя.

*Изучение плана работы куратора академической группы:* структура и содержание документа; основные направления деятельности куратора; механизм учета и контроля результатов работы куратора. Обучение составлению плана куратора.

*Посещение заседаний кафедры:* регламент заседаний; тематика заседаний; актуальные проблемы кафедры; корпоративная культура; ведение протоколов заседаний; включение студентов в проведение заседаний кафедры.

*Изучение ФГОС ВПО направления подготовки бакалавров бакалавров 36.03.02 «Зоотехния»:* предназначение стандарта; структура и содержание стандарта; требования стандарта к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения ОПОП. Понятия «компетентностный подход», «компетенция», «зачетная единица», «основная образовательная программа». Права студентов, закрепленные в стандарте.

*Изучение рабочего учебного плана направления подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния:* рабочий учебный план как основной учебно-методический документ основной профессиональной образовательной программы; предназначение рабочего учебного плана; его структура, содержание и символика: титульный лист (атрибуты согласования и утверждения РУП); график учебного процесса (недели теоретического обучения, экзаменационных сессий, практики, ГИА, каникулы); циклы и разделы ОПОП, базовая и вариативные части циклов; планирование практик и ГИА; сводные данные по рабочему учебному плану; компетентностная модель; матрица закрепления компетенций. Понимание рабочего учебного плана и умение извлекать из него необходимую информацию.

*Работа с УММ по учебным дисциплинам РУП направления подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния:* структура УММ; структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание планов семинарских/лабораторных занятий; структура и содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов; структура и формы оценочных средств. Умение различать и идентифицировать учебно-методические документы УММ, пользоваться ими и извлекать из них необходимую информацию.

*Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры:* посещение не менее 15 занятий (лекционных, семинарских и лабораторных); включенное наблюдение; обучение конспекти-

рованию посещаемого занятия и его анализу; знакомство с различными методиками анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения. Заполнение дневника посещений:

Дата посещения	Идентификатор группы	Ф.И.О. преподавателя	Тема занятия	Форма занятия	Используемые технологии	Средства визуализации

*Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры:* определение цели лекции; план лекции; детализация тезисов плана в содержании лекции; разнообразие форм конспектов лекций; индивидуальные особенности подготовки текста лекции; средства визуализации основных положений лекции; выбор технологии проведения занятия. Понимание методики разработки лекционного занятия.

*Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий:* традиционная лекционно-семинарская технология; инновационные технологии: имитационного моделирования, игровые, проблемно-поисковая (в том числе кейс-стади), коммуникативные, проектная, информационные. Составление карты «Современные образовательные технологии» по форме:

№	Название технологии	Формы реализации

*Посещение семинарских и лабораторных занятий в интерактивной форме:* посещение не менее 3 занятий в различных интерактивных формах; включенное наблюдение; понимание технологии проведения занятия; детальное изучение формы занятия; обучение конспектированию и анализу занятия в интерактивной форме. Составление карты «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе» по форме:

№	Название интерактивной формы	Основные этапы занятия

*Посещение контрольных занятий в форме тестирования:* определение цели тестирования; бланковое и компьютерное тестирование; знакомство с программами «Интернет-тренажер», «Интернет-экзамен», «Диагностическое тестирование первокурсников», используемыми в Курской ГСХА; банк тестовых заданий и классические требования к нему; изучение банков тестовых заданий преподавателя и кафедры; разработка заданий в тестовой форме; 4 основные формы заданий в тестовой форме; технология составления индивидуальных вариантов для тестирования; технология организации и проведения тестирования; результаты тестирования, их обработка и интерпретация.

*Посещение воспитательных мероприятий в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»:* включенное наблюдение; тема и цель мероприятия; форма мероприятия; необходимость подготовительного периода; содержание мероприятия; технология проведения; результативность; оценка студентов-участников. Овладение методике подготовки и проведения воспитательного мероприятия для студентов.

## 2.2 Основной библиотечный

*Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности и др.:* принципы функционирования и

возможности электронно-библиотечных систем; разнообразие ЭБС и электронных ресурсов; образовательные порталы русскоязычного Интернета; назначение карты книгообеспеченности; умение пользоваться картой книгообеспеченности и извлекать из неё необходимую информацию.

*Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»):* разработка не менее 2-х лекционных занятий; определение тем лекционных занятий с руководителем практики; уточнение цели лекции; составление плана каждого лекционного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка тезисов лекции; детализация тезисов; подбор необходимых фактов и примеров; написание полного конспекта лекции; согласование его с руководителем практики; корректировка конспекта лекции руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лекции.

*Самостоятельное планирование семинарских занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»):* разработка не менее 2-х семинарских занятий; определение тем семинарских занятий с руководителем практики; определение цели семинара, технологии его проведения и формы; составление плана каждого семинарского занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; согласование плана семинарского занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к семинарскому занятию.

*Самостоятельное планирование лабораторных занятий и подготовка мультимедийных презентаций (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»):* разработка не менее 2-х лабораторных занятий; определение тем лабораторных занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого лабораторного занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор лабораторного оборудования; согласование плана лабораторного занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики; разработка мультимедийной презентации к лабораторному занятию.

*Самостоятельное планирование занятий в интерактивной форме (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»):* разработка не менее 2-х занятий в интерактивной форме; определение тем занятий с руководителем практики; формулирование цели занятия; выбор технологии и формы проведения занятия; составление плана каждого занятия и согласование его с руководителем практики; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы;

разработка содержания занятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана занятия с руководителем практики; корректировка плана руководителем практики.

*Самостоятельное планирование бланкового тестирования студентов (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки):* подготовка 1-го бланкового тестирования; определение разделов и тем учебной дисциплины для тестирования с руководителем практики; разработка заданий в тестовой форме 4-х типов; согласование заданий в тестовой форме с руководителем практики; корректировка заданий; составление не менее 2-х индивидуальных вариантов тестирования; тиражирование вариантов в необходимом количестве.

*Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия (для проведения в группах, обучающихся по направлению подготовки подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния»):* разработка одного воспитательного мероприятия; определение его темы и формы с руководителем практики; формулирование цели мероприятия; выбор технологии и формы его проведения; составление плана и согласование его с руководителем практики и куратором группы; отбор, чтение и конспектирование необходимой учебной и научной литературы; разработка содержания мероприятия, общих и индивидуальных заданий; выбор необходимого оборудования; согласование плана мероприятия с руководителем практики и куратором; корректировка плана руководителем практики.

### *2.3 Основной активный*

*Самостоятельное проведение лекционных занятий:* проведение не менее 2-х лекционных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение семинарских занятий:* проведение не менее 2-х семинарских занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение лабораторных занятий:* проведение не менее 2-х лабораторных занятий в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме:* проведение не менее 2-х занятий в интерактивной форме в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение тестирования студентов:* проведение бланкового тестирования студентов в присутствии руководителя практики и преподавателей кафедры; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и преподавателями кафедры.

*Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия:* проведение воспитательного мероприятия в присутствии руководителя практики и куратора; самоанализ и анализ занятия руководителем практики и куратором.

*Составление отчета о практике:* подготовка отчета по форме, представленной в п. 10 настоящей программы.

### **3. Заключительный этап**

*Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике:* рассмотрение документов (перечень см. в п.10), беседа по содержанию практики и представленных студентом документов (см. вопросы для собеседования в п. 11.5).

*Конференция по учебной практике по возрастной психологии:* отбор наиболее интересного фактического материала и подготовка докладов-презентаций для научно-практической студенческой конференции.

### **8. Технологии, используемые обучающимися на практике**

Во время педагогической практики при проведении аудиторных занятий студенты учатся самостоятельно применять традиционную лекционно-семинарскую технологию, а также 2-3 инновационные образовательные технологии (по своему выбору):

- имитационного выбора,
- игровые технологии,
- проблемно-поисковые технологии (кейс-стади и др.),
- коммуникативные технологии (тренинги и др.),
- проектную технологию,
- информационные технологии.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для самостоятельной работы во время педагогической практики студенты используют следующие учебно-методические материалы, созданные в Курской ГСХА:

- ✓ УММ по дисциплинам кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства, разработанные ППС кафедры (на бумажном носителе и на электронном носителе в программе «Moodle»);
- ✓ мультимедийные презентации, разработанные учебно-методическим управлением Курской ГСХА и имеющиеся на всех кафедрах:
  - «Компетентностный подход»,
  - «Интерактивные формы обучения».



*Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном пассивном этапе практики*

Для анализа посещенных аудиторных занятий ППС кафедры студенты могут воспользоваться следующим планом анализа или любым аналогичным планом анализа, рекомендованным в педагогической литературе:

*План анализа аудиторного занятия*

1. Соответствие темы и формы занятия тематическому плану РПД.
2. Соответствие цели занятия его теме.
3. Адекватность выбранной преподавателем образовательной технологии теме и цели занятия.
4. Логичность структуры занятия (его этапов).
5. Глубина содержания, соотношение теоретического и практического материала, связь содержания с жизнью и профессиональной деятельностью, междисциплинарные связи.
5. Формы работы студентов на занятии, уровень их активности и самостоятельности. Формы контроля деятельности студентов (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
6. Использование средств визуализации.
7. Форма подведения итогов занятия.
8. Формы домашнего задания (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
9. Психологический климат на занятии.
10. ЗУН и компетенции, которые формировались на занятии.

*Рекомендации для организации самостоятельной работы студентов на основном активном этапе практики*

При подготовке аудиторного занятия студентам рекомендуется пользоваться следующим алгоритмом:

*Алгоритм подготовки учебного занятия*

1. Определение темы и цели учебного занятия.
2. Определение вида (по рабочей программе учебной дисциплины преподавателя) и формы занятия. Выбор необходимой образовательной технологии, изучение её особенностей.
3. Определение ЗУН и компетенций, которые будут формироваться на занятии.
4. Разработка структуры (этапов) занятия. Определение предполагаемых результатов каждого этапа и занятия в целом.
5. Подготовка теоретического содержания занятия (работа с учебной, учебно-методической литературой, УММ). Определение основных понятий, идей, положений, фактов, подлежащих изучению на данном занятии. Определение главного, существенного и второстепенного в содержании занятия.
6. Подбор примеров из производственной деятельности и жизненной практики для иллюстрации изучаемых положений, подбор и/или составление ситуа-

ционных/производственных задач по изучаемой теме (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

7. Выбор форм деятельности студентов на занятии и форм контроля их деятельности (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

8. Разработка средств визуализации изучаемого учебного материала (мультимедийной презентации и др.).

9. Формулирование домашнего задания для студентов (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

*Для самоанализа учебного занятия* студенты могут использовать следующую памятку или воспользоваться любым другим планом самоанализа:

#### *Памятка для самоанализа учебного занятия*

1. Достигнута ли цель занятия? Какие ЗУН и компетенции формировались на занятии?

2. Соблюдена ли образовательная технология, выбранная для данного занятия? Не было ли технологических просчетов и ошибок?

3. Верно ли был подобран теоретический материал? Не было ли фактических ошибок? Достаточна ли глубина содержания занятия?

4. Правильно ли было определено соотношение теоретического и практического материала? Уместны ли приведенные примеры? Были ли выдержаны структура и логика занятия? Удачно ли на этапе подготовки к занятию Вами была определена его структура?

5. Насколько средства визуализации отражали изучаемый материал? Уместны и убедительны ли они были?

6. Каковы были поведение и реакция студентов на всех этапах занятия? Достигли ли Вы понимания студентами изучаемого материала? Получили ли студенты необходимые знания, умения, навыки? Была ли обеспечена Вами взаимосвязь, комплексность ЗУН и формируемых компетенций? Справились ли студенты с предлагавшимися им формами деятельности? Удалось ли вам реализовать запланированные формы контроля?

7. Каковы достоинства занятия?

8. В чем вы видите методические недостатки занятия? Сформулируйте самому себе пожелания на будущее.

9. Удовлетворены ли Вы своей работой на занятии?

10. Удовлетворены ли Вы работой студентов на занятии?

### **10. Формы отчетности обучающихся о практике**

По итогам педагогической практики обучающиеся в качестве *отчета о практике* представляют следующие материалы:

- *дневник посещений занятий преподавателей кафедры;*

- *карту «Современные образовательные технологии»;*

- *карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе»;*

- конспекты самостоятельно проведенных аудиторных занятий и воспитательного мероприятия,
- мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям,
- фотоотчет о самостоятельно проведенных аудиторных занятиях и воспитательном мероприятии.

Отчетные материалы (кроме дневника посещений занятий преподавателей кафедры) могут быть представлены на электронных носителях (диск CD-RW).

## 11. Фонд оценочных средств

### 11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	История и философия науки Иностранный язык История и методология науки кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных	Физиология, биохимия и микробиология питания сельскохозяйственных животных Биологически активные добавки в животноводстве Производство, хранение и использование кормов в животноводстве Научное планирование эксперимента Использование информационных систем и технологий в животноводстве Информационные системы и технологии <b>Педагогическая практика</b>	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2 владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	История и методология науки кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных	Научное планирование эксперимента Использование информационных систем и технологий в животноводстве Информационные системы и технологии <b>Педагогическая практика</b>	Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей на-	История и философия науки Современные технологии кормления сельскохозяйственных живот-	Научное планирование эксперимента Использование информационных систем и технологий в живот-	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание

правлению подготовки	ных и птицы	новодстве <b>Педагогическая практика</b>	ученой степени кандидата наук
ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Психология высшей школы Педагогическая психология Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии	<b>Педагогическая практика</b> История и философия науки	Научное планирование эксперимента Использование информационных систем и технологий в животноводстве Научно-исследовательская деятельность
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3 способность организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками	Научное планирование эксперимента Использование информационных систем и технологий в животноводстве	<b>Педагогическая практика</b>	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-4 способность применять методологию и методики научных исследований в своей деятельности	История и методология науки кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных Современные технологии кормления сельскохозяйственных животных и птицы	Физиология, биохимия и микробиология питания сельскохозяйственных животных Биологически активные добавки в животноводстве Производство, хранение и использование кормов в животноводстве Научное планирование эксперимента Использование информационных систем и технологий в животноводстве	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-5 способность планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями	Философские проблемы современной ветеринарии и зоотехнии	Биологически активные добавки в животноводстве Производство, хранение и использование кормов в животноводстве Научное планирование эксперимента Использование информационных систем и технологий в животноводстве	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

## *11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Аналитическое и исследовательское мышление	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul>		Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.	

		<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>			
ОПК-2 владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Аналитическое и исследовательское мышление	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и техно-</li> </ul>		Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.	

		<p>логия кормов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>			
ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессио-</li> </ul>		Способен планировать, организовывать и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять	

		<p>нального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p>		<p>коллективную ответственность за них.</p>	
--	--	---	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>			
ОПК-6 способность к само-совершенствованию на основе традиционной нравственности	Владение нормами нравственности и профессиональной этики	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p>		Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>			
ПК-3 способность организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками	Организационно-управленческая культура	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-</li> </ul>		Способен планировать, организовывать и контролировать научную, педагогическую и производственную деятельность свою и коллег, принимать участие в разработке проектов решений, разделять коллективную ответственность за них.	

		<p>методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>			
ПК-4 способность применять методологию и методики научных исследований в своей деятельности	Методологическая и методическая грамотность.	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и допол-</li> </ul>		Владеет принципами построения, формами и способами НИР, может самостоятельно осуществлять их выбор.	

		<p>нительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>целеполагания,  - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>			
<p>ПК-5 способность планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями</p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p><b>знания:</b>  - требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,  - структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»  - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,  - методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,  - традиционных и инновационных образовательных технологий;</p> <p><b>умения:</b>  - работать с нормативными и учебно-методическими докумен-</p>		<p>Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.</p>	

		<p>тами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания,</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### **11.3 Шкала оценивания результатов обучения по практике и формируемых компетенций**

<b>Оценка</b>	<b>Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>
<b>«Зачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по практике, указанным в таблице п.11.2; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции ОПК-1, 2, 5, 6 ПК-3,4,5 не ниже порогового уровня.
<b>«Незачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.11.2 умениями и навыками.	Недостаточный уровень сформированности компетенций ОПК-1, 2, 5, 6 ПК-3,4,5

**11.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)</i>	<i>Контрольные задания</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>



<p>ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа,</li> </ul>		<p>Тестирование по вопросам федерального законодательства и содержанию локальных актов Курской ГСХА. Проектирование лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в традиционной форме.</p> <p>«Круглый стол»-анализ посещенных и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий. Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях.</p> <p>Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий».</p> <p>Защита отчета о практике.</p>	
---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-2 владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа,</li> </ul>		<p>Проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях.</p> <p>Собеседование на зачете.</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>		<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа,</li> </ul>		<p>Проектирование и проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях.</p> <p>Защита отчета о практике.</p>
---	--	--	--	--

<p>ОПК-6 способность к само-совершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Владение нормами нравственности и профессиональной этики</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа,</li> </ul>		<p>Ведение дневника практики. Проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий. Разработка мультимедийных презентаций для занятий. Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий». «Круглый стол»-анализ посещенных и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий. Выступление на заседании кафедры. Подготовка отчетных материалов по практике. Защита отчета о практике.</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>ПК-3 способность организовывать профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики, генерировать идеи и воплощать их в инновационных технологиях, уметь управлять рисками</p>	<p>Организационно-управленческая культура</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа,</li> </ul>	<p>Ведение дневника практики. Проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий. Разработка мультимедийных презентаций для занятий. Составление карт «Современные образовательные технологии» и Формы интерактивных занятий». «Круглый стол»-анализ посещенных и проведенных самостоятельно занятий и мероприятий. Выступление на заседании кафедры. Подготовка отчетных материалов по практике. Защита отчета о практике.</p>
--	---	--	--

<p>ПК-4 способность применять методологию и методики научных исследований в своей деятельности</p>	<p>Методологическая и методическая грамотность.</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа,</li> </ul>	<p>Проектирование и проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий, воспитательного мероприятия в интерактивных формах с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Разработка мультимедийных презентаций для занятий.</p> <p>Творческое задание в форме фотоотчета о самостоятельно проведенных занятиях и мероприятиях.</p> <p>Защита отчета о практике.</p>
--	---	--	--

<p>ПК-5 способность планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими моделями</p>	<p>Аналитическое и исследовательское мышление</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований основных нормативных документов Минобрнауки России, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и локальных актов академии, регулирующих учебно-методическую деятельность преподавателя высшей школы,</li> <li>- структуры и содержания ФГОС ВО и рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»</li> <li>- основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы,</li> <li>- методики проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе в инновационной форме,</li> <li>- традиционных и инновационных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативными и учебно-методическими документами,</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия,</li> <li>- анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие,</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть операциями анализа,</li> </ul>	<p>Уверенно владеет навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов, самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.</p>
--	---	--	--





### ***11.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Текущий контроль* проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в п. 11.4.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме зачета на 2-м и 3-м курсе.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представляет составленные им отчетные документы.

#### **Вопросы для зачета (проверка знаний, умений, навыков и компетенций)**

1. Назовите основные федеральные и локальные приказы и положения, которые регулируют деятельность вуза и преподавателя вуза. *(При ответе студент пользуется текстами документов).*

2. Расскажите об основных видах деятельности преподавателя кафедры и как это отражено в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 36.04.02 *Зоотехния (для ответа обучающемуся предоставляется соответствующий ФГОС ВО).*

4. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание плана кафедры, индивидуального плана преподавателя и плана работы куратора.

5. Назовите и охарактеризуйте структуру и содержание рабочего учебного плана направлению подготовки магистров 36.04.02 *Зоотехния (для ответа предоставляется соответствующий РУП).*

6. Назовите структурные документы УММ. Расскажите о требованиях к рабочей программе учебной дисциплины, планам семинарских/лабораторных занятий, методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов, оценочным средствам. *(Для ответа студенту предоставляются необходимые учебно-методические документы).*

7. Расскажите о современных образовательных технологиях, с которыми вы познакомились на практике. Пользуйтесь самостоятельно составленной картой «Современные образовательные технологии».

8. Расскажите об интерактивных формах аудиторных занятий, с которыми вы познакомились на практике. Для ответа используйте самостоятельно составленную карту «Интерактивные формы аудиторных занятий в вузе».

9. Расскажите о технологии тестирования.

10. Расскажите об электронных образовательных ресурсах, с которыми вы познакомились на практике. Покажите мультимедийные презентации, самостоятельно подготовленные к занятиям.

11. Опишите карту книгообеспеченности основной образовательной программы. *(При ответе студент пользуется картой).*

12. Прокомментируйте одно из посещенных вами занятий (по выбору – лекционное, семинарское, лабораторное). Можете пользоваться записями, сделанными в дневнике посещений занятий преподавателей кафедры.

13. Прокомментируйте одно из проведенных вами самостоятельно занятий (по выбору – лекционное, семинарское, лабораторное). Предоставьте конспекты самостоятельно проведенных аудиторных занятий и воспитательного мероприятия.

Также по итогам педагогической практики в начале 4-го семестра проводится *студенческая научно-практическая конференция*, целью которой является повышение мотивации для дальнейшего профессионального развития студентов. Конференцию организует кафедра кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства и студенты 2-го курса, прошедшие настоящую практику во 2-ом семестре. Целевая аудитория конференции – студенты 1-го курса обучения, которые будут проходить педагогическую практику в новом учебном году. На конференции с докладами-презентациями выступают студенты, наиболее успешно прошедшие практику.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература**

1. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / С.Д. Резник, О.А. Вдовина.- М.: ИНФРА-М, 2013 г.

### **Официальные источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации.

### **Дополнительная литература**

1. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме / В.С. Аванесов. - М.: Академия, 2005.

2. Князев А.М. Основы активно-игрового обучения / А.М. Князев. – М.: РАГС, 2006.

3. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2006.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2012.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы / В.А. Плопков. - М.: АКАДЕМИЯ, 2008 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Педагогика, 2008.
7. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская. – СПб.: Лань, 2009.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2012.
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2007.
9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Ширшов. - М.: Логос, 2006.
10. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа / О.В. Шлыкова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.

#### **Периодические издания**

1. Альма матер/ Вестник высшей школы
2. Вопросы образования
3. Высшее образование сегодня
4. Педагогика

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единый портал Интернет-тестирования <http://www.i-exam.ru>
3. ONLINE БИБЛИОТЕКА <http://www.bestlibrary.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики необходимы:

- рабочее место преподавателя кафедры,
- лаборатории кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства (для проведения лабораторных занятий),
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран;
- компьютерный класс (не менее 12 ПЭВМ),
- лицензионные программные продукты лаборатории ММИС: «Планы ВО», «Планы СПО», «Нагрузка вуза».