

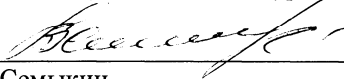
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра экологии, садоводства и защиты растений**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методической комиссии  
агротехнологического факультета

  
\_\_\_\_\_  
О.В.Никитина  
«27» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО Курская ГСХА

  
\_\_\_\_\_  
В.А. Семькин  
«28» октября 2016 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство,  
*профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»*

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *очная, заочная*

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки: 35.03.05 Садоводство, утвержденное приказом Министерством образования и науки РФ от 23.09.2015 г. №1047;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367.
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА от 04.12.2015г. № 276"А"-О.
- Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА от 17.12.2015г. № 287-О.

Автор-составитель – доцент О.Б. Котельникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии, садоводства и защиты растений.

Протокол № 4 от «24» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Левшаков



Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

протокол № 3 от «27» октября 2016 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ О.В. Никитина



## 1. Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство.

## 2. Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и академией;
- определить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «бакалавр».

## 3. Требования к уровню подготовки (*перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*)

У обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК – 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК – 2	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК – 3	способность пользоваться чертёжными и художественными инструментами и материалами, способностью к построению, оформлению и чтению чертежей, к конструктивному рисованию природных форм и элементов ландшафта, составлению ландшафтных композиций
ОПК – 4	способность к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции
ОПК – 5	готовность к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда
ОПК – 6	готовность к определению видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда
ОПК – 7	способность распознавать по морфологическим признакам рода, виды и сорта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур
ПК- 1	способность реализовывать технологии производства семян и посадочного материала различных сортов и гибридов садовых культур
ПК- 2	готовность применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в садах, ягодниках виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур
ПК- 3	способность к реализации технологий производства плодовых, овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур в открытом и защищённом грунте
ПК- 4	готовность к применению технологий выращивания посадочного материала садовых культур
ПК- 5	способность применять технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, упаковки и транспортировки урожая столовых и технических сортов винограда
ПК- 6	способность к применению технологий выращивания посадочного материала

	ла декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры
ПК- 7	готовность к применению технологий производства посадочного материала, закладки и уходу за насаждениями, заготовке лекарственного и эфиромасличного сырья
ПК- 8	готовность использовать методы хранения, первичной переработки продукции садоводства
ПК- 9	способность обосновывать и использовать севообороты, системы содержания почвы в садоводстве, применять средства защиты от сорной растительности в насаждениях и посевах садовых культур
ПК- 10	готовность использовать приемы защиты садовых культур при неблагоприятных метеорологических условиях
ПК- 11	готовность к реализации применения экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры
ПК- 12-	готовность к выполнению работ в питомниках садовых культур
<b><i>ВК</i></b>	<b><i>Внутривузовские компетенции</i></b>
ВК-1	способность определять экологические проблемы современного общества и эффективно решать их в профессиональной деятельности
ВК-2	готовность применять технологии закладки и ухода за цветочными культурами на различных объектах ландшафтного озеленения
ВК-3	способность к созданию и эксплуатации в садово-парковых объектах, проведению озеленения населенных пунктов

#### ***4. Трудоемкость ГИА в ЗЕТ***

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» – 6 зачетных единиц.

#### ***5. Формы ГИА***

По ОПОП ВО 35.03.05 Садоводство, профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

#### ***6. Тематика и структура ВКР***

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки бакалавров «Садоводство» и научным интересам кафедры экологии, садоводства и защиты растений. При формировании примерного перечня тем ВКР кафедры учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой экологии, садоводства и защиты растений в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство:

*производственно-технологическая деятельность:*

- оценка пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда;
- подбор видов и сортов овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий;
- производство посадочного материала овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда;
- реализация технологий в условиях открытого и защищенного грунта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур, винограда;
- применение удобрений, средств защиты и садовой техники для выращивания садовых культур;
- сертификация, оценка качества продукции садоводства и определение способов ее использования;
- организация и проведение сбора урожая хранение и переработка продуктивных органов садовых культур;
- создание и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры;
- контроль соблюдения технологической дисциплины;
- проведение работ по выращиванию в условиях открытого и защищенного грунта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур, винограда.

Студент вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки. Тематика выпускных квалификационных работ студентов целевого набора согласовывается с руководителем предприятия-заказчика.

### **Структура ВКР:**

Введение

Глава 1 Состояние изученности вопросы (обзор литературы)

Глава 2 Экспериментальная часть

Глава 3 Мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Заключение  
Список использованных источников  
Приложения

## **7. Требования к объему и содержанию ВКР**

### **Требования к содержанию ВКР:**

Объем выпускной квалификационной работы - 50-60 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

*Глава 1-* дается обзор научной литературы по теме ВКР с освещением различных точек зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам, излагается отношение к ним автора ВКР

*Глава 2* - включает характеристику места и условий проведения исследований, методику исследований, результаты исследований, экономическое и экологическое обоснование результатов исследований.

*Глава 3* приводятся мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

*Список использованных источников* содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Литература располагается в порядке появления ссылок, а не по алфавиту. Список нумеруется арабскими цифрами.

*Приложения* - здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, рисунках, чертежах. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

## **8. Требования к оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и переплетена.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с РД 01.001-2014 «Рабочий документ. Текстовые работы. Правила оформления», утвержденным приказом ректора академии от 20.05.2014 №90-О.

## **9. Требования к отзыву и рецензии**

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и уровне сформированности компетенций. Форма отзыва приведена в *приложении Д Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

После допуска заведующим кафедрой выпускной квалификационной работы к защите она представляется на рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в *приложении Е Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*

## **10 Технология проведения процедуры защиты ВКР**

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен *п.5.7 Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО Курская ГСХА.*



**11. Фонд оценочных средств для проведения защиты ВКР**  
**11.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

**Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР**  
**(метод – экспертная оценка на защите ВКР)**

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>Общекультурные компетенции:</b> <b>ОК -1-9</b>	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает грубые нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.
	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по те-	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей об-

			Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	матике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	ласти компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.
	5. Правовая культура	Не владеет	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения

<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b> <b>ОПК-1-7</b></p>	<p>1. Информационная и библиографическая культура</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом владеет функциональными стилями речи. В устной и письменной речи имеются устойчивые нарушения норм. Использует минимум информационных источников. Соблюдает библиографические требования, но допускает ошибки.</p>	<p>Уверенно владеет функциональными стилями речи. Допускает незначительные ошибки. Использует различные информационные источники, в том числе электронные. В целом соблюдает библиографические требования.</p>	<p>Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информационными источниками, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает библиографические требования.</p>
	<p>2. Общенаучное мышление</p>	<p>Не способен</p>	<p>В целом владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач. Способен к определению пригодности элементов ландшафта для возделывания садовых культур и формированию ландшафтных композиций.</p>	<p>Уверенно владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач. Определяет пригодность элементов ландшафта для возделывания садовых культур и формированию ландшафтных композиций.</p>	<p>Свободно владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач. Анализирует и определяет факторы, влияющие на пригодность элементов ландшафта для возделывания садовых культур и формированию ландшафтных композиций. Способен к планированию и корректировке урожая садовых культур.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции:</b> <b>производственно-технологическая деятельность ПК-1-12</b></p>	<p>Технологическое мышление</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом ориентируется в технологических вопросах, связанных с производством продукции садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Владеет отдельными элементами традиционных</p>	<p>Решает технологические вопросы, связанные с производством. Владеет основными производственными технологиями садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Готов к участию в технологическом</p>	<p>Уверенно владеет технологическими вопросами, связанными с производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее экологически безопасные и энергоресурсосбере-</p>

			производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе в качестве исполнителя.	процессе на любом его этапе.	гающие, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс, руководить и управлять им.
<b>Внутривузовские компетенции ВК-1-3</b>	1.Общенаучное мышление	Не владеет	Неуверенно ориентируется в современных проблемах охраны окружающей среды. В целом владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач	Хорошо ориентируется в современных проблемах охраны окружающей среды. Достаточно ориентируется в вопросах природопользования, методах нормирования и снижения уровня загрязнения окружающей среды при решении профессиональных задач	Уверенно ориентируется в проблемах охраны окружающей среды. Владеет методами оценки количественных и качественных показателей состояния окружающей среды при решении профессиональных задач.
	2. Технологическое мышление	Не владеет	В целом ориентируется в технологических вопросах, связанных с производством продукции садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участво-	Решает технологические вопросы, связанные с производством. Владеет основными производственными технологиями садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Готов к участию в технологическом процессе на любом его этапе.	Уверенно владеет технологическими вопросами, связанными с производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее экологически безопасные и энергоресурсосберегающие, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс, руко-

			вать в технологическом процессе в качестве исполнителя.		водить и управлять им.
--	--	--	---	--	------------------------

### 11.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Показатель владения компетенциями</i>	<i>Контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы</i>
Общекультурные компетенции: ОК -1- 9	Культура мышления	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Культура речи	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Культура коммуникации	Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
	Информационная культура	Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («Компас», «Autocad» и др.)
	Правовая культура	П/раздел ВКР по экологической оценке
Общепрофессиональные компетенции (ОПК1-7)	Информационная и библиографическая культура	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР
	Общенаучное мышление	Полный текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Производственно-технологическая	Технологическое мышление	Раздел ВКР – экспериментальная часть

деятельность ПК-1-12		Доклад на защите ВКР
<i>Внутривузовские компетенции ВК-1-3</i>	1.Общенаучное мышление	Раздел ВКР – экспериментальная часть Доклад на защите ВКР
	2. Технологическое мышление	Раздел ВКР – экспериментальная часть Доклад на защите ВКР

## Примерные темы ВКР

1. Защита гвоздики ремонтантной от ржавчины в условиях МКП ««Благоустройство» г. Курчатова Курской области
2. Благоустройство и озеленение городских территорий в условиях МКП «Благоустройство» г. Курчатова Курской области
3. Озеленение и благоустройство территории в условиях ПСХК «Новая жизнь» Беловского района Курской области
4. Защита огурца от мучнистой росы в защищенном грунте в условиях ЗАО «Сейм-Агро» Курской области Курского района
5. Благоустройство и озеленение территории в условиях ООО «Заря» Черемисиновского района Курской области
6. Серая гниль томата и меры борьбы с ней в защищенном грунте тепличного комбината в условиях ЗАО «Сейм-Агро» Курской области Курского района
7. Защита земляники в защищенном грунте тепличного комбината в условиях ЗАО «Сейм-Агро» Курской области Курского района
8. Озеленение и благоустройство южной террасы дворцово-паркового ансамбля «Марьино» Рыльского района Курской области
9. Оценка карантинного фитосанитарного состояния яблоневых садов в приграничных районах Курской области
10. Озеленение и благоустройство территории ФГБОУ ВПО Курской ГСХА
11. Оптимизация защиты яблони от сосущих вредителей яблони в условиях селекционного питомника КГСХА.
12. Агроэкологическая оценка защиты хризантем от тлей в условиях ИП «Цветы Черноземья» г.Курск.
13. Оценка эффективности защиты роз от вредителей в условиях ИП «Цветы Черноземья» г.Курск.
14. Планирование и благоустройство садового участка в условиях «И.П. Сорокина Н.В». г.Курска.
15. Благоустройство и планировка садового участка в условиях г.Курска.
16. Защита жимолости татарской от вредителей в условиях опытного хозяйства ФГБУ ВСТИСП (г. Москва).
17. Защита пиона травянистого от вредных организмов в условиях опытного хозяйства ФГБУ ВСТИСП (г. Москва).

18. Сравнительная оценка коллекции сортов флоксов метельчатых в условиях опытного хозяйства ФГБУ ВСТИСП (г. Москва).  
и использование их в ландшафтной архитектуре.
19. Экологизация защиты яблони от сосущих вредителей в условиях ГУОС «Льговская» ФГБУ ВСТИСП.
20. Вредители флоксов метельчатых и меры борьбы с ними в условиях ИП Красковский Д.Б. г.Курска.
21. Защита жасмина садового от тлей в условиях ИП Красковский Д.Б. г.Курска.
22. Цветочное оформление парадной зоны парка «имени 1 Мая г. Курска.
23. Урожайность виноградной лозы сорта «Аркадия» в зависимости от обрезки в условиях Курской области.
24. Влияние регуляторов роста на качество урожая огурца в открытом грунте в РАР «Агро» Фатежского района Курской области.
25. Плодово-ягодные деревья в ландшафтном дизайне в условиях ООО Агрофирма «Металлург» Курского района Курской области.

### ***11.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты освоения образовательной программы - компетенции. ГЭК определяет уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально у каждого выпускника. Для этого члены ГЭК пользуются экспертным листом (приведен ниже). На каждого выпускника заполняется отдельный экспертный лист.



**Экспертный лист оценки результатов освоения ООП ВО выпускника направления подготовки  
35.03.05 Садоводство ФГБОУ ВО «Курская ГСХА»  
Защита ВКР**

Код и название ООП ВО \_\_\_\_ **35.03.05 Садоводство** , профиль *декоративное садоводство и ландшафтный дизайн*

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. председателя комиссии \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии \_\_\_\_\_

**Шкала оценивания компетенций выпускников на защите ВКР  
(метод – экспертная оценка на защите ВКР)**

Компетенции	Показатель	Критерии оценивания компетенции			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>Общекультурные компетенции: ОК -1-9</b>	1. Культура мышления	Не владеет	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	2. Культура речи	Не может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, допускает грубейшие нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает грубые нарушения норм речи.	Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.	Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.

	3. Культура коммуникации	Не владеет	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.
	4. Информационная культура	Не владеет	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.
	5. Правовая культура	Не владеет	Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения

<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b> <b>ОПК-1-7</b></p>	<p>1. Информационная и библиографическая культура</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом владеет функциональными стилями речи. В устной и письменной речи имеются устойчивые нарушения норм. Использует минимум информационных источников. Соблюдает библиографические требования, но допускает ошибки.</p>	<p>Уверенно владеет функциональными стилями речи. Допускает незначительные ошибки. Использует различные информационные источники, в том числе электронные. В целом соблюдает библиографические требования.</p>	<p>Свободно владеет функциональными стилями речи и уместно их использует. Работает с различными информационными источниками, в том числе труднодоступными. Безукоризненно соблюдает библиографические требования.</p>
	<p>2. Общенаучное мышление</p>	<p>Не способен</p>	<p>В целом владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач. Способен к определению пригодности элементов ландшафта для возделывания садовых культур и формированию ландшафтных композиций.</p>	<p>Уверенно владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач. Определяет пригодность элементов ландшафта для возделывания садовых культур и формированию ландшафтных композиций.</p>	<p>Свободно владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач. Анализирует и определяет факторы, влияющие на пригодность элементов ландшафта для возделывания садовых культур и формированию ландшафтных композиций. Способен к планированию и корректировке урожая садовых культур.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции:</b> <b>производственно-технологическая деятельность ПК-1-12</b></p>	<p>Технологическое мышление</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом ориентируется в технологических вопросах, связанных с производством продукции садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологиче-</p>	<p>Решает технологические вопросы, связанные с производством. Владеет основными технологиями садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Готов к участию в технологическом процессе на любом его этапе.</p>	<p>Уверенно владеет технологическими вопросами, связанными с производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее экологически безопасные и энергосберегающие, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс, руководить и управлять им.</p>

			ском процессе в качестве исполнителя.		
<b>Внутривузовские компетенции ВК-1-3</b>	1.Общенаучное мышление	Не владеет	Неуверенно ориентируется в современных проблемах охраны окружающей среды. В целом владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач	Хорошо ориентируется в современных проблемах охраны окружающей среды. Достаточно ориентируется в вопросах природопользования, методах нормирования и снижения уровня загрязнения окружающей среды при решении профессиональных задач	Уверенно ориентируется в проблемах охраны окружающей среды. Владеет методами оценки количественных и качественных показателей состояния окружающей среды при решении профессиональных задач.
	2. Технологическое мышление	Не владеет	В целом ориентируется в технологических вопросах, связанных с производством продукции садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом	Решает технологические вопросы, связанные с производством. Владеет основными производственными технологиями садоводства и созданием объектов ландшафтной архитектуры. Готов к участию в технологическом процессе на любом его этапе.	Уверенно владеет технологическими вопросами, связанными с производством, и современными производственными технологиями, в том числе инновационными. Способен критически оценивать производственные технологии и выбирать наиболее экологически безопасные и энергоресурсосберегающие, планировать, организовывать и улучшать технологический процесс, руководить и управлять им.

			процессе в качестве исполнителя.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Уровень сформированности компетенций \_\_\_\_\_

Подписи председателя и членов комиссии \_\_\_\_\_

В экспертном листе для каждой группы компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных по видам деятельности) определен *показатель* (для общекультурных - 5 показателей). Показатели определены таким образом, что для их мониторинга (наблюдения) достаточно 0,5 часа, отведенных на защиту ВКР одного обучающегося.

Для каждого показателя приведена *шкала оценивания компетенций*, в которой указаны *критерии оценивания компетенций*, соответствующие 4-м уровням сформированности компетенций: недостаточному, пороговому, базовому и продвинутому.

Каждый уровень соответствует одной из *традиционных оценок*:

<i>№</i>	<i>Название уровня сформированности компетенций</i>	<i>Соответствие традиционной оценке</i>
1	Недостаточный	«2»
2	Пороговый	«3»
3	Базовый	«4»
4	Продвинутый	«5»

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК отслеживают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей внесены в экспертный лист, и устанавливают по критериям, указанным рядом с показателями, уровень сформированности у него каждой группы компетенций. Мнение членов ГЭК об уровне сформированности компетенций фиксируется в экспертном листе: против каждого показателя рядом с критерием, соответствующим уровню сформированности компетенций у конкретного выпускника, ставится знак «+».

Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством компетенций. Внизу экспертного листа имеется графа, в которой записывается это решение. Этот же вывод вносится в протокол заседания ГЭК. Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием итоговой оценки.

Экспертный лист хранится вместе с протоколом заседания ГЭК.

### ***Критерии итоговой оценки***

*Оценка «отлично» предполагает:*

- продвинутый уровень освоения большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,

- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзыв и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

- базовый уровень освоения большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

- пороговый уровень освоения большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень освоения большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

## **12. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

### **13. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

13.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

13.2 Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

13.3 По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,4 часа.

13.4 зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

*в) для глухих и слабослышающих, с тяжелыми нарушениями речи:*



- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

13.5 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.