

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра кормления животных и технологии переработки продуктов  
животноводства**

**Кафедра разведения сельскохозяйственных животных и зоогигиены**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол № 13  
от «30» августа 2016 г.

**Программа учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и  
навыков в кормлении и разведении животных**

Направление подготовки бакалавров: 36.03.02 Зоотехния

Факультет: *зооинженерный*

Форма обучения: очная, заочная

Программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 марта 2016 года № 250;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.11.2015 г. №1383;
- положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Курская ГСХА ПЛ 03.04.00/02-2015 от 22.12.2015 г. приказ № 290-о.

Авторы-составители – к.с-х.н., ст. преподаватель Егоречева О.Н.  
к.б.н., доцент Астахова Н.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства.  
Протокол № 10 от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой  И.В. Глебова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоогигиены.  
Протокол №\_10 от «9» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Астахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета.  
протокол № 8 от «17» июня 2016 г.

Председатель методической комиссии  Н.В.Сидорова

## Лист рассмотрения/пересмотра программы практики

Программа рассмотрена и одобрена на 2016 – 2017 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой                     И.В. Глебова

Программа рассмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.

Протокол №\_10 заседания кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоогигиены от «9» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой                     Н.И. Астахова

Программа пересмотрена и одобрена на 2016 – 2017 учебный год .

Протокол № 3 заседания кафедры кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства от «26» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой                     И.В. Глебова

Программа пересмотрена и одобрена на 2016-2017 учебный год.

Протокол №\_4 заседания кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоогигиены от «17» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой                     Н.И. Астахова

## 1. Цель практики

Цель учебной практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для приобретения первичных умений и навыков по организации кормления животных и его контроля, а также разведения, селекции и воспроизводства сельскохозяйственных животных в условиях племенных и товарных хозяйств.

## 2. Задачи практики:

Задачи учебной практики:

- приобретение практических навыков органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- освоение методов зоотехнического анализа разных видов кормов, оценки их химического состава и питательности, изучение требования ГОС-Тов к кормам;
- овладение методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, составление и анализ рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных;
- освоение способов и методов контроля полноценности кормления животных;
- освоение технологии кормления животных;
  - актуализация знаний, умений и навыков в планировании, организации и ведении зоотехнического и племенного учета в реальных условиях профессиональной деятельности;
  - приобретение первичного опыта самостоятельной работы в моделировании селекционных программ.
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления самостоятельной деятельности студента.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, как и все практики, входит в вариативную часть блока «Практики» *основной образовательной программы ФГБОУ ВО Курская ГСХА по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния, утвержденной Ученым советом от «30» августа 2016 г. протокол № 13.* Она является первой учебной практикой из предусмотренных рабочим учебным планом направления подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния. Учебная практика проводится на 1-м курсе, во 2-м семестре.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в кормлении и разведении животных является одним из видов обязательных учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в кормлении и разведении животных участвует в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, 4, ПК-2, 11.

В формировании компетенций ОПК-1, 4, ПК-2, 11 учебная практика участвует на начальном этапе и обеспечивает освоение этих компетенций на пороговом уровне.

Учебная практика базируется на знаниях, полученных при изучении ряда дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов таких как: анатомия и морфология животных, физиология и этология животных, органическая, биологическая и физколлоидная химия, микробиология и иммунология, биология с основами экологии.

Приобретенные в результате прохождения практики умения и навыки в кормлении и разведении животных, необходимы будут студентам при освоении следующих дисциплин: кормление животных, разведение животных, скотоводство и молочное дело, свиноводство, овцеводства и козоводство, кролиководство, коневодство и птицеводство и др.

#### **4. Вид, тип и способ проведения практики.**

*Вид* практики – учебная

*Тип* практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в кормлении и разведении животных.

*Способ* проведения практики – стационарная (организационный этап), выездная (основной этап) - в структурных подразделениях Курской ГСХА и предприятиях АПК г. Курска:

- ✓ - на кафедрах кормления животных и технологии переработки продуктов животноводства и разведения сельскохозяйственных животных и зоогигиены (организационный этап)
- в филиалах кафедр на производстве в ФГУП «Знаменское», АО «Курское» по племенной работе».

#### **5. Объем и продолжительность практики**

Объем практики – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки) и компетенции, формируемые на практике**

В ходе практики углубляются и формируются следующие **знания:**

- основных показателей химического состава кормов;
- основных видов кормов для животных;
- рационов для животных и их структур;

- детализированных и дифференцированных норм кормления животных.

- значения идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) животных в проведении селекционно-племенной работы;

- правила и техники идентификации животных разных видов и птицы;

- понятий экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных разных видов;

- биологических особенностей роста и развития животных разных видов;

**умения:**

- отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, давать заключение об их пригодности для кормления животных;

- владеть техникой идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) племенных животных разных видов;

оценивать животных разных видов по экстерьеру и конституции;

оценивать рост и развитие сельскохозяйственных животных разных видов;

**навыки:**

- определения потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах;

- определения отклонения содержания питательных веществ в рационе от нормы;

- составления и анализа рационов для животных разных видов, возраста, физиологического состояния,

- делать заключение о полноценности кормления животных по внешним признакам и поведению;

- расчета необходимого количества подкормок и добавок в рационы животных;

- определения суточной, месячной, сезонной и годовой потребности животных в кормах;

- подготовки материалов, инструмента и оборудования для идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) животных разных видов;;

- определения типа конституции животных и умения пользоваться измерительными инструментами при оценке экстерьера животных разных видов;

- техники определения показателей роста и развития сельскохозяйственных животных разных видов.

**компетенции:**

ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;

ОПК-4 способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных;

ПК-2 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;

ПК-11 способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1 Структура практики

№ п/п и название этапа практики	Виды/формы работы студента	Трудоемкость в неделях/ в днях
1	2	3
1 Организационный <i>1.1 Организационный (в академии)</i>	<b>Аудитория кафедры.</b> Рабочее совещание Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	1 неделя 1-ый день
2. Основной этап	<b>Работа в учебно-опытном хозяйстве «Знаменское»</b>	1 неделя
	2.1. Изучение технологии заготовки, органолептической оценки качества грубых кормов. Способы подготовки к скармливанию.	2-ой день
	2.2 Изучение технологии заготовки, органолептической оценки качества силосованных и сенажированных кормов. Способы подготовки к скармливанию.	1 неделя 3-ий день
	2.3. Изучение технологии заготовки, органолептической оценки корнеплодов и комбикормов. Способы подготовки к скармливанию.	1 неделя 3-ий день
	2.4. Анализ полноценности кормления крупного рогатого скота в хозяйстве.	1 неделя 4-ый день
	2.5. Анализ полноценности кормления свиней и лошадей	1 неделя 5-ый день
	2.6. Приобретение навыков идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) животных разных видов и разных половозрастных групп	2 неделя 6-й день
	2.7. Приобретение навыков оценки конституциональных и экстерьерных особенностей животных	2 неделя 7-й день
2.8. Приобретение навыков оценки индивидуального развития молодняка	2 неделя 8-й день	

	2.9. Ознакомление с программными продуктами в животноводстве	2 неделя 9-й день
3. Заключительный	Собеседование по итогам практики	2 неделя 10 й день

## 7.2 Содержание практики

### 1. Организационный этап

#### 1.1 Организационный этап (в академии)

*Рабочее совещание:* определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы практики и инструктаж по технике безопасности при работе с животными.

### 2. Основной этап

*Изучение технологии заготовки, органолептической оценки качества грубых кормов. Способы подготовки к скармливанию.*

Технология заготовки и хранения сена, общая и энергетическая питательность разных видов сена и соломы. Органолептическая оценка сена по ГОСТ, учет заготовленного сена, определение необходимого годового запаса сена. Органолептическая оценка соломы. Способы подготовки грубых кормов к скармливанию. Годовой запас сена и соломы.

*Изучение технологии заготовки, органолептической оценки качества силосованных и сенажированных кормов. Способы подготовки к скармливанию.*

Технология заготовки и хранения силоса и сенажа. Качество силоса и сенажа по органолептическим показателям. Учет количества заготовленного корма. Годовая потребность в силосе и сенаже. Нормы скармливания силоса и сенажа для различных половозрастных групп животных.

*Изучение технологии заготовки, органолептической оценки корнеплодов и комбикормов. Способы подготовки к скармливанию.*

Технология заготовки и хранения корнеклубнеплодов. Качество корнеплодов и комбикормов по органолептическим показателям. Подготовка корнеплодов к скармливанию. Потребность сельскохозяйственных животных в комбикормах.

*Анализ полноценности кормления крупного рогатого скота в хозяйстве.*

Нормированное кормление крупного рогатого скота в хозяйстве. Кормовой план и баланс кормов. Хозяйственные рационы для крупного рогатого скота, определение потребности дойных и сухостойных коров в питательных веществах. Анализ фактических рационов на летний период. Планы роста, схемы выращивания телят. Затраты кормов на производство молока и на



прирост живой массы. Участие студентов в кормлении телят разного возраста.

#### *Анализ полноценности кормления свиней и лошадей*

Нормированное кормление свиней в хозяйстве. Хозяйственные рационы свиней. Схемы выращивания поросят. Затраты кормов на прирост живой массы.

Нормированное кормление лошадей. Особенности кормления лошадей.

#### *Приобретение навыков идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) животных разных видов и разных половозрастных групп*

Изучение методов и способов мечения животных. Татуировка. Мечение с помощью выщипов, ошейников, сережек, бирок. Таврение или клеймение животных. Инструменты, необходимые для мечения животных. Правила присвоения кличек животным разных видов.

#### *Приобретение навыков оценки конституциональных и экстерьерных особенностей животных.*

Определение типов конституции коров и их характеристика: нежный, рыхлый, плотный, грубый (визуально). Соотношение животных разных типов конституции в стаде (визуально). Изучение статей молочной коровы, выявление недостатков и пороков экстерьера (животные предприятия). Использование на практике разных методов оценки экстерьера: глазомерного (визуально), балльной или пунктирной оценки (визуально), линейной (измерение с помощью мерной палки, циркуля и рулетки, стандарт породы). Изучение морфофункциональных свойств вымени (визуально и с помощью измерительных инструментов).

#### *3. Приобретение навыков оценки индивидуального развития молодняка.*

Участие практиканта совместно с зоотехнической службой предприятия в проведении взвешивания молодняка разных половозрастных групп (животные предприятия, весы для взвешивания). Внесение данных о живой массе телят в журнал выращивания молодняка (акт на взвешивание, журнал выращивания молодняка). Вычисление абсолютного и среднесуточного приростов (формы первичного зоотехнического учета). Составление плана роста молодняка (стандарты породы).

#### *Ознакомление с программными продуктами в животноводстве*

: изучение программного комплекса «СЕЛЭКС». Освоение основных функций:

- автоматизация обработки данных первичного учета;
- управление производством;
- управление племенной работой;
- бонитировка;

- анализ бонитировки;
- прогноз продуктивности;
- структура картотеки;
- молодняк;
- экспорт и импорт данных;
- оборот стада;
- экономический анализ.

### **3. Заключительный этап**

*Собеседование по итогам практики:* рассмотрение документов ((перечень см. в п.10), беседа по содержанию практики и представленных студентом документов (см. вопросы для собеседования в п.11.5).

### **8. Технологии, используемые обучающимися на практике**

Во время учебной практики студенты учатся самостоятельно осваивать и применять производственные технологии:

- технологию заготовки, органолептической оценки качества грубых, сочных и концентрированных кормов;
- технологии анализа полноценности кормления животных разных видов;
- технологию идентификации животных разных видов;
- технологии оценки конституции и экстерьера;
- технологию оценки индивидуального развития животных разных видов;
- технологию направленного выращивания ремонтного и племенного молодняка;
- информационные технологии.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для самостоятельной работы во время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты используют следующие учебно-методические материалы и оборудование, имеющиеся на кафедре и на предприятии:

*Изучение технологии заготовки, органолептической оценки качества грубых кормов. Способы подготовки к скармливанию.*

Методические указания по зоотехническому анализу кормов и ресурсосберегающим технологиям.

*Изучение технологии заготовки, органолептической оценки качества силосованных и сенажированных кормов. Способы подготовки к скармливанию.*

Методические указания по ресурсосберегающим технологиям и практикум «Оценка питательности кормов».

*Изучение технологии заготовки, органолептической оценки корнеплодов и комбикормов. Способы подготовки к скармливанию.*

Методические указания по зоотехническому анализу кормов и ресурсосберегающим технологиям и практикум «Оценка питательности кормов».

*Анализ полноценности кормления крупного рогатого скота в хозяйстве*

Практикум «Нормированное кормление сельскохозяйственных животных»

*Анализ полноценности кормления свиней и лошадей*

Практикум «Нормированное кормление сельскохозяйственных животных»

*Приобретение навыков идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) животных разных видов и разных половозрастных групп*

Ознакомление с зоотехнической документацией, племенными свидетельствами на быков-производителей. Методические рекомендации по идентификации животных и правил присвоения кличек.

*Приобретение навыков оценки конституциональных и экстерьерных особенностей животных.*

Инструкция по изучению экстерьера и конституции с использованием промеров и индексов телосложения, мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, журнал промеров животных и экстерьерной оценки, схема линейной оценки признаков экстерьера коров молочных пород.

*Приобретение навыков оценки индивидуального развития молодняка.*

Методические указания по оценке роста и развития животных, разработанные на кафедре. Акт на взвешивание молодняка.

7. Ознакомление с программными продуктами в животноводстве (учхоз «*Знаменское*»):

Программный продукт СЕЛЭКС.

*При подготовке к выполнению индивидуального задания студентам рекомендуется пользоваться следующим алгоритмом:*

1. Подготовка теоретического материала темы согласно виду/форме выполнения работ и содержания разделов практики.

2. Выбор необходимой производственной технологии, изучение ее особенностей.
3. Пояснение преподавателя по изучаемой теме с демонстрацией практических приемов.
4. Выполнение этапов разработанной технологии.
5. Систематизация, статистическая обработка полученных результатов, сравнение полученных данных с литературными, формулирование выводов.

Для самоанализа проведенного подэтапа практики студенты могут использовать следующую памятку или воспользоваться любым другим планом самоанализа:

*Памятка для самоанализа подэтапа практики*

1. Достигнута ли цель выполнения заданий?
2. Соблюдена ли производственная технология, выбранная для данного подэтапа? Не было ли технологических просчетов и ошибок?
3. Верно ли был подобран теоретический и методический материал? Не было ли фактических ошибок?
4. Насколько средства визуализации отражали изучаемый материал и полученные на практике данные? Уместны и убедительны ли они были?
5. Удовлетворены ли Вы своей работой на практике?

## 10. Формы отчетности обучающихся о практике

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся в качестве *отчета о практике* представляют следующие материалы:

- рационы для разных видов сельскохозяйственных животных;
- сертификаты качества кормов;
- протоколы лабораторных анализов качества кормов;
- формы первичного зоотехнического учета: акт на взвешивание молодняка, акт контрольной дойки, карточку племенной коровы (самостоятельно заполненные);
- план роста молодняка (самостоятельно составленный).

## 11. Фонд оценочных средств

### *11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОПК-1 способностью применять со-	Учебная практика по получению пер-	Разведение животных; Кормление животных;	Овцеводство; Свиноводство;

временные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p><b>вичных умений и навыков в кормлении и разведении животных;</b> Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в зооигиене и частном животноводстве.</p>	Зооигиена; Рыбоводство; Пчеловодство; Кролиководство; Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Коневодство; Птицеводство; Скотоводство; Кормление мелких домашних и декоративных животных; Направленная селекция перспективных пород сельскохозяйственных животных и птицы, адаптированных к интенсивным технологиям; Современные технологии производства продуктов животноводства в фермерских хозяйствах; Государственная итоговая аттестация.
ОПК-4 способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<p><b>Учебная практика по получению первичных умений и навыков в кормлении и разведении животных;</b> Генетика и биометрия; Кормопроизводство; Технология первичной переработки продуктов животноводства;</p>	Разведение животных; Кормление животных; Зоотехнический анализ кормов; Стандартизация и сертификация продуктов животноводства; Рыбоводство; Пчеловодство; Кролиководство; Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Овцеводство; Свиноводство; Коневодство; Птицеводство; Скотоводство; Биологически активные вещества в животноводстве; Племенное дело в животноводстве; Генофонд животных России; Технология приготовления кормов; Комбикорма и кормосмеси; Направленная селекция перспективных пород сельскохозяйственных животных и птицы, адаптированных к интенсивным технологиям; Молочное дело; Современные технологии производства продуктов животноводства в фермерских хозяйствах; Государственная итоговая аттестация.
ПК-2 способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	<p>Биология; Зоология; Генетика и биометрия; Морфология животных; Биология животных (по видам); <b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в кормлении и разведении животных.</b></p>	Разведение животных; Рыбоводство; Пчеловодство; Кролиководство; Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Овцеводство; Свиноводство; Коневодство; Птицеводство; Скотоводство; Племенное дело в животноводстве; Генофонд животных России; Частная генетика сельскохозяйственных животных и птицы; Вариационная статистика и математические методы анализа; Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация
ПК-11 способностью рационально	Ботаника;	Кормопроизводство; Производственная прак-	Технология приготовления кормов;

<p>использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p>	<p><b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в кормлении и разведении животных.</b></p>	<p>тика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Производственная технологическая практика; Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация.</p>
---	--	--	--

### *11.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Общенаучное мышление	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных показателей химического состава кормов;</li> <li>- значения идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) животных в проведении селекционно-племенной работы;</li> <li>- правила и техники идентификации животных разных видов и птицы;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить их органолептическую оценку кормов;</li> <li>- владеть техникой идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) племенных</li> </ul>	Способен осуществлять связь некоторых законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в производственной практике и профессиональной деятельности	Успешно	

		<p>животных разных видов;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах;</li> <li>-определения отклонения содержания питательных веществ в рационе от нормы;</li> <li>- готовить материалы, инструменты и оборудование для идентификации (присвоения кличек, мечения, маркировки, чипирования) животных разных видов;;</li> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</li> </ul>			
<p>ОПК-4 способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных</p>	<p>Общенаучное мышление</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - детализированных и дифференцированных норм кормления животных.</li> <li>- - правила и техники идентификации животных разных видов и птицы;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качест-</li> </ul>	<p>Способен осуществлять связь некоторых законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в производственной практике и профессиональной деятельности</p>		



		<p>во с учетом требований ГОСТ, давать заключение об их пригодности для кормления животных;</p> <p>оценивать животных разных видов по экстерьеру и конституции;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления и анализа рационов для животных разных видов, возраста, физиологического состояния,</li> <li>-делать заключение о полноценности кормления животных по внешним признакам и поведению;</li> <li>- определения типа конституции животных и умения пользоваться измерительными инструментами при оценке экстерьера животных видов;</li> </ul>			
ПК-2 способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Техническое и технологическое мышление	<p><b>Знания:</b> - понятий экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологических особенностей роста и развития животных разных видов;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать рост и раз-</li> </ul>	Слабо ориентируется в технических вопросах, связанных с производством животноводческой продукции. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе производства		

		<p>витие сельскохозяйственных животных разных видов;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники определения показателей роста и развития сельскохозяйственных животных разных видов.</li> </ul>	<p>продукции животноводства в качестве исполнителя.</p>		
<p>ПК-11 способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - рационов для животных и их структур;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, давать заключение об их пригодности для кормления животных;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчета необходимого количества подкормок и добавок в рационы животных;</li> <li>-определения суточной, месячной, сезонной и годовой потребности животных в кормах;</li> <li>- владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</li> </ul>	<p>Слабо ориентируется в технических вопросах, связанных с производством животноводческой продукции. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе производства продукции животноводства в качестве исполнителя</p>		

### **11.3 Шкала оценивания результатов обучения по практике и формируемых компетенций**

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<b>«Зачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по практике, указанным в таблице п.11.2; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции ОПК-1,4, ПК-2,11 не ниже порогового уровня.
<b>«Незачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.11.2 умениями и навыками.	Недостаточный уровень сформированности компетенций ОПК-1,4, ПК-2, 11.

### ***11.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой, осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Текущий контроль* проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в п. 11.4.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме зачета во 2-м семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представляет составленные им отчетные документы.

Время проведения аттестации – последний день практики (заключительный этап). По итогам учебной практики студенты должны сдать зачет. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, представленным ниже.

#### **Вопросы для зачета (проверка знаний, умений, навыков и компетенций)**

1. Питательность кормов и факторы на нее влияющие.
2. Состав, питательность и нормы скармливания зеленых кормов.
3. Технология заготовки силоса. Состав, питательность и нормы скармливания силоса.
4. Технология заготовки сенажа. Состав, питательность и нормы скармливания.
5. Питательность сена, приготовленного по разным технологическим схемам.
6. Обоснование разных способов повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов.
7. Химическое консервирование зеленых кормов.
8. Состав, питательность и нормы скармливания корнеплодов.
9. Состав, питательность и нормы скармливания зерновых кормов.
10. Состав, питательность и нормы скармливания отходов свеклосахарного и маслоэкстракционного продуктов.
11. Состав, питательность и нормы скармливания кормов животного происхождения.
12. Понятие о комбикорме. Значение комбинированных кормов в интенсификации производства продуктов животноводства.
13. Методы и способы мечения животных разных видов.
14. Инструменты, используемые для идентификации животных.
15. Показатели роста и развития животных.
16. Показатели, характеризующие скорость роста животных.
17. Порядок взвешивания животных разных видов.

18. Методы оценки экстерьера и конституции.
19. Экстерьерные и конституциональные особенности животных разного направления продуктивности.
20. Основные функции программного продукта СЕЛЭКС.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Хохрин С.Н. Кормление с.-х. животных М.: КолосС, 2007. – 692 с.
2. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. - [Рязань]: Московская полиграфия, 2010. - 712 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

### **Дополнительная литература**

1. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 640 с.: ил. (+ вклейка, 12 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных: учеб. пособие для вузов / Ф. С. Хазиахметов. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011. - 368 с.
3. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т. А. Фаритов. - СПб. [и др.]: Лань, 2010. - 304 с. : ил
4. Кузнецов, А.Ф. Свины: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/218>
5. Фисинин, В.И. Кормление сельскохозяйственной птицы: учебник для вузов / В. И. Фисинин, И. А. Егоров, И. Ф. Драганов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 344 с.
6. Бундеева, Н.А. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии (часть 1) / Н. А. Бундеева. - [2-е изд.]. - Курск: Изд-во КГСХА, 2011. - 64 с
7. Волщук П.Н. Практикум по дисциплине «Генетика и разведение с.-х. животных» Курск: КГСХА, 2009. – 123 с.
8. Бундеева, Н.А. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии (часть 2) / Н. А. Бундеева. - [2-е изд.]. - Курск: Изд-во КГСХА, 2009. - 48 с
9. Кахикало, В.Г. Предеина, Н.Г. и др. Практикум по разведению животных : учебное пособие.- 2-е изд., перераб и доп., 2013.- 320с илл. -рек Сибирским региональным центром
10. Кахикало, В.Г. Лазаренко, В.Н. и др. Разведение животных: Учебник.-2-е изд. испр. и доп. \_Спб: Лань, 2014.-448с.- рек. МСХ.

### **Интернет – ресурсы (поисковые системы)**

Кормопроизводство <http://www.booksite.ru/periodic/period.202.htm>  
Молочное и мясное скотоводство <http://www.booksite.ru/periodic/period.204>  
Зоотехния <http://www.koloss.ru/pub>  
ВНИИ коневодства <http://www.rushorses.ru>  
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева <http://www.timacad.ru>  
Животноводство России <http://www.zzr.ru>  
Аграрная наука <http://www.booksite.ru/periodic/period.192.htm>  
Молочное и мясное  
скотоводство <http://www.booksite.ru/periodic/period.204.htm>  
Департамент животноводства и племенного дела <http://www.mcx.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в кормлении и разведении животных необходима материально-техническая база предприятия:

- специализированная учебная аудитория;
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран;
- учебный класс в филиалах кафедр;
- рабочее место оператора по обслуживанию животных, зоотехника, заведующего фермой;
- справочники по кормлению сельскохозяйственных животных;
- методические рекомендации по зоотехническому анализу кормов;
- ГОСТы кормов;
- измерительные инструменты (рулетки, измерительные палки, циркули);
- машины и агрегаты, предназначенные для заготовки и подготовки кормов к скармливанию;
- хозяйственные рационы крупного рогатого скота, свиней, овец, сельскохозяйственной птицы, корма;
- доильная установка;
- молокомер;
- весы для взвешивания животных;
- персональный компьютер;
- программный комплекс «СЕЛЭКС».

## **15. Особенности прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении на практику данной категории обучающихся в организации, Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными животными для студентов, проходивших учебную практику по кормлению и разведению животных**

Каждый студент, допущенный к обслуживанию животных, должен быть ознакомлен с основными правилами по обращению с животными, уходу за ними, содержанием, использованием на работах, приемами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, техникой безопасности. Каждую запись закрепленных студентов подтверждает подпись инструктируемого.

#### **Меры безопасности при работе с животными в животноводческих помещениях и вне их.**

Животных и необходимый инвентарь по уходу и инструменты для изучения различных показателей закрепляют персонально за каждым студентом или группой студентов.

Обращаться с животными спокойно и ласково. При подходе к животному или заходе в денник необходимо окликнуть его. Нельзя допускать грубых окриков, осаживания и резких поворотов животного. К коровам подходить лучше с правой стороны.

Обслуживание и изучение строптивых и нервных животных желательно избегать, а при необходимости следует поручать только опытным и наиболее квалифицированным работникам. Также избегать освоения навыков оценки на коровах-первотелках.

Производителей необходимо оценивать в отдельных денниках или стойлах. При выходе из денника дверь надо запирать на задвижку, или убедиться в прочности привязи.

В период конской случной компании для вывода жеребцов-производителей из помещения необходимо иметь прочные поводья с карабинами, недоуздки и уздечки с простыми удилами. Для вывода быков-производителей необходимо использовать палку - водило. При случке на кобылу должна быть надета случная шлея. При осмотре ожеребившейся, отелившейся или опоросившейся матки необходимо соблюдать особую предосторожность; при оказании послеродовой помощи матку нужно держать за недоуздки, ошейник и т.п.

Животных следует изучать привязанными, а строптивых и нервных – обязательно держать на развязках. При работе с животными работник, практикант не должен применять грубых приемов, беспокоящих животных.

При кормлении животных, корм следует раздавать из кормового прохода в специально приспособленную кормушку. При выводе животных из денника или вводе в него, дверь должна быть полностью открыта, а двери смежных денников закрыты, при этом вблизи денника не должно быть посторонних лиц. Запрещается скопление или встречная проводка животных в коридорах и дверях или рядом с ними.



Молодняк и строптивых животных выводят из помещения на специальных недоузках и выводных лейцах длиной не менее 2 метров. Исключение допускается для спокойных животных, которых выводят с чембурами длиной не менее 3 метров. Строптивых и нервных животных должны выводить 2 человека.

Нельзя выводить маток и производителей одновременно. При проводке животных друг за другом между ними должна быть дистанция не менее 5 метров (2 корпуса).

Повал животного проводят только на ровном месте, свободном от посторонних предметов, под руководством ветработника. При работе с поваленным животным люди должны находиться со стороны спины животного. Веревку повала нельзя завязывать мертвым узлом. По окончании работы с начала освобождают ноги от пут и только после этого голову.

В загоны с животными обслуживающему персоналу следует заходить осторожно, предупреждая животных о своем появлении голосом. Строго запрещается применение болевых воздействий.

Конструкция загонов должна предусматривать прогоны к погрузочной и весовой площадкам. Во время подачи животных в прогоны нахождение в них людей исключается.

На взвешивание животных следует подгонять осторожно шагом, успокаивая их голосом. Весовая должна быть соединена удобным прогоном с погрузочной площадкой.

Запрещается спать, отдыхать и курить в денниках и станках, в которых находятся животные.

Нельзя допускать к работе на машинах и механизмах, а также обслуживать оборудование животноводческих ферм лицам моложе 16 лет, не имеющим навыков и не знакомых с их устройством.